



Poz. 29

UCHWAŁA NR 63/2016/2016
RADY WYDZIAŁU PEDAGOGICZNEGO
z dnia 28 lutego 2017 r.

w sprawie szczegółowych zasady potwierdzania efektów uczenia zdobytych poza edukacją formalną
na rok 2018/2019

Na podstawie § 1 ust. 3 Uchwały nr 48/2016/2017 Rady Wydziału Pedagogicznego z dnia 24 stycznia 2017 r. w sprawie zasad kwalifikacji w trybie potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną na rok 2018/2019 uchwala się, co następuje:

§ 1

Przyjmuje się szczegółowe zasady, metody i narzędzia potwierdzania efektów uczenia dla poszczególnych modułów, stanowiące załącznik nr 1 i 2 do niniejszej uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Dziekan Wydziału Pedagogicznego: *A. Wilkomirska*

Załącznik 1 do UCHWAŁY NR 63/2016/2017 RADY WYDZIAŁU PEDAGOGICZNEGO z dnia 28 lutego 2017 r. w sprawie zasad kwalifikacji w trybie potwierdzania efektów uczenia się zdobytych poza edukacją formalną na rok 2017/2018

Studia I stopnia

Moduły wspólne

Nazwa modułu	Liczba ECTS	Efekty kształcenia	Sposób potwierdzania efektów uczenia się
Moduł teorii pedagogicznych	15	<p>Student posiada podstawową wiedzę dotyczącą j pedagogiki jako nauki o wychowaniu, jej miejsca w systemie nauk i zróżnicowania wewnętrznego.</p> <p>Posiada wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucji zaangażowanych w procesy edukacyjne i ich wzajemnych powiązaniach.</p> <p>Zna zróżnicowanie charakter wiedzy pedagogicznej i jej relacje z innymi rodzajami wiedzy, zwłaszcza wiedzą filozoficzną i naukową (głównie psychologiczną, socjologiczną, społeczną).</p> <p>Ma podstawową wiedzę o człowieku jako podmiocie w kontekście procesu wychowania.</p> <p>Uzyskuje podstawową wiedzę z zakresu epistemologii i profilu oddziaływań wychowawczych z uwzględnieniem celów, zadań i funkcji wychowania.</p> <p>Ma podstawową wiedzę o uwarunkowaniach procesów edukacyjnych i ich zmienności historycznej.</p> <p>Umie operować podstawowymi kategoriami pojęciowymi znaczącymi dla refleksji pedagogicznej.</p> <p>Umie podejmować próby analizy i syntezy prezentowanych na zajęciach i studiowanych samodzielnie stanowisk.</p> <p>Umie wykorzystać podstawy wiedzy teoretycznej do prób samodzielnej analizy problemów edukacyjnych</p> <p>Potrafi dostrzegać problematykę pedagogiczną w ramach procesów i zjawisk społecznych, a także dyscyplin właściwych dla studiowania pedagogiki.</p> <p>Umie, drogą samodzielnych działań edukacyjnych , poszerzać wiedzę zdobyta na zajęciach.</p> <p>Potrafi, na poziomie podstawowym, definiować wybrane problemy pedagogiczne i podejmować próby prowadzenia prostych badań.</p> <p>Umie podejmować próby ukazania sposobów rozwiązania dostrzeganych problemów.</p> <p>Student ma świadomość , odpowiedzialności pedagoga za charakter podejmowanych działań.</p> <p>Ma świadomość etycznego wymiaru sytuacji edukacyjnych.</p> <p>Odnosi się refleksyjnie do roli wychowania w kształtowaniu człowieka i kreowaniu szeroko rozumianej rzeczywistości społecznej.</p> <p>Szanuje opinie i odmienne postawy innych, w tym współuczestników procesu edukacyjnego.</p>	<p>Kandydat przedstawia portfolio (zawierające certyfikaty, dyplomy itp.. oraz wytwory własnej pracy -typu referaty, artykuły) i/lub rozmowa sprawdzająca wiedzę.</p>

		<p>Ma świadomość procesualnego podejścia do własnej wiedzy i umiejętności, a także permanencji zawodowego i osobistego rozwoju.</p> <p>Dostrzega wartość współpracy z innymi na zajęciach i w trakcie przygotowania do zajęć (poszukiwanie, dotarcie do źródeł, ich analiza)</p> <p>Ma świadomość znaczenia samodzielnego studiowania tekstów, zagadnień dla samorozwoju .</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Moduł społecznych podstaw pedagogiki</p>	<p>12</p>	<p>Zna podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i rozumie zasady naukowego rozumowania. Zna zasady sporządzania przeglądu literatury naukowej i formułowania pytań i hipotez badawczych. Wie, jakie są metody doboru próby badawczej, jakie są schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych i podstawowe modele analizy zebranych danych.</p> <p>Zna najważniejsze teorie rozwoju człowieka, potrafi wskazać ich implikacje dla refleksji pedagogicznej.</p> <p>Zna metody wychowania inspirowane najważniejszymi teoriami rozwoju człowieka.</p> <p>Zna podstawowe pojęcia i najważniejsze teorie z zakresu socjologii wychowania. Ma dobrze uporządkowaną wiedzę o funkcjonowaniu różnorodnych grup i instytucji społecznych związanych z procesami edukacyjnymi i wychowawczymi . Zna podstawowe prawidłowości przebiegu procesów grupowych i międzygrupowych, kształtowania się struktury społecznej (typy ładu społecznego, stratyfikacja, władza). Rozumie znaczenie nowych mediów i procesów globalizacja.</p> <p>Potrafi wielostronnie analizować procesy edukacyjne wykorzystując takie pojęcia jak spójność społeczna, nierówności społeczne, kapitał społeczny i kapitał ludzki, rozumie uwarunkowania systemu alokacji jednostek w strukturze społecznej. Zna uwarunkowania psychologiczne i socjologiczne sukcesu edukacyjnego.</p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę o polityce i organizacji oświaty oraz procesach reformowania oświaty, funkcjach i zadaniach szkoły jako środowiska socjalizacyjnego, zna zasady współpracy szkoły z rodziną.</p> <p>Potrafi krytycznie interpretować wyniki badań empirycznych, umie zaprojektować proste badanie naukowe, potrafi zastosować podstawowe metody badawcze nauk społecznych w celu diagnozy zjawisk związanych z wychowaniem i edukacją.</p> <p>Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu teorii rozwoju człowieka i socjologii wychowania w celu analizowania zachowania jednostek, funkcjonowania grup społecznych i struktur systemowych.</p>	<p>Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające: doświadczenia w zakresie projektowania i prowadzenia badań społecznych, tworzenia programów wychowawczych oraz publikacji recenzowanych z zakresu socjologii wychowania i teorii wychowania lub zaliczenie testu sprawdzającego wiedzę.</p>

		<p>Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu teorii rozwoju człowieka i socjologii wychowania w celu projektowania działań edukacyjnych i wychowawczych) i oceny ich skuteczności.</p> <p>Potrafi zidentyfikować i wyjaśnić problemy współczesnego wychowania i edukacji, znaleźć nieprawidłowości oraz przejawy nierówności w rodzinie i instytucjach edukacyjnych, ocenić warunki, w jakich toczą się procesy socjalizacji i edukacji, wskazać rozwiązania korekcyjne.</p> <p>Potrafi ocenić społeczne i psychologiczne skutki reform edukacyjnych.</p> <p>Potrafi wskazać zagrożenia i szanse globalizacji społecznej i kulturalnej, analizuje wpływ globalizacji na procesy socjalizacji, postawy ludzkie, cele edukacji.</p> <p>Rozumie znaczenie metody naukowej w refleksji pedagogicznej.</p> <p>Rozumie znaczenie uzupełniania i pogłębiania wiedzy z zakresu nauk społecznych dla rozwoju kompetencji zawodowych pedagoga, podejmuje aktywność samokształceniową w tym zakresie.</p> <p>Potrafi komunikować się i współpracować z innymi, podejmować różne role w procesie przygotowywania się do przyszłego zawodu.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Moduł humanistycznych podstaw pedagogiki</p>	<p>15</p>	<p>Student uzyskuje wiedzę na temat pedagogiki jako nauki humanistycznej.</p> <p>Wie, co to jest problem samowiedzy nauk humanistycznych.</p> <p>Wie, jaki jest związek między pedagogiką a filozofią oraz między pedagogiką a kulturą.</p> <p>Student zna relacje między filozofią a nauką w kontekście historycznym oraz implikacje pojawienia się świadomości historycznej.</p> <p>Zna, na propedeutycznym poziomie, dzieje wychowania i myśli pedagogicznej, posiada wiedzę na temat pedagogiki jako nauki humanistycznej oraz jej historycznych przemian.</p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych.</p> <p>Ma podstawową wiedzę na temat celów zadań, funkcji i form edukacji kulturalnej; zna zasady upowszechniania kultury.</p> <p>Student potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu nauk humanistycznych w celu analizy problemów edukacyjnych, jest gotowy do prowadzenia prostych badań.</p> <p>Posiada umiejętność obserwowania i przetwarzania informacji kulturowo-społecznych oraz ich interpretowania z punktu widzenia problemów edukacyjnych.</p>	<p>Kandydat uczestniczy w rozmowie weryfikującej wiedzę i umiejętności zgodnie z efektami kształcenia, wskazującej na znajomość literatury podanej w sylabusie modułu.</p>

		<p>Potrafi samodzielnie rozbudowywać wiedzę wyniesioną z zajęć i twórczo inspirować innych uczestników działań edukacyjnych.</p> <p>Potrafi analizować i opisywać mechanizmy kultury, postrzegać problemy pedagogiczne w związku z przemianami w kulturze i próbować je rozwiązywać.</p> <p>Potrafi przeprowadzić w stopniu podstawowym diagnozę potrzeb kulturalnych i poziomu edukacji kulturalnej.</p> <p>Przejawia umiejętność humanistyczno-pedagogicznego i historycznego myślenia.</p> <p>Umie krytycznie podejść do różnorodnych przejawów i form współczesnej kultury jako środowiska wychowawczego.</p> <p>Student ma świadomość odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego, za zachowanie kodów kulturowych w ramach komunikacji międzypokoleniowej.</p> <p>Podejmuje namysł nad istotą kultury w działaniach edukacyjnych i kształtowaniu człowieka.</p> <p>Ma świadomość istotności procesu edukacji kulturalnej wobec idei kształcenia permanentnego.</p> <p>Student umie pracować w grupie szanując opinie innych osób (dyskusje).</p> <p>Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Moduł biomedycznych i psychologicznych podstaw pedagogiki</p>	<p>15</p>	<p>Wie na czym polega rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biopsychospołecznym</p> <p>Zna przebieg rozwoju (biologicznego, psychicznego, społecznego i psychoseksualnego), czynniki wpływające na rozwój oraz potrzeby biologiczne, psychiczne i społeczne w różnych okresach życia</p> <p>Ma podstawową wiedzę o budowie, funkcji i rozwoju układu nerwowego oraz narządów zmysłów w kontekście procesu uczenia się</p> <p>Zna biologiczne i psychospołeczne mechanizmy procesów poznawczych i zachowania człowieka</p> <p>Ma podstawową wiedzę dotyczącą mechanizmów fizjologicznych i psychicznych emocji oraz reakcji stresowej</p> <p>Wie, jakie są czynniki chroniące i ryzykowne dla zdrowia (indywidualne i środowiskowe) oraz wie, które i jak można modyfikować</p> <p>Zna najczęstsze zaburzenia w rozwoju oraz zdrowiu dzieci i młodzieży, ich przyczyny, skutki, zasady profilaktyki i pomocy osobom z tymi zaburzeniami</p> <p>Zna obciążenia i najczęstsze problemy zdrowotne nauczycieli oraz zasady ochrony i promocji ich zdrowia</p> <p>Ma podstawową wiedzę o relacjach społecznych.</p> <p>Umie dokonać oceny rozwoju fizycznego i motorycznego dzieci i młodzieży</p>	<p>Kandydat przygotowuje portfolio zawierające: zidentyfikowane własne potrzeby rozwojowe i zdrowotne oraz plan działań dla ich zaspokojenia, a także diagnozę etapów rozwoju i potrzeb wychowawczo-edukacyjnych dzieci, młodzieży i dorosłych; dokumenty (certyfikaty, świadectwa pracy, artykuły itp.) potwierdzające wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne; uczestnictwo w rozmowie z koordynatorem modułu.</p>

		<p>Identyfikuje własne problemy oraz potrzeby rozwojowe i zdrowotne, planuje działania dla ich zaspokojenia</p> <p>Umie rozpoznać podstawowe objawy zaburzeń biopsychospołecznego funkcjonowania oraz zaplanować sposób udzielenia pomocy osobom z tymi zaburzeniami</p> <p>Potrafi zdiagnozować potrzeby związane z wychowaniem i uczeniem się dziecka z chorobą przewlekłą oraz zaplanować formy wspierania jego rozwoju i edukacji dla niego to jest za trudne czy dotyczy to wszystkich chorób przewlekłych.</p> <p>Umie dokonać oceny warunków środowiska fizycznego i społecznego klasy/szkoły w kontekście zdrowia, bezpieczeństwa i samopoczucia uczniów/nauczycieli</p> <p>Potrafi formułować oczekiwania wobec ucznia/wychowanka, uwzględniając jego etap rozwojowy i osobnicze możliwości</p> <p>Rozumie, że pedagog powinien posiadać wiedzę o rozwoju, potrzebach biologicznych, psychicznych i społecznych ludzi w różnych okresach życia i wykorzystywać ją w praktyce</p> <p>Ma świadomość, że może mieć wpływ na samopoczucie, zdrowie oraz efekty uczenia się swoich wychowanków/uczniów</p> <p>Potrafi zaplanować i wprowadzić zmiany w swoim stylu życia w kierunku prozdrowotnym i tworzenia pozytywnych wzorców dla dzieci i młodzieży</p> <p>Ma świadomość potrzeby rozwijania swoich umiejętności interpersonalnych, w tym: obserwacji zachowań innych osób, skutecznego komunikowania się, empatii, udzielania wsparcia, współpracy.</p>	
Moduł kierunkowy	10	<p>Zna podstawowe pojęcia nauk społecznych pozwalające wielostronnie wartościować procesy społeczne takie jak spójność społeczna, nierówności społeczne, kapitał społeczny i kapitał ludzki</p> <p>Zna podstawowe założenia najważniejszych koncepcji etycznych oraz rozumie istotę współczesnych dylematów etycznych i wyzwań moralnych, przed którymi staje nauczyciel i wychowawca.</p> <p>Zna i rozumie przemiany rodziny i wynikające z nich zagrożenia dla rozwoju dzieci i młodzieży, w tym sytuacje . demograficzną, problemy uzależnienia, ubóstwa i wykluczenia społecznego</p> <p>Ma podstawową wiedzę o sytuacji dziecka i nastolatka oraz rodziców w różnych gałęziach prawa: cywilnego, rodzinnego i opiekuńczego, oświatowego, karnego</p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę o wybranych elementach polityki społecznej, systemach wsparcia społecznego grup dzieci i młodzieży oraz rodzin o zróżnicowanych potrzebach</p>	<p>Kandydat przedstawia portfolio (certyfikaty ukończenia kursów, szkoleń itp. oraz scenariusze zajęć wraz z ich analizą) oraz uczestniczy w rozmowie sprawdzającej znajomość literatury przedmiotu.</p>

		<p>Zna prawne zasady pomocy pedagogiczno-psychologicznej w szkołach i placówkach pieczy zastępczej</p> <p>Ma podstawową wiedzę o problemach grup i środowisk defaworyzowanych oraz prawnych i etycznych aspektach pracy z tymi grupami i środowiskami</p> <p>Zna funkcje systemu oświaty i pomocy społecznej i ich organizację w Polsce oraz podstawowe instytucje</p> <p>Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu nauk społecznych, prawa i etyki w celu projektowania działań edukacyjnych oraz wspierających dziecko i rodzinę i oceny ich skuteczności.</p> <p>Potrafi zidentyfikować i wyjaśnić problemy współczesnego wychowania, opieki i wsparcia społecznego, wskazać przejawy nierówności w rodzinie i instytucjach i rozwiązania korekcyjne, potrafi wykorzystać adekwatne akty prawne w procesie wspierania dziecka i rodziny</p> <p>Potrafi dostrzec dylematy etyczne i podejmować wysiłek ich rozwiązania zarówno w wymiarze teoretycznym, jak i praktycznym.</p>	
Moduł dydaktyczny	6	<p>Posiada wiedzę z zakresu kształcenia i wychowania, współczesnych teorii uczenia się i nauczania, środowisk wychowawczych, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, struktury i funkcji systemu edukacji, specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, metodyki wykonywania zadań</p> <p>Student potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</p> <p>Rozwija profesjonalne umiejętności</p> <p>Potrafi kierować procesem kształcenia</p> <p>Potrafi pracować w zespole</p> <p>Skutecznie wykorzystuje zasady komunikacji interpersonalnej i społecznej</p>	<p>Kandydat przedstawia dokumenty (certyfikaty, dyplomy, zaświadczenia, itd.) potwierdzających efekty kształcenia i/lub uczestniczy w rozmowie potwierdzającej opanowanie efektów kształcenia w ramach modułu lub/i przygotowuje projekt edukacyjny, projekt pracy grupowej lub/i prezentuje fragment zajęć, prezentuje studium przypadku.</p>
Kształcenie specjalnościowe			
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych			
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych Moduł specjalnościowy 1: Podstawy andragogiki	15	<p>Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć andragogicznych oraz rozumie prawidłowości dotyczące podłoża ich cech konstytutywnych i zakresów znaczeniowych</p> <p>Posiada pogłębioną wiedzę na temat prawidłowości rozwoju człowieka w okresie wczesnej, średniej i późnej dorosłości, konsekwencji zmian rozwojowych dla procesu uczenia się oraz możliwości edukacyjnego wspomaganie rozwoju człowieka dorosłego</p> <p>Zna podstawowe koncepcje rozwoju człowieka dorosłego, rozumie ich istotę, potencjał i ograniczenia</p>	<p>Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające udział kandydata w stosownych wydarzeniach edukacyjnych (wykładach otwartych, szkoleniach, kursach metodycznych, spotkaniach z andragogami, konferencjach, seminariach andragogicznych, realizacji projektów edukacyjnych), społecznych itp. i/lub wytwory autorstwa kandydata (np. program konferencji, referat, artykuł, notatki ze spotkań, rekomendacji wydarzenia edukacyjnego).</p>

Zna i rozumie znaczenie kryzysów w życiu człowieka dorosłego oraz znaczenie edukacji w ich pokonywaniu

Zna i rozumie różnice w uczeniu się dzieci/młodzieży i osób dorosłych

Zna podstawowe modele pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi, rozumie różnice między nimi oraz tkwiący w nich potencjał edukacyjny

Zna i rozumie mechanizmy motywowania osób dorosłych do partycypacji w edukacji

Posiada podstawową wiedzę dotyczącą genezy i rozwoju teorii oraz praktyki edukacji ustawicznej, w Polsce i za granicą

Posiada podstawową wiedzę dotyczącą potrzeb specyficznych grup uczących się dorosłych oraz różnorodnych form edukacyjnych służących ich realizacji

Zna i rozumie strukturę współczesnego systemu edukacji dorosłych w Polsce i jej różnorodne uwarunkowania /historyczne, polityczne, gospodarcze, społeczne, prawne/

Zna praktyczne rozwiązania edukacyjne w zakresie formalnej, pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych adresowane do różnych grup odbiorców

Posiada podstawową wiedzę na temat analizowania stanu edukacji dorosłych w Polsce na danym obszarze (terenie województwa, powiatu, gminy, dzielnicy)

Potrafi zidentyfikować stadia rozwoju człowieka dorosłego z uwzględnieniem specyficznych zadań rozwojowych

Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do autorefleksji na temat zmian zachodzących w poszczególnych fazach i obszarach życia człowieka dorosłego

Wykorzystując zdobytą wiedzę potrafi zaproponować różne edukacyjne formy wspomaganie rozwoju

Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do oceny własnego sposobu uczenia się

Potrafi zdiagnozować własny styl uczenia się oraz dopasować do niego odpowiednie techniki uczenia się

Potrafi zinterpretować różnice między pedagogicznym a andragogicznym modelem kształcenia dorosłych

Potrafi zanalizować trudności występujące w procesie nauczania dorosłych oraz zaproponować ich rozwiązania

Potrafi przewidzieć i określić konsekwencje wyboru określonych modeli pracy edukacyjnej z ludźmi dorosłymi

Wykorzystując zdobytą wiedzę potrafi usytuować działanie edukacyjne w odpowiednim obszarze edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej oraz uzasadnić swoją decyzję

	<p>Potrafi krytycznie ocenić funkcjonujące w systemie edukacji dorosłych w Polsce rozwiązania praktyczne (wskazując ich zalety i mankamenty) oraz zaproponować usprawniające je działania</p> <p>Potrafi przeprowadzić analizę wybranej formy edukacji dorosłych w Polsce</p> <p>Odpowiedzialnie realizuje przebieg własnego procesu edukacji wypełniając sumiennie swoje obowiązki</p> <p>W sposób czytelny i wyważony komunikuje swoje potrzeby i formułuje opinie; prezentując własne zdanie uwzględnia poglądy i zdanie innych uczestników zajęć odnosząc się do innych osób z szacunkiem, niezależnie od ich punktu widzenia</p> <p>Potrafi pracować w zespole, aktywnie uczestnicząc w planowaniu, podziale oraz realizacji zadań</p> <p>Ustosunkowuje się krytycznie do analizowanych podczas zajęć problemów</p> <p>Prezentuje postawę otwartości wobec trudności i potrzeb uczestników zajęć, wspomaga ich w poszukiwaniu rozwiązań</p> <p>Docenia i rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia kompetencji zawodowych</p>	
<p>Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych Moduł specjalnościowy 2: Dorosły na rynku pracy</p>	<p>12</p> <p>Zna podstawową terminologię związaną z doradztwem zawodowym i rynkiem pracy</p> <p>Posiada pogłębioną wiedzę o aktualnej sytuacji na rynku pracy, prognozowanych tendencjach zmian oraz determinujących je czynnikach</p> <p>Zna i rozumie podstawowe koncepcje wyboru zawodu</p> <p>Zna instytucje zajmujące się poradnictwem zawodowym (w Polsce i za granicą), zakres podejmowanych przez nie działań oraz istniejące w tym zakresie różnice kulturowe</p> <p>Posiada uporządkowaną wiedzę dotyczącą zadań zawodowych, warunków pracy, pełnionych przez pracownika ról i jego funkcjonowania w kulturze środowiska pracy oraz determinujących je czynników</p> <p>Potrafi znaleźć adekwatną do swoich możliwości i aspiracji ofertę pracy, stworzyć dokumenty aplikacyjne, przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej, odbyć rozmowę kwalifikacyjną oraz sformułować wnioski dotyczące udoskonalenia swojego procesu starania się o pracę</p> <p>Posiada elementarne umiejętności metodyczne doradcy zawodowego</p> <p>Potrafi przeprowadzić analizę sytuacji pracownika w środowisku pracy oraz sformułować wnioski zmierzające do poprawy tej sytuacji</p> <p>Potrafi wskazać właściwy model oceny przydatności do pracy, optymalny w danej sytuacji</p>	<p>Kandydat przygotowuje portfolio (dokumenty potwierdzające udział w szkoleniach, projektach, stażach, wolontariatach związanych z doradztwem zawodowym, życiorys zawodowy oraz projekty z zakresu wiedzy o rynku pracy).</p>

		Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w celu wybrania właściwej ścieżki zawodowego rozwoju i związanej z nim ścieżki edukacyjnej	
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych Moduł specjalnościowy 3: E-edukacja dorosłych	12	<p>posiada uporządkowaną wiedzę na temat postaci/typów edukacji dorosłych wykorzystujących nowoczesne technologie oraz zasad wykorzystywania mediów w szkolnej i pozaszkolnej edukacji dorosłych</p> <p>zna i rozumie teorie uzasadniające wykorzystanie danej technologii w edukacji dorosłych</p> <p>zna innowacyjne metody szkoleniowe stosowane w edukacji dorosłych takie jak: trening kompetencji, mentoring, coaching</p> <p>zna i rozumie koncepcje teoretyczne stanowiące podstawę konstruowania metod szkoleniowych wykorzystujących współczesne technologie</p> <p>potrafi ocenić adekwatność zastosowanych rozwiązań technologicznych w aspekcie przyjętych celów kształcenia, właściwości uczestnika edukacji /wieku, płci, potrzeb edukacyjnych, oczekiwań, aspiracji/</p> <p>potrafi wybrać właściwą technologię ze względu na specyfikę grupy uczących się dorosłych</p> <p>potrafi ocenić trafność zastosowanej innowacyjnej metody szkoleniowej w perspektywie zarządzania wiedzą, biorąc pod uwagę kontekstualne i interakcyjne uwarunkowania</p> <p>potrafi opracować oryginalny projekt własnej metody szkoleniowej</p> <p>docenia konieczność uczenia się przez całe życie</p> <p>nawiązuje relacje i współdziała w celu realizacji przyjętych zadań</p> <p>potrafi działać w sposób planowy realizując przyjęte zadania oraz kieruje własnym rozwojem edukacyjno-zawodowym</p> <p>rozumie konieczność przestrzegania norm etycznych w posługiwaniu się nowoczesnymi technologiami oraz innowacyjnymi metodami szkoleniowymi w edukacji dorosłych</p>	Kandydat przygotowuje portfolio (CD, recenzja wybranego przedsięwzięcia edukacyjnego dedykowanego dorosłym wykorzystującego nowoczesne technologie)
Andragogika - Organizacja edukacji dorosłych Moduł metodyczny	9	<p>Zna specyfikę uczenia się dorosłych oraz rozumie zasady ich dobierania do potrzeb określonego typu dorosłego odbiorcy</p> <p>Posiada uporządkowaną wiedzę w zakresie procesów organizowania działań edukacyjnych dla osób dorosłych</p> <p>Posiada podstawową wiedzę z zakresu marketingu usług edukacyjnych dotyczącą postępowania nabywców usług edukacyjnych, strategii radzenia sobie z konkurencją, produktu edukacyjnego jako elementu marketingu mix, promocji mix</p> <p>Posiada podstawową wiedzę dotyczącą procesów autoedukacji oraz zna strategie umożliwiające ich wspomaganie</p>	Kandydat przygotowuje portfolio (CV, dokumenty świadczące o uczestnictwie kandydata w projektach edukacyjnych przeznaczonych dla osób dorosłych i/lub wytwory typu programy zajęć, rekomendacje, opinie, raporty, artykuły, analizy itp.)

		<p>Posiada wiedzę z zakresu etapów negocjacji, technik i taktyk negocjacyjnych oraz zasad prowadzenia negocjacji</p> <p>Zna techniki, taktyki i strategie umożliwiające efektywne rozwiązywanie konfliktów</p> <p>Potrafi wybrać działanie organizacyjne wspierające procesy uczenia się dorosłych adekwatnie do właściwości dorosłych uczestników /wieku, płci, wykształcenia, sytuacji życiowej/</p> <p>Potrafi zgromadzić różnorodne informacje niezbędne do zorganizowania działania edukacyjnego</p> <p>Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w celu zaplanowania i zorganizowania określonego rodzaju sytuacji edukacyjnej dla zdefiniowanej grupy dorosłych odbiorców /wiek, płeć, wykształcenie/</p> <p>Potrafi zaplanować sposoby zaprezentowania produktu edukacyjnego indywidualnemu i zbiorowemu odbiorcy, wykorzystując zróżnicowane techniki marketingowe</p> <p>Potrafi opracować strategie promocji określonego produktu edukacyjnego, uwzględniając cechy odbiorców</p> <p>Potrafi zaprezentować własne stanowisko w kwestii oceny produktu edukacyjnego, wykorzystując zróżnicowane rodzaje komunikatów, język przekazu, wzory komunikacji</p> <p>Potrafi wybrać i zastosować różnorodne strategie umożliwiające usprawnienie własnego procesu uczenia się i wspomagania procesu uczenia się innych osób dorosłych</p> <p>Potrafi przygotować się i przeprowadzić negocjacje interpersonalne i grupowe</p> <p>Stosując efektywne techniki potrafi rozwiązywać konflikty interpersonalne i grupowe</p> <p>Przestrzega zasad etycznych w prezentowaniu produktów i usług edukacyjnych dorosłym odbiorcom</p> <p>Ma poczucie odpowiedzialności za jakość oferowanych uczestnikom edukacji działań i produktów edukacyjnych</p> <p>Przestrzega zasad etycznych podczas prowadzonych negocjacji i sytuacji konfliktowych</p>	
Animacja kultury i edukacja nieformalna			
Animacja kultury i edukacja nieformalna	15	Zna elementarną terminologię używaną w obszarze edukacji nieformalnej, pozaformalnej i alternatywnej oraz animacji, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	Kandydat przedstawia dokumentację potwierdzającą udział w konferencjach lub seminariach oraz warsztatach, dotyczących zagadnień związanych z animacją lub/i

Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat animacji kultury i edukacji nieformalnej jako subdyscyplin pedagogiki, zna ich filozoficzne, społeczno-kulturowe, biologiczne i psychologiczne źródła oraz podstawowe teorie i metodykę z nimi związane, a także współczesne nurty w tym obszarze

Ma podstawową wiedzę o uczestnikach edukacyjnej i wychowawczej działalności animacyjnej i nieformalnej.

Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach w obszarze animacji i edukacji nieformalnej

Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń

Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów w kontekście animacji i edukacji nieformalnej

Ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych w obszarze animacji i edukacji nieformalnej

Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej

Potrafi, opierając się na wiedzy teoretycznej analizować i interpretować problemy wychowawcze w obszarze animacji i edukacji nieformalnej

Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności animacyjnej i edukacji nieformalnej

Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskazywania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia

Potrafi przyjmować różne role podczas zadań zespołowych

Docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych

Ma świadomość różnych stylów uczenia się i uwzględnia je w planowanej przez siebie pracy

Rozumie konieczność stałego poszerzania swojej wiedzy, podążania za nowymi trendami w animacji i

edukacją nieformalną i kompetencjami interpersonalnymi; analizę grupy odbiorców działań animacyjnych lub w obszarze edukacji nieformalnej, a także środowiska społecznego; projekt z zakresu animacji lub edukacji nieformalnej; doświadczenie zawodowe.

		edukacji nieformalnej oraz krytycznego ich oceniania	
Animacja kultury i edukacja nieformalna Moduł specjalnościowy 2: Metody działań w obszarze animacji i edukacji nieformalnej	16	<p>Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych</p> <p>Ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń w różnych środowiskach społecznych</p> <p>Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat tradycyjnych i współczesnych systemów animacji i edukacji nieformalnej, obejmującą źródła i uwarunkowania historyczne, społeczno-kulturowe, biologiczne i psychologiczne a także terminologię, teorię i metodykę</p> <p>Ma pogłębioną wiedzę o metodyce działania, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach animacji i edukacji nieformalnej</p> <p>Ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a szczególności w obszarze animacji i edukacji nieformalnej, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.</p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z grupą i jednostką</p> <p>Potrafi dokonać: obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych: analizy problemów określonego środowiska społecznego (edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych), a także motywów i wzorów ludzkich zachowań wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną i odnosząc do obszaru animacji i edukacji nieformalnej</p> <p>Na podstawie dokonanej diagnozy i analizy środowiska społecznego, bazującej na wiedzy teoretycznej z zakresu animacji i edukacji nieformalnej, potrafi opracować strategie działań praktycznych oraz przewidywać skutki planowanych działań</p> <p>Posiada elementarne umiejętności badawcze w zakresie analizowania przykładów badań, konstruowania i prowadzenia badań w obrębie edukacji nieformalnej i animacji; potrafi sformułować wnioski i wskazać kierunki dalszych badań</p> <p>Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów</p>	<p>Kandydat przygotowuje dokumentację potwierdzającą doświadczenie zawodowe w instytucji zajmującej się działalnością z obszaru animacji lub/i edukacji nieformalnej, odbycie szkoleń/warsztatów z komunikacji interpersonalnej i doskonalących, udział w projekcie animacyjnym lub cyklu zajęć z edukacji nieformalnej, przeprowadzenie badań empirycznych i diagnozy środowiska społecznego.</p>

		<p>W planowaniu i realizowaniu projektu potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności animacyjnej i w obszarze edukacji nieformalnej</p> <p>Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych</p> <p>Realizując projekt animacyjny potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p> <p>Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu</p> <p>Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów</p> <p>Jest przygotowany do wystąpień publicznych i dyskursu społecznego</p> <p>Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań animacyjnych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w animacji i edukacji nieformalnej</p> <p>Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej</p> <p>Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania animacyjne i z obszaru edukacji nieformalnej oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie</p> <p>Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania animacyjne i z obszaru edukacji nieformalnej</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p>	
Animacja kultury i edukacja	20	Zna elementarną terminologię używaną w różnych obszarach animacji i edukacji nieformalnej, rozumie jej źródła oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	Kandydat przygotowuje dokumentację potwierdzającą udział w konferencji lub seminarium dotyczącym zagadnień związanych z

	<p>Ma pogłębioną wiedzę o obszarach oraz instytucjach kultury w których można zastosować metody działań charakterystyczne dla animacji lub/i edukacji nieformalnej oraz wskazuje na ich powiązania z innymi dyscyplinami</p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę na temat obszarów oraz społeczno-kulturowych, biologicznych i psychologicznych uwarunkowań animacji kulturalnej i edukacji nieformalnej</p> <p>Zna wybrane filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje człowieka będące podstawą animacji i edukacji nieformalnej</p> <p>Ma pogłębioną wiedzę o rodzajach więzi społecznych i rządzących nimi prawidłowościach, a także o różnych rodzajach, specyfice, procesach i relacjach zachodzących w środowiskach wychowawczych, strukturach społecznych i instytucjach funkcjonujących w obszarze animacji i edukacji nieformalnej</p> <p>Ma pogłębioną wiedzę na temat komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń</p> <p>Zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty oraz systemy w obrębie animacji i edukacji nieformalnej, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania</p> <p>Ma podstawową wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody.</p> <p>Ma podstawową wiedzę o metodach poznawania środowiska, w którym prowadzi działania animacyjne</p> <p>Ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji formalnej i nieformalnej – celach, podstawach prawnych, funkcjonowaniu instytucji</p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych w pracy z grupą i jednostką</p> <p>Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności animacyjnej i edukacji nieformalnej</p> <p>Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu animacji i edukacji nieformalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i społecznych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań</p> <p>Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii</p>	<p>obszarami działań w animacji lub/i edukacji nieformalnej, doświadczenie zawodowe, szkolenie z umiejętności interpersonalnych, kursów przez Internet, przeprowadzenie badań empirycznych, przeprowadzenie analizy środowiska wychowawczego, pełnienie różnych ról w projektach społecznych.</p>
--	---	---

Posiada elementarne umiejętności badawcze w zakresie analizowania przykładów badań, konstruowania i prowadzenia badań w obrębie edukacji nieformalnej i animacji; potrafi sformułować wnioski i wskazać kierunki dalszych badań

Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej

Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów

Potrafi przygotować projekty społeczne i animacyjne wykorzystując wiedzę o podstawowych ujęciach teoretycznych, w ramach których analizuje, interpretuje oraz projektuje strategie działań pedagogicznych a także generuje rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych, prognozuje przebieg ich rozwiązania oraz przewiduje skutki planowanych działań

Potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów animacyjnych i edukacji nieformalnej oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie

Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w działalności pedagogicznej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki podejmowanych działań

Potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych

Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań animacyjnych w różnych środowiskach społecznych; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i oznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań w zakresie animacji

Rozumie wagę zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; potrafi rozstrzygać dylematy zawodowe i jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych

Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania w obszarze edukacji nieformalnej oraz animacyjnej

Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania z zakresu edukacji nieformalnej i animacji

		<p>Rozumie wagę uczenia się przez całe życie i stałego doskonalenia swoich umiejętności zawodowych</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Animacja kultury i edukacja nieformalna Moduł metodyczny</p>	<p>16</p>	<p>Ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności animacyjnej i edukacji nieformalnej oraz na temat rozwoju człowieka w cyklu życia w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych</p> <p>Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń</p> <p>Ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody</p> <p>Potrafi zastosować w diagnozowaniu środowiska różne metody</p> <p>Ma pogłębioną wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych w obszarze animacji i edukacji nieformalnej w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych</p> <p>Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej</p> <p>Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności animacyjnej i w obszarze edukacji nieformalnej</p> <p>Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)</p> <p>Posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań</p> <p>Ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów</p>	<p>Kandydat przedstawia dokumentację potwierdzającą przygotowanie i poprowadzenie cyklu zajęć dla wybranych grup wiekowych o tematyce z obszaru animacji lub/i edukacji nieformalnej; udział w szkoleniu/warsztacie z kresu kompetencji interpersonalnych oraz doskonalących w zawodzie, przeprowadzenie badań, zdiagnozowanie środowiska społecznego, doświadczenie zawodowe, realizację projektu animacyjnego i/ lub społecznego, zaliczenie kursów w języku obcym i przez Internet.</p>

		<p>Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu</p> <p>Posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów</p> <p>Jest przygotowany do wystąpień publicznych i dyskursu społecznego</p> <p>Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki</p> <p>Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p>	
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie			
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy z dzieckiem i rodziną</p>	15	<p>Zna podstawową terminologię z zakresu opieki i wychowania oraz koncepcje teoretyczne stanowiące podłoże pracy opiekuńczo-wychowawczej,</p> <p>Zna społeczne i psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych,</p> <p>Ma orientację w polityce Unii Europejskiej dotyczącej opieki i ochrony dziecka, zna unijne rekomendacje dotyczące pomocy społecznej i opieki nad dzieckiem</p> <p>Zna i rozumie treść podstawowych aktów prawnych dotyczących opieki nad dzieckiem i wspierania rodziny,</p> <p>Zna podstawowe metody i techniki diagnostyczne służące rozpoznawaniu potrzeb dziecka i rodziny</p> <p>Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu opieki i wychowania do interpretowania zachowań dziecka w kontekście jego sytuacji rodzinnej,</p> <p>Potrafi prawidłowo odczytać i zastosować przepisy prawa dotyczące pomocy dziecku i rodzinie,</p> <p>Potrafi poprawnie wybrać i zastosować w praktyce poznane metody i techniki diagnostyczne i rozpoznawać sytuacje dziecka i rodziny wymagające interwencji,</p> <p>Umie właściwie opisywać, interpretować i oceniać dane zebrane na temat dziecka i rodziny i formułować poprawne wnioski dotyczące postulowanych działań społeczno-wychowawczych</p>	<p>Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające doświadczenie zawodowe/wolontariat w obszarze pracy socjalnej z dzieckiem i rodziną, udział w warsztacie/szkoleniu z kompetencji wychowawczych oraz udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę .</p>

		<p>Jest świadomy znaczenia wiedzy pedagogicznej, psychologicznej a także z zakresu nauk społecznych w rozwiązywaniu problemów dziecka i rodziny,</p> <p>Potrafi nawiązać współpracę z innymi specjalistami pracującymi z dzieckiem i rodziną,</p> <p>Potrafi komunikować się i współpracować w zespole oraz podejmować w nim różne role,</p> <p>Jest świadomy konieczności stosowania prawa w planowaniu i prowadzeniu działań w zakresie opieki i wychowania,</p> <p>Stosuje zasady etyki zawodowej we wszystkich działaniach na rzecz dziecka i rodziny</p> <p>Potrafi samodzielnie planować swoją pracę oraz oceniać jej efekty</p>	
<p>Pomoc społeczno-wychowawcza dziecka i rodzinie Moduł specjalnościowy 2: Dziecko, rodzina, środowisko</p>	<p>12</p>	<p>Zna historyczne i filozoficzne korzenie pracy socjalnej oraz jej podstawy aksjologiczne.</p> <p>Zna podstawowe pojęcia oraz koncepcje teoretyczne pracy socjalnej i ich zastosowanie w pracy z jednostkami, grupami i społecznościami</p> <p>Zna instrumenty polityki społecznej, które można zastosować w pracy z dzieckiem i rodziną,</p> <p>Zna kierunki przemian rodziny w zakresie struktury i funkcji</p> <p>Zna zagrożenia dotyczące funkcjonowania rodziny w wymiarze instytucjonalnym i grupowym,</p> <p>Zna dostępne formy pomocy rodzinie w zależności od problemów w niej występujących,</p> <p>Zna podstawowe koncepcje wyjaśniające zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży</p> <p>Zna cele, kierunkach i strategię wiodące i uzupełniające profilaktyki</p> <p>Potrafi wykorzystać wiedzę o dziecku i rodzinie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i działaniach pomocowych,</p> <p>Potrafi zastosować wiedzę dotyczącą polityki społecznej w planowaniu pomocy dziecka i rodzinie</p> <p>Potrafi dostrzec i zinterpretować czynniki zagrożenia i sytuacje występujące w środowisku globalnym, lokalnym, szkole, rodzinie, grupie rówieśniczej i jednostce sprzyjające pojawianiu się zachowań ryzykownych,</p> <p>Potrafi ocenić sytuację dziecka z rodziny problemowej w środowisku rodzinnym i szkolnym i wskazać adekwatne możliwości pomocy</p> <p>Potrafi wybrać odpowiednie działania i programy profilaktyczne w prewencji zachowań ryzykownych</p> <p>Potrafi nawiązać współpracę z innymi specjalistami pracującymi z dzieckiem i rodziną,</p> <p>Potrafi samodzielnie i w zespole planować i przeprowadzać działania wspierające dziecko i rodzinę</p>	<p>Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające doświadczenie zawodowe, udział w szkoleniach dotyczących działań profilaktycznych, udział w realizacji rekomendowanego programu profilaktycznego oraz bierze udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu.</p>

		<p>Potrafi aktywnie uczestniczyć w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania profilaktyczne w środowisku</p> <p>Potrafi samodzielnie planować swoją pracę oraz oceniać jej efekty,</p> <p>Stosuje zasady etyki zawodowej we wszystkich działaniach na rzecz dziecka i rodziny</p>	
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie Moduł specjalnościowy 3: Sytuacje trudne w życiu dziecka i rodziny. Diagnostyka i pomoc	15	<p>Zna pojęcia i terminy dotyczące konfliktów w rodzinach i sytuacji kryzysowych</p> <p>Dostrzega dynamikę życia rodzinnego, ze szczególnym uwzględnieniem konfliktów i sytuacji kryzysowych</p> <p>Zna i rozumie mechanizmy związane z funkcjonowaniem rodziny problemowej z uwzględnieniem perspektywy wszystkich członków rodziny</p> <p>Zna kontekst systemowy i etyczny działań podejmowanych na rzecz dziecka i rodziny</p> <p>Zna koncepcje, organizację i stosowane metody poradnictwa społeczno-wychowawczego</p> <p>Potrafi dostrzec i zdiagnozować sytuacje trudne /kryzysowe w życiu dziecka i rodziny</p> <p>Potrafi przedstawić przesłanki teoretyczne i uzasadnić potrzebę podejmowanych działań na rzecz dziecka i rodziny</p> <p>Potrafi pracować w zespołach interdyscyplinarnych podejmując w nich różne role,</p> <p>Potrafi doskonalić swoje kompetencje i samodzielnie planować rozwój zawodowy w zakresie pomocy dziecku i rodzinie</p> <p>W sytuacji konfliktu i kryzysu w rodzinie potrafi dostrzec i chronić interesy dziecka</p> <p>Docenia konieczność ciągłego samokształcenia i rozwoju osobistego jako elementów niezbędnych w pracy socjalno-wychowawczej</p> <p>Stosuje standardy etyczne w pracy z dziećmi i rodzinami</p>	<p>Kandydat przygotowuje dokumentację potwierdzającą doświadczenie zawodowe, odbycie szkolenia/stażu związanego z pomaganiem dzieciom, młodzieży i rodzicom oraz udział w rozmowie sprawdzającej znajomość literatury.</p>
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie Moduł specjalnościowy 4: Współczesne problemy społeczne. Systemy	15	<p>Zna różne podejścia teoretyczne i koncepcje wspierania rodziny występujące w dyscyplinach naukowych,</p> <p>Posiada wiedzę na temat systemów wsparcia dziecka i rodziny w różnych krajach, zna formy pomocy dziecku i rodzinie w środowisku rodzinnym i instytucjonalnym,</p> <p>Posiada wiedzę dotyczącą systemów i instrumentów ochrony dziecka przed krzywdzeniem,</p> <p>Zna organizację i zasady działania instytucji zapobiegających krzywdzeniu dzieci i obowiązujące w nich programy i standardy etyczne</p> <p>Potrafi pogłębiać i aktualizować swoją wiedzę dotyczącą form ochrony dziecka i rozwiązań systemowych w tym zakresie,</p>	<p>Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające odbycie szkolenia dotyczącego problemu dziecka krzywdzonego oraz bierze udział w rozmowie sprawdzającej znajomość literatury.</p>

		<p>Potrafi porównać różne koncepcje i systemy wspierania dziecka i rodziny, dokonywać analizy rozwiązań występujących w tych systemach pomocy,</p> <p>Potrafi rozpoznawać zagrożenia dla dziecka i wskazywać odpowiednie formy zapobiegania,</p> <p>Potrafi zastosować wiedzę dotyczącą systemów wspierania rodziny i ochrony dziecka dla planowania i realizowania konkretnych działań na rzecz dziecka i rodziny</p> <p>Potrafi dostrzegać złożoność problematyki pomocy dziecku i rodzinie,</p> <p>Potrafi komunikować się z innymi specjalistami, tworzyć projekty wykorzystujące różne rozwiązania systemowe i różne formy pomocy dziecku,</p> <p>Ma świadomość znaczenia polityki europejskiej dla pomocy dziecku i zapobiegania jego krzywdzeniu,</p> <p>Przestrzega zasad etyki w pracy z dzieckiem i rodziną,</p> <p>Potrafi dokonać oceny swojej wiedzy i umiejętności i systematycznie je doskonalić,</p> <p>Jest wrażliwy na potrzeby dziecka krzywdzonego i potrzebującego wsparcia</p>	
Pomoc społeczno-wychowawcza dziecku i rodzinie Moduł metodyczny	9	<p>Wymienia i charakteryzuje różnorodne metody indywidualnej i grupowej pomocy psychopedagogicznej dziecku, grupie i rodzinie</p> <p>Zna i wyjaśnia teoretyczne podstawy skuteczności oddziaływania poszczególnych metod i poddaje je krytycznej analizie</p> <p>Rozpoznaje zalety i ograniczenia różnych form i metod pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami</p> <p>Planuje i umiejętnie dobiera metody pracy do potrzeb klientów</p> <p>Potrafi zastosować poznane metody pracy indywidualnej i grupowej (w tym rodzinnej) w praktyce</p> <p>Potrafi stworzyć plan pracy z różnymi klientami (dzieckiem, nastolatkiem, grupą dziecięcą i młodzieżową, rodziną)</p> <p>Doskonali umiejętności współpracy z różnymi specjalistami, kierowania grupą zespołem i podejmowania różnych ról w relacji z klientem</p> <p>Doskonali umiejętności nawiązywania kontaktu oraz interwencji w pracy z klientem</p> <p>Docenia konieczność ciągłego samokształcenia i rozwoju osobistego jako elementów niezbędnych w pracy socjalno-wychowawczej</p> <p>Stosuje standardy etyczne w pracy z dziećmi, młodzieżą, grupami i rodzinami</p>	<p>Kandydat przygotowuje dokumenty potwierdzające uczestnictwo w pracy wychowawczej i/lub opiekuńczej z grupami dziecięcymi, młodzieżowymi i rodzinami oraz szkolenia z metod pracy społeczno-wychowawczej.</p>
Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób niepełnosprawnych			
Pedagogika rewalidacyjna	12	<p>Ma podstawową wiedzę o typowych strukturach i instytucjach wspierających osoby niepełnosprawne,</p>	<p>Kandydat przygotowuje projekt – rozpoznania sytuacji psychospołecznej wybranej rodziny z</p>

	<p>Ma podstawową wiedzę o relacjach społecznych pomiędzy osobą niepełnosprawną a jej środowiskiem i instytucjami społecznymi</p> <p>Ma elementarną wiedzę o psychospołecznych problemach osób z niepełnosprawnością oraz uwarunkowaniach ich społecznego funkcjonowania</p> <p>Ma wiedzę o mechanizmach i uwarunkowaniach procesu edukacji, rehabilitacji, wspierania i pomocy osobom z niepełnosprawnością</p> <p>Ma wiedzę o poglądach na mechanizmy i uwarunkowania procesu edukacji, rehabilitacji, wspierania i pomocy osobom z niepełnosprawnością</p> <p>Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz nauk pokrewnych w celu analizy złożonych problemów wsparcia i wspomagania rodziny osoby z niepełnosprawnością</p> <p>Potrafi diagnozować i analizować potrzeby rodziny osoby niepełnosprawnej</p> <p>Potrafi przewidywać praktyczne skutki procesu wspierania i pomocy rodzin osób z niepełnosprawnością. Umie wykorzystać podstawowe narzędzia do diagnozy i ewaluacji powyższych procesów.</p> <p>Posiada umiejętność analizy proponowanego rozwiązania konkretnych problemów rodziny osoby z niepełnosprawnością, proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie</p> <p>Posiada umiejętność przygotowania prezentacji ustnych, medialnych z wykorzystaniem podstawowych teorii, terminologii i źródeł z zakresu pedagogiki specjalnej</p> <p>Ma pogłębioną świadomość wiedzy i umiejętności w zakresie pomocy rodzinom osób z niepełnosprawnością. Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doskonalenia zawodowego.</p> <p>Angażuje się we współpracę z instytucjami lokalnymi i wspierającymi rodziny z osobami z niepełnosprawnością. Potrafi pracować w zespołach pomagających, wspierających rodziny. Ma świadomość konieczności i doniosłości zachowywania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej</p> <p>Potrafi planować działania wspierające na rzecz rodzin osób z niepełnosprawnością oraz określać priorytety umożliwiające realizację określonego przez siebie lub innych zadania</p> <p>Czuje się odpowiedzialny za skutki i efekty swojej pracy. Potrafi prawidłowo identyfikować i rozstrzygać dylematy związane z pomaganiem i wspieraniem osób z niepełnosprawnością .</p>	<p>osobą niepełnosprawną (zawierającej diagnozę, opis i analizę sytuacji oraz możliwości instytucjonalnego wspomaganie, wraz z uzasadnieniem) oraz bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę z zakresu modułu.</p>
--	--	--

		<p>Umie uczestniczyć w organizowaniu kształcenia włączającego i integracyjnego. Pomocy rodzinom z osobami niepełnosprawnymi.</p>	
<p>Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób Moduł specjalnościowy 2: Diagnoza psychopedagogiczna niepełnosprawnych</p>	<p>10</p>	<p>Ma podstawową wiedzę dotyczącą rodzajów i struktury diagnozy</p> <p>Ma podstawową wiedzę o relacjach pomiędzy specjalistami i instytucjami w sytuacji diagnozy osoby z zaburzeniami rozwoju</p> <p>Zna charakterystykę relacji diagnostycznej i jej uwarunkowani</p> <p>Ma elementarną wiedzę o funkcjonowaniu i uwarunkowaniach funkcjonowania osób w sytuacji diagnozy</p> <p>Ma wiedzę o metodach, narzędziach i technikach diagnozowania problemów rozwojowych, funkcjonalnych osób z niepełnosprawnością pozwalającą opisywać uwarunkowania procesu edukacji i rehabilitacji oraz struktury odpowiednich instytucji.</p> <p>Ma wiedzę o mechanizmach i uwarunkowaniach procesu diagnozy</p> <p>Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz nauk pokrewnych w celu diagnozy zaburzeń rozwoju</p> <p>Potrafi diagnozować poziom funkcjonowania osoby z zaburzeniami rozwoju, potrafi analizować proces diagnozy</p> <p>Potrafi posługiwać wybranymi normami i regułami w procesie diagnozy</p> <p>Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i opanowane umiejętności w czasie praktyki zawodowej</p> <p>Posiada umiejętność analizy proponowanego rozwiązania konkretnych problemów w procesie diagnozy proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie oraz potrafi je wdrożyć</p> <p>Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk w procesie diagnozy osoby z zaburzeniami rozwoju</p> <p>Posiada umiejętności przygotowywania pisemnego raportu z przeprowadzonej diagnozy</p> <p>Ma pogłębioną świadomość wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozy zaburzeń rozwoju. Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doskonalenia zawodowego</p> <p>Potrafi pracować w zespołach diagnostycznych. Umie współpracować z innymi specjalistami i instytucjami. Ma świadomość konieczności i doniosłości zachowywania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej w procesie diagnozy.</p> <p>Potrafi planować diagnozę oraz określać jej priorytety</p>	<p>Kandydat przeprowadza diagnozę funkcjonalną wybranego dziecka niepełnosprawnego w wieku od roku do 16 roku życia (na podstawie swobodnego wywiadu z rodzicem oraz innych technik diagnostycznych) oraz opracowuje raport lub/i bierze udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę na podstawie przygotowanej diagnozy.</p>

		<p>Czuje się odpowiedzialny za skutki i efekty swojej pracy (wspomagania rozwoju osób z niepełnosprawnością). Potrafi prawidłowo identyfikować i rozstrzygać dylematy związane diagnozowaniem.</p> <p>Opanował umiejętność samokształcenia, potrafi wyszukiwać i nabyć potrzebne informacje oraz kształtować umiejętności diagnostyczne</p>	
<p>Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób niepełnosprawnych</p>	<p>18</p>	<p>Ma podstawową wiedzę o typowych strukturach i instytucjach terapeutycznych, edukacyjnych, wspierających osoby niepełnosprawne</p> <p>Ma podstawową wiedzę o relacjach społecznych w sytuacji pomagania i terapii</p> <p>Ma elementarną wiedzę o psychospołecznych problemach osób z niepełnosprawnością uwarunkowaniach ich społecznego funkcjonowania</p> <p>Ma wiedzę o normach i regułach organizujących proces terapii i pomocy osobom z niepełnosprawnością oraz osobom z zaburzeniami rozwoju</p> <p>Ma wiedzę o mechanizmach i uwarunkowaniach procesu terapii i wsparcia osób z niepełnosprawnością i ich ewolucyjnym i rozwojowym charakterze</p> <p>Ma wiedzę o poglądach na mechanizmy i uwarunkowania procesu terapii, wspierania i pomocy osobom z niepełnosprawnością</p> <p>Potrafi prawidłowo interpretować proces terapii, osób z niepełnosprawnością oraz określić jego znaczenie</p> <p>Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej i społecznej oraz nauk pokrewnych w celu analizy złożonych problemów terapii i wspomagania rozwoju osób z niepełnosprawnością</p> <p>Potrafi diagnozować i analizować potrzeby oraz proces terapii edukacji, wspierania i pomocy osobom z niepełnosprawnością.</p> <p>Potrafi przewidywać praktyczne skutki procesu, terapii, osób z niepełnosprawnością.</p> <p>Potrafi posługiwać systemem klasyfikacji rodzaju stopnia niepełnosprawności oraz normami i regułami systemu terapii, pomocy w celu projektowania właściwych działań terapeutycznych</p> <p>Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i opanowane umiejętności w czasie praktyki zawodowej</p> <p>Posiada umiejętność analizy proponowanego rozwiązania konkretnych problemów terapeutycznych, edukacyjnych i pomocowych, proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie</p> <p>Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk w procesie terapii i wspomagania rozwoju osób z niepełnosprawnością</p>	<p>Kandydat przygotowuje plan procesu terapii lub wsparcia rozwoju osoby z nieprawidłowym przebiegiem rozwoju w trzech grupach wiekowych, przeprowadza zajęcia terapeutyczne oraz bierze udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu.</p>

		<p>Ma pogłębioną świadomość wiedzy i umiejętności w zakresie terapii i wspomagania rozwoju. Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doskonalenia zawodowego.</p> <p>Współpracuje w zespole</p> <p>Planuje terapię oraz określa priorytety umożliwiające realizację określonego przez siebie lub innych zadania</p> <p>Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z pomaganiem i wspieraniem</p> <p>Wyszukuje potrzebne informacje dotyczące możliwości wsparcia, terapii i jej skuteczności</p>	
<p>Pedagogika rewalidacyjna: Wspomaganie rozwoju i terapia osób z niepełnosprawnością</p> <p>Metodyka pracy z osobą niepełnosprawną</p>	<p>26</p>	<p>Ma elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz jej miejscu w systemie nauk pedagogicznych oraz powiązaniu z innymi dyscyplinami naukowymi</p> <p>Ma podstawową wiedzę o typowych strukturach i instytucjach (edukacyjnych, kulturowych, politycznych) wspierających osoby niepełnosprawne,</p> <p>Ma podstawową wiedzę o relacjach społecznych pomiędzy osobą niepełnosprawną a jej środowiskiem i instytucjami społecznymi</p> <p>Ma elementarną wiedzę o psychospołecznych problemach osób z niepełnosprawnością oraz uwarunkowaniach ich społecznego funkcjonowania</p> <p>Ma wiedzę o normach i regułach organizujących proces edukacji osób z niepełnosprawnością. Zna podstawowe normy i reguły funkcjonowania odpowiednich instytucji edukacyjnych. Zna źródła ich powstania, zmiany i sposoby działania.</p> <p>Ma wiedzę o mechanizmach i uwarunkowaniach procesu edukacji, rehabilitacji, wpierania i pomocy osobom z niepełnosprawnością</p> <p>Ma wiedzę o poglądach na mechanizmy i uwarunkowania procesu edukacji, rehabilitacji, wpierania i pomocy osobom z niepełnosprawnością</p> <p>Zna podstawowe zasady i formy tworzenia instytucji edukacyjnych, terapeutycznych, pomocowych i wpierających</p> <p>Potrafi prawidłowo interpretować proces edukacji osób z niepełnosprawnością oraz określić jego znaczenie</p> <p>Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz nauk pokrewnych w celu analizy złożonych problemów, wychowania, kształcenia i wspomagania rozwoju osób z niepełnosprawnością</p> <p>Potrafi diagnozować i analizować potrzeby oraz proces edukacji, wpierania i pomocy osobom z niepełnosprawnością</p> <p>Potrafi przewidywać praktyczne skutki procesu edukacji, wpierania i pomocy osobom z niepełnosprawnością.</p>	<p>Kandydat przygotowuje portfolio (zaświadczenie o odbyciu praktyk, dziennik praktyk, opis placówki, opracowany jeden przypadek terapii, wsparcia i / lub pomocy osobie niepełnosprawnej) oraz bierze udział w rozmowie sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu.</p>

		<p>Potrafi posługiwać systemem klasyfikacji rodzaju stopnia niepełnosprawność oraz normami i regułami systemu edukacji i pomocy w celu projektowania właściwych działań pedagogicznych</p> <p>Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i opanowane umiejętności w czasie praktyki zawodowej</p> <p>Posiada umiejętność analizy proponowanego rozwiązania konkretnych problemów edukacyjnych i pomocowych, proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie</p> <p>Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk w procesie edukacji, wpierania i pomocy osobom z niepełnosprawnością .</p> <p>Ma pogłębioną świadomość wiedzy i umiejętności z metodyki pracy z osobą niepełnosprawną. Rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i doskonalenia zawodowego</p> <p>Współpracuje w grupie</p> <p>Potrafi planować działania edukacyjne na rzecz osób z niepełnosprawnością oraz określać priorytety umożliwiające realizację określonego przez siebie lub innych zadania</p> <p>Czuje się odpowiedzialny za skutki i efekty swojej pracy (wspomagania rozwoju osób z niepełnosprawnością oraz osób z zaburzeniami rozwoju). Potrafi prawidłowo identyfikować i rozstrzygać dylematy związane z pomaganiem i wspieraniem osób z niepełnosprawnością</p> <p>Umie uczestniczyć w organizowaniu kształcenia włączającego i integracyjnego.</p> <p>Opanował umiejętność samokształcenia, potrafi wyszukać i nabyć potrzebne informacje oraz umiejętności.</p>	
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna			
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy w przedszkolu i szkole	12	<p>Posiada wiedzę na temat miejsca pedagogiki małego dziecka w systemie nauk społecznych i dyscyplin pokrewnych</p> <p>Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii kształcenia, wychowania i socjalizacji dzieci w wieku od urodzenia do końca I etapu edukacyjnego oraz historycznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, podstaw</p> <p>Posiada wiedzę na temat subdyscyplin pedagogicznych: pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (ich uwarunkowań historycznych, politycznych i filozoficznych)</p> <p>Posiada wiedzę na temat wymagań programowych edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (podstawa programowa i inne dokumenty regulujące pracę nauczyciela w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym)</p> <p>Ma wiedzę na temat zasad i sposobów organizowania opieki nad dziećmi na terenie przedszkola i szkoły</p>	<p>Kandydat opracowuje 4 zagadnienia tematyczne dotyczące problematyki rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; projektuje portfolio dokumentujące osiągnięcia dzieci; przedstawia wykaz przeczytanych lektur oraz uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę z zakresu modułu; przedstawia opis kursów i warsztatów, w których uczestniczył, dokumentuje uczestnictwo w konferencjach i sympozjach oraz załącza wykazu własnych publikacji .</p>

Ma wiedzę na temat psychologicznych, pedagogicznych i socjologicznych aspektów zjawisk zachodzących w procesie edukacji i wychowania dzieci od urodzenia do końca I etapu edukacji (ukryty program, nierówności społeczne, zjawisko wykluczenia, biedy, konflikty między dziećmi i ich różne podłoże) i sposobów ich rozwiązywania

Posiada wiedzę na temat cech charakterystycznych rozwoju poznawczego i społeczno-emocjonalnego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

Zna teorie rozwoju poznawczego dziecka oraz teorie socjalizacji małego dziecka

Posiada wiedzę na temat stylów i postaw wychowawczych oraz sposobów modyfikowania zachowań dziecka

Posiada wiedzę na temat procesu kształcenia i motywowania dzieci do uczenia się

Posiada wiedzę na temat funkcjonowania przedszkola i szkoły w zakresie wybranych aspektów socjologicznych, psychologicznych i pedagogicznych

Posiada wiedzę na temat podstawowych zagadnień gramatyki i kultury języka polskiego

Posiada wiedzę na temat zasad doboru i korzystania z literatury dziecięcej w pracy pedagogicznej

Zna wybrane pozycje z literatury dla dzieci, ma wiedzę na temat genezy tej literatury jej cech semantycznych i formalnych

Zna i rozumie podstawowe pojęcia matematyczne z zakresu algebry i geometrii i możliwości ich praktycznego zastosowania

Posiada wiedzę na temat stosowania metod i narzędzi matematycznych w sytuacjach codziennych, w szczególności strategii rozwiązywania problemów

Zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z kulturą artystyczną, różne rodzaje muzyki i dzieł plastycznych oraz kryteria ich oceniania

Ma podstawową wiedzę o instytucjach artystycznych i orientację we współczesnym życiu kulturalnym

Ma podstawową wiedzę na temat osiągnięć współczesnej nauki i technologii, w szczególności z obszaru nauk przyrodniczych

Zna wybrane metody i formy zdobywania, gromadzenia, analizowania i systematyzowania oraz przetwarzania i wykorzystywania informacji z różnych dziedzin wiedzy

Zna różne sposoby wprowadzania małych dzieci w świat nauki, z uwzględnieniem ich możliwości i potrzeb poznawczych w procesie konstruowania wiedzy, rozwijania ich zainteresowań, kształtowania krytycznej postawy wobec informacji jako rezultatu korzystania z różnych źródeł wiedzy

Potrafi scharakteryzować podstawowe paradygmaty naukowego dyskursu w pedagogice wczesnoszkolnej i określić ich psychologiczny, filozoficzny i pedagogiczny kontekst oraz edukacyjne implikacje

Potrafi określić podstawowe zadania nauczyciela wczesnej edukacji i uzasadnić ich znaczenie w kontekście teorii psychologicznych i pedagogicznych

Dostrzega podstawowe problemy edukacji i potrafi dokonać ich analizy w kontekście zmian społecznych i kulturowych

Potrafi świadomie dobierać środki językowe w procesie komunikowania się.

Potrafi wykorzystywać w praktyce literaturę dla dzieci, dostosować wybór lektur do potrzeb rozwojowych i zainteresowań dzieci

Potrafi zastosować wiedzę i rozumowanie matematyczne do rozwiązywania problemów i praktycznych zadań

Potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne -zarówno o charakterze deterministycznym, jak i probabilistycznym

Potrafi posługiwać się różnymi modelami i reprezentacjami obiektów matematycznych podczas rozwiązywania zadań i problemów

Dostrzega związki i zastosowanie rozumowania matematycznego w innych dziedzinach nauki

Potrafi rozróżnić elementy dzieła muzycznego i plastycznego oraz je zanalizować, wypowiada się na temat dzieła, używając języka danej dziedziny sztuki

Potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury artystycznej – przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację w celu określenia znaczeń, zasięgu oddziaływania społecznego oraz miejsca, jakie zajmują w procesie historyczno-kulturowym

Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę artystyczną i rozwijać swoje zainteresowania kulturą

Potrafi rozwijać u dzieci zainteresowania i talenty artystyczne, uwrażliwiać na świat sztuki i artystycznych dokonań człowieka

Potrafi wyjaśnić mechanizm powstawania wybranych zjawisk przyrodniczych, dostrzega ich przyczyny i skutki w dla życia człowieka

Wyszukuje, selekcjonuje, ocenia i wykorzystuje informacje pochodzące z różnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych

Dbą o kulturę języka, którym posługuje się on i jego otoczenie

Popularyzuje wśród rodziców wartościowe pozycje z literatury dla dzieci i zachęca ich do wspólnego czytania z dziećmi

		<p>Ma świadomość zmian dokonujących się w naukach przyrodniczo-matematycznych i odczuwa potrzebę rozwijania swojej wiedzy o świecie</p> <p>Ma świadomość celowego posługiwania się różnorodnymi narzędziami matematycznymi i potrzebę rozwiązywania problemów we współpracy</p> <p>Dostrzega aspekt wspólnotowy przeżyć artystycznych i potrafi go wykorzystać we własnej pracy dydaktycznej</p> <p>Uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form</p> <p>Dostrzega walory aktywności artystycznej dla stworzenia poprawnej komunikacji interpersonalnej w grupie</p>	
<p>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 2: Nauczyciel w przedszkolu i w szkole</p>	<p>15</p>	<p>Zna koncepcje psycholingwistyczne i socjolingwistyczne dotyczące rozwoju języka dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz metody pobudzania ich ekspresji językowej</p> <p>Zna metody rozwijania języka dziecka w różnych jego aspektach oraz metody kształtowania umiejętności czytania i pisania, a także umiejętności matematycznych</p> <p>Orientuje się w sposobach stymulowania u dzieci myślenia matematyczno – logicznego, umiejętności rozwiązywania problemów i kształtowania wrażliwości poznawczej</p> <p>Posiada wiedzę na temat gotowości edukacyjnej dziecka, zwłaszcza w zakresie gotowości do nauki czytania, pisania i liczenia</p> <p>Ma wiedzę z zakresu ekologii, wybranych zjawisk i procesów przyrodniczych oraz orientuje się jak ją wykorzystywać w pracy z dziećmi</p> <p>Zna terminologię i wyjaśnia pojęcia z zakresu edukacji regionalnej, europejskiej i międzykulturowej – istotne w procesie dydaktyczno – wychowawczym</p> <p>Ma podstawową wiedzę z zakresu teorii muzyki oraz zna przebieg rozwoju muzycznego człowieka</p> <p>Ma podstawową wiedzę o języku wypowiedzi plastycznej oraz wizualnym kształtowaniu otoczenia</p> <p>Wie, jakie są możliwości małych dzieci w zakresie percepcji i recepcji przedstawień teatralnych, zna różne sposoby inicjacji teatralnej małego dziecka</p> <p>Zna cele, zakres tematyczny i metody edukacji fizycznej i zdrowotnej w przedszkolu i szkole</p> <p>Zna zasady projektowania i organizacji zajęć z edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, muzycznej, plastycznej, teatralnej oraz fizycznej i zdrowotnej w klasach 1 – 3 w paradygmacie badawczym i konstruktywistycznym</p>	<p>Kandydat przedstawia 2 scenariusze zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i 2 scenariusze zajęć dla uczniów klas I-III oraz przeprowadza zajęcia; załącza wykaz lektur oraz uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu; załącza opis kursów i szkoleń, w których uczestniczył.</p>

Zna zadania nauczyciela i metody pracy z dzieckiem na poziomie edukacji przedszkolnej i na pierwszym etapie edukacyjnym (w tym pracy metodą projektu) oraz wie, jak zachować właściwą proporcję między działaniami pod kierunkiem nauczyciela i aktywnością spontaniczną i samodzielną dziecka

Posiada wiedzę na temat treści, metod pracy z dzieckiem i organizacji bezpiecznego, stymulującego rozwojowo i celowo uporządkowanego środowiska uczenia się dziecka (kryteria doboru programu, pomocy dydaktycznych, zagospodarowanie przestrzeni itd.).

Zna wybrane metody pobudzające aktywność społeczną, językową, matematyczną przyrodniczą, ruchową, plastyczną i muzyczną dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

Posiada wiedzę na temat projektowania zajęć edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz przygotowania scenariuszy zajęć

Wykorzystuje wiedzę biologiczną, psychologiczną, kulturowo-społeczną i o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym do projektowania i indywidualizowania pracy pedagogicznej

Umie wykorzystać metody dydaktyczne i dobrać odpowiednie środki do indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci

Potrafi integrować cele, funkcje i treści wychowania i edukacji w działaniach z dziećmi i wykorzystuje wiedzę o wielostronnym (holistycznym) podejściu do rozwoju i edukacji

Potrafi wykorzystać naturalne dyspozycje poznawcze (ciekawość, samodzielność poznawcza) i społeczne dziecka (przyjaźnie, dążenie do „bycia w grupie rówieśniczej”) w działaniach pedagogicznych

Potrafi dokonywać autorefleksji nad stosowanymi strategiami nauczania i uczeniem się dzieci oraz nad treściami programowymi

Potrafi przygotować i posługiwać się narzędziami służącymi pogłębianiu wiedzy o dzieciach, ich potrzebach i możliwościach oraz sposobach stymulowania ekspresji spontanicznej dzieci

Potrafi projektować sytuacje edukacyjne w przedszkolu i szkole służące rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych dzieci oparte na posługiwaniu się językiem pisany i mówionym

Potrafi rozwijać sprawności językowe dzieci

Potrafi kształtować kompetencje językowe dzieci bazując na ich doświadczeniach, środowisku i uwzględniając specyfikę postępowania pedagogicznego

Umie tworzyć środowisko edukacyjne dzieci służące modelowaniu myślenia matematycznego

Potrafi wykorzystywać i intencjonalnie tworzyć w procesie kształcenia sytuacje problemowe i pobudzać przez nie aktywność intelektualną i ciekawość poznawczą dzieci w obszarze przyrodniczym, wykorzystuje obserwacje i eksperymenty dla pogłębiania ich refleksji

Potrafi projektować sytuacje edukacyjne z zakresu edukacji artystycznej (plastycznej, muzycznej i teatralnej) sprzyjające rozwojowi poznawczemu i społeczno-emocjonalnemu dzieci

Potrafi rozwijać u dzieci zainteresowania i talenty artystyczne, uwrażliwiać na świat sztuki i artystycznych dokonań człowieka

Potrafi zaplanować zajęcia ruchowe z uwzględnieniem specjalnych potrzeb rozwojowych dziecka na sali gimnastycznej i na placu zabaw

Potrafi pod kątem zajęć ruchowych organizować środowisko dziecka, włączając do współpracy rodziców i środowisko lokalne

Potrafi diagnozować poziom opanowania przez dzieci umiejętności językowych, matematycznych i przyrodniczych, artystycznych oraz sprawności ruchowej

Projektuje sytuacje edukacyjne sprzyjające samodzielności i aktywności poznawczej dzieci w edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, artystycznej i ruchowej, wykorzystując metody aktywizujące, w tym metodę projektu

Wykorzystuje technologie informacyjno – komunikacyjne w różnych płaszczyznach edukacji dziecka

Potrafi korzystać z różnych form pracy z dzieckiem, wykorzystywać różne środki dydaktyczne

Jest świadomy znaczenia własnych kompetencji w zakresie edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, artystycznej oraz fizycznej i zdrowotnej dla rozwoju oraz edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

Pracuje samodzielnie nad poszerzaniem swojej wiedzy oraz doskonaleniem umiejętności i kompetencji w zakresie edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, artystycznej oraz fizycznej i zdrowotnej

Pracuje w zespole projektując i realizując zajęcia z edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, artystycznej, fizycznej i zdrowotnej

Dzieli się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniami na rzecz pogłębienia własnej refleksji, intensyfikacji efektów pracy z dziećmi oraz aktywizowania środowiska lokalnego

		<p>W postępowaniu zawodowym i osobistym kieruje się zasadami etycznymi i profesjonalnymi i wysokimi, pozytywnymi oczekiwaniami, nastawionymi na sukces dziecka</p> <p>W swych działaniach wychowawczych i edukacyjnych respektuje osobistą wiedzę i doświadczenia dzieci (kulturowe, narodowe, etniczne, rodzinne, językowe)</p>	
<p>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 3: Wspieranie rozwoju dziecka w przedszkolu i szkole</p>	<p>10</p>	<p>Posiada wiedzę na temat cech i mechanizmów rozwoju dzieci w wieku 0 – 10 lat</p> <p>Orientuje się w odchyleniach rozwojowych dzieci i ich przyczynach</p> <p>Ma wiedzę na temat objawów, rodzajów oraz skutków edukacyjnych i poza edukacyjnych zaburzeń rozwojowych</p> <p>Orientuje się w nieprawidłowościach rozwoju mowy dzieci i zna ich kategoryzację, symptomy i wybrane sposoby diagnozowania i postępowania korekcyjnego</p> <p>Zna wybrane sposoby i narzędzia diagnozy pedagogicznej dzieci pracy z dziećmi zdolnymi i mającymi trudności edukacyjne</p> <p>Posiada wiedzę na temat zakresów, rodzajów, przyczyn i objawów trudności edukacyjnych dzieci</p> <p>Zna metody i narzędzia diagnozy pedagogicznej</p> <p>Orientuje się w zasadach postępowania diagnostycznego w szczególności dotyczących etycznych aspektów procesu diagnozowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>Zna narzędzia służące monitorowaniu pracy pedagogicznej</p> <p>Zna procedury i zasady projektowania zróżnicowanych działań pedagogicznych adekwatnych do indywidualnych potrzeb dzieci</p> <p>Ma wiedzę na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i sposobów postępowania terapeutycznego wobec nich</p> <p>Posiada wiedzę na temat różnych sposobów oceniania osiągnięć szkolnych dzieci na I etapie edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem oceniania kształtującego, wspierającego proces uczenia się</p> <p>Posiada wiedzę pozwalającą nawiązywać szeroko pojętą współpracę ze środowiskiem społecznym dzieci, ich rodzicami, instytucjami i specjalistami dla wspierania rozwoju i edukacji uczniów</p> <p>Rozumie potrzebę działań nauczycielskich i rodzicielskich na rzecz rozwoju i edukacji dzieci</p> <p>Zna strategie nawiązywania partnerskich kontaktów z rodzicami dzieci, włączania i angażowania ich do współpracy na rzecz rozwoju dziecka w instytucji żłobkowej, przedszkolnej i szkolnej</p> <p>Zna metody aktywizujące dzieci w procesie edukacji</p>	<p>Kandydat uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dotyczącej efektów kształcenia w zakresie modułu, przedstawia scenariusze zajęć z terapii pedagogicznej oraz projekty terapeutyczne; przedstawia certyfikaty potwierdzających udział w szkoleniach z diagnozy i/lub terapii pedagogicznej oraz uczestnictwa w konferencjach, warsztatach, sympozjach (w formie portfolio); załącza wykaz przeczytanych lektur.</p>

Posiada wiedzę na temat specyfiki kształcenia zintegrowanego i wyróżnia różnorodne płaszczyzny aktywności uczniów w kształceniu zintegrowanym

Ma wiedzę pozwalającą wykorzystywać ocenianie szkolne na rzecz motywowania i aktywizowania edukacyjnego dzieci

Zna zasady etyki zawodowej nauczyciela i terapeuty

Potrafi konstruować i dobrać narzędzia służące monitorowaniu pracy pedagogicznej

Potrafi posługiwać się narzędziami diagnozy pedagogicznej oraz analizować wyniki diagnozy

Potrafi rozpoznać na podstawie symptomów problemy edukacyjne dzieci

Potrafi określić i skategoryzować nieprawidłowości rozwoju mowy dziecka oraz wskazać odpowiednie działania wspierające

Potrafi wyróżnić w grupie dzieci uzdolnione, z trudnościami edukacyjnymi i zaburzeniami rozwojowymi

Potrafi dobrać odpowiednie poczynania pedagogiczne dla dzieci zdolnych i z trudnościami edukacyjnymi

Potrafi określać przyczyny środowiskowe i rozwojowe trudności edukacyjnych dzieci

Potrafi planować, organizować i realizować w praktyce pedagogicznej zajęcia dla dzieci przedszkolnych i szkolnych także zajęcia stymulujące i korygujące ich rozwój

Potrafi nawiązywać współpracę z rodzicami, specjalistami i innymi nauczycielami na rzecz wspierania rozwoju i edukacji dzieci

Potrafi wprowadzać elementy profilaktyki i terapii pedagogicznej w codzienną pracę z dzieckiem w przedszkolu i szkole

Potrafi stosować w kształceniu zintegrowanym metody aktywizujące pracę uczniów oraz elementy terapii pedagogicznej

Wykorzystuje różne formy oceniania szkolnego dla wspierania edukacji dziecka (w tym elementy oceniania kształtującego)

Potrafi wykorzystywać aktywność artystyczną dzieci na rzecz ich rozwoju i jako elementy terapii pedagogicznej

Jest empatyczny i otwarty na zróżnicowane potrzeby dzieci

Jest elastyczny i otwarty na zróżnicowane sytuacje edukacyjne

Buduje w uczniach poczucie bezpieczeństwa, pewności siebie i zaufania we własne możliwości

Współpracuje z grupą i poszczególnymi uczniami dla przygotowania jak najlepszego środowiska sprzyjającemu uczeniu się

		<p>W ocenianiu oraz diagnozowaniu uczniów posługuje się zasadami etyki pedagogicznej</p> <p>Przestrzega wzajemnego zaufania, akceptacji i szacunku dla dziecka oraz jego wysiłku edukacyjnego</p> <p>Jest pomocny i wspierający w każdej trudnej dla dziecka sytuacji i potrafi podobnie postępować w stosunku do jego rodziców</p> <p>Jest aktywnie zaangażowany w nawiązywanie współpracy z rodzicami</p> <p>Jest wzorem postawy pedagoga wobec swoich podopiecznych, zwłaszcza w zakresie postaw etycznych i moralnych</p> <p>Rozumie dzieci i potrafi z nimi przeżywać radość, sukcesy i wspierać, gdy napotykają na trudności</p>	
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (specjalność nauczycielska) Moduł praktyk	10	<p>posiada wiedzę na temat celów, funkcji, zadań i prawnych uwarunkowań funkcjonowania przedszkola i szkoły</p> <p>zna zasady planowania, organizowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w tym: wykorzystujących metodę projektu</p> <p>zna metody aktywizujące rozwój i uczenie się dziecka</p> <p>wie, jakimi metodami diagnozować i oceniać rozwój dziecka oraz jego osiągnięcia edukacyjne</p> <p>posiada wiedzę na temat wspierania rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach (zdolnych i z trudnościami w uczeniu się)</p> <p>zna metodę analizy zdarzeń krytycznych</p> <p>posiada wiedzę na temat procesu komunikowania się nauczyciela z dziećmi oraz dzieci w kontaktach rówieśniczych, zna sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych wśród dzieci</p> <p>wskazuje metody organizowania współpracy z rodzicami odnoszące się do charakterystycznych cech danego środowiska lokalnego</p> <p>zna pojęcie ukrytego programu, wskazuje jego przejawy w organizacji przestrzeni i pracy przedszkola i szkoły</p> <p>posiada wiedzę na temat organizowania współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci i środowiskiem lokalnym.</p> <p>potrafi korzystać z dokumentacji przedszkolnej i szkolnej oraz ją prowadzić</p> <p>umie obserwować pracę nauczyciela przedszkolnego i wczesnoszkolnego oraz analizować wyniki obserwacji</p> <p>potrafi projektować, organizować, prowadzić i ewaluować zajęcia, w tym: realizowane z wykorzystaniem metody projektów</p>	<p>Kandydat przedstawia portfolio zawierające dokumenty potwierdzające odbycie praktyk w przedszkolu lub w szkole, odbycie wolontariatu, potwierdzenie pracy z dziećmi w wieku lat 3-9 lat, w charakterze opiekunki/opiekuna dzieci/dziecka, animatora, prowadzącego zajęcia świetlicowe, pozalekcyjne, wychowawcy wraz z opisem przebiegu udokumentowanych doświadczeń.</p>

umie świadomie i celowo wykorzystywać w procesie dydaktycznym metody aktywizujące, świadomie dobiera formy pracy dzieci oraz celowo organizuje przestrzeń

potrafi diagnozować i indywidualizować pracę dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych

potrafi oceniać wiedzę, umiejętności oraz zachowanie dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

potrafi interpretować zdarzenia zaistniałe w procesie dydaktyczno – wychowawczym z korzyścią dla rozwoju i edukacji dzieci

potrafi organizować społeczne kontakty dzieci, wykorzystując wiedzę na temat komunikacji i procesów grupowych

potrafi wykorzystać różne formy i sposoby włączania rodziców do współpracy z nauczycielem i placówką

potrafi krytycznie analizować i prowadzić refleksję nad obserwowanymi i realizowanymi sytuacjami edukacyjnymi podczas praktyk w szkole i przedszkolu

posługuje się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i projektowania sytuacji pedagogicznych

potrafi wyciągnąć konstruktywne wnioski z własnych doświadczeń pedagogicznych dla doskonalenia swojej działalności nauczycielskiej

umie oceniać i dokumentować własną pracę rzetelnie i odpowiedzialnie realizuje zadania praktyk

wykazuje aktywność, inicjatywę i twórcze zaangażowanie w czasie praktyk

współpracuje z nauczycielami i innymi pracownikami przedszkola i szkoły

jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, rodzicami i innymi sprzymierzeńcami w środowisku lokalnym

jest otwarty, empatyczny, refleksyjny i życzliwy w kontaktach z dziećmi

jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola i szkoły

rozumie konieczność i podejmuje działania sprzyjające doskonaleniu kompetencji zawodowych (w zakresie umiejętności dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych) oraz dokonuje samooceny własnych kompetencji

postępuje zgodnie z zasadami i normami etycznymi i prawnymi w pracy pedagogicznej.

Posiada wiedzę na temat miejsca pedagogiki małego dziecka w systemie nauk społecznych i dyscyplin pokrewnych

Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii kształcenia, wychowania i socjalizacji dzieci w wieku od urodzenia do końca I etapu edukacyjnego oraz historycznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, podstaw

Posiada wiedzę na temat subdyscyplin pedagogicznych: pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej (ich uwarunkowań historycznych, politycznych i filozoficznych)

Posiada wiedzę na temat wymagań programowych edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (podstawa programowa i inne dokumenty regulujące pracę nauczyciela w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym)

Ma wiedzę na temat zasad i sposobów organizowania opieki nad dziećmi na terenie przedszkola i szkoły

Ma wiedzę na temat psychologicznych, pedagogicznych i socjologicznych aspektów zjawisk zachodzących w procesie edukacji i wychowania dzieci od urodzenia do końca I etapu edukacji (ukryty program, nierówności społeczne, zjawisko wykluczenia, biedy, konflikty między dziećmi i ich różne podłoże) i sposobów ich rozwiązywania

Posiada wiedzę na temat cech charakterystycznych rozwoju poznawczego i społeczno-emocjonalnego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

Zna teorie rozwoju poznawczego dziecka oraz teorie socjalizacji małego dziecka

Posiada wiedzę na temat stylów i postaw wychowawczych oraz sposobów modyfikowania zachowań dziecka

Posiada wiedzę na temat procesu kształcenia i motywowania dzieci do uczenia się

Posiada wiedzę na temat funkcjonowania przedszkola i szkoły w zakresie wybranych aspektów socjologicznych, psychologicznych i pedagogicznych

Posiada wiedzę na temat podstawowych zagadnień gramatyki i kultury języka polskiego

Posiada wiedzę na temat zasad doboru i korzystania z literatury dziecięcej w pracy pedagogicznej

Zna wybrane pozycje z literatury dla dzieci, ma wiedzę na temat genezy tej literatury jej cech semantycznych i formalnych

Zna i rozumie podstawowe pojęcia matematyczne z zakresu algebry i geometrii i możliwości ich praktycznego zastosowania

Posiada wiedzę na temat stosowania metod i narzędzi matematycznych w sytuacjach

Kandydat opracowuje 4 zagadnienia tematyczne dotyczące problematyki rozwoju i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; projektuje portfolio dokumentujące osiągnięcia dzieci; przedstawia wykaz przeczytanych lektur oraz uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę z zakresu modułu; przedstawia opis kursów i warsztatów, w których uczestniczył, dokumentuje uczestnictwo w konferencjach i sympozjach oraz załącza wykazu własnych publikacji .

codziennych, w szczególności strategii rozwiązywania problemów

Zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z kulturą artystyczną, różne rodzaje muzyki i dzieł plastycznych oraz kryteria ich oceniania

Ma podstawową wiedzę o instytucjach artystycznych i orientację we współczesnym życiu kulturalnym

Ma podstawową wiedzę na temat osiągnięć współczesnej nauki i technologii, w szczególności z obszaru nauk przyrodniczych

Zna wybrane metody i formy zdobywania, gromadzenia, analizowania i systematyzowania oraz przetwarzania i wykorzystywania informacji z różnych dziedzin wiedzy

Zna różne sposoby wprowadzania małych dzieci w świat nauki, z uwzględnieniem ich możliwości i potrzeb poznawczych w procesie konstruowania wiedzy, rozwijania ich zainteresowań, kształtowania krytycznej postawy wobec informacji jako rezultatu korzystania z różnych źródeł wiedzy

Potrafi scharakteryzować podstawowe paradygmaty naukowego dyskursu w pedagogice wczesnoszkolnej i określić ich psychologiczny, filozoficzny i pedagogiczny kontekst oraz edukacyjne implikacje

Potrafi określić podstawowe zadania nauczyciela wczesnej edukacji i uzasadnić ich znaczenie w kontekście teorii psychologicznych i pedagogicznych

Dostrzega podstawowe problemy edukacji i potrafi dokonać ich analizy w kontekście zmian społecznych i kulturowych

Potrafi świadomie dobierać środki językowe w procesie komunikowania się.

Potrafi wykorzystywać w praktyce literaturę dla dzieci, dostosować wybór lektur do potrzeb rozwojowych i zainteresowań dzieci

Potrafi zastosować wiedzę i rozumowanie matematyczne do rozwiązywania problemów i praktycznych zadań

Potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne -zarówno o charakterze deterministycznym, jak i probabilistycznym

Potrafi posługiwać się różnymi modelami i reprezentacjami obiektów matematycznych podczas rozwiązywania zadań i problemów

Dostrzega związki i zastosowanie rozumowania matematycznego w innych dziedzinach nauki

Potrafi rozróżnić elementy dzieła muzycznego i plastycznego oraz je zanalizować, wypowiada się na temat dzieła, używając języka danej dziedziny sztuki

		<p>Potrafi rozpoznać różne rodzaje wytworów kultury artystycznej – przeprowadzić ich krytyczną analizę i interpretację w celu określenia znaczeń, zasięgu oddziaływania społecznego oraz miejsca, jakie zajmują w procesie historyczno-kulturowym</p> <p>Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę artystyczną i rozwijać swoje zainteresowania kulturą</p> <p>Potrafi rozwijać u dzieci zainteresowania i talenty artystyczne, uwrażliwiać na świat sztuki i artystycznych dokonań człowieka</p> <p>Potrafi wyjaśnić mechanizm powstawania wybranych zjawisk przyrodniczych, dostrzega ich przyczyny i skutki w dla życia człowieka</p> <p>Wyszukuje, selekcjonuje, ocenia i wykorzystuje informacje pochodzące z różnych źródeł z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>Dbą o kulturę języka, którym posługuje się on i jego otoczenie</p> <p>Popularyzuje wśród rodziców wartościowe pozycje z literatury dla dzieci i zachęca ich do wspólnego czytania z dziećmi</p> <p>Ma świadomość zmian dokonujących się w naukach przyrodniczo-matematycznych i odczuwa potrzebę rozwijania swojej wiedzy o świecie</p> <p>Ma świadomość celowego posługiwania się różnorodnymi narzędziami matematycznymi i potrzebę rozwiązywania problemów we współpracy</p> <p>Dostrzega aspekt wspólnotowy przeżyć artystycznych i potrafi go wykorzystać we własnej pracy dydaktycznej</p> <p>Uczestniczy w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form</p> <p>Dostrzega walory aktywności artystycznej dla stworzenia poprawnej komunikacji interpersonalnej w grupie</p>	
<p>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego, (specjalność nauczycielska)</p>	<p>15</p>	<p>Zna koncepcje psycholingwistyczne i socjolingwistyczne dotyczące rozwoju języka dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz metody pobudzania ich ekspresji językowej</p> <p>Zna metody rozwijania języka dziecka w różnych jego aspektach oraz metody kształtowania umiejętności czytania i pisania, a także umiejętności matematycznych</p> <p>Orientuje się w sposobach stymulowania u dzieci myślenia matematyczno – logicznego, umiejętności rozwiązywania problemów i kształtowania wrażliwości poznawczej</p> <p>Posiada wiedzę na temat gotowości edukacyjnej dziecka, zwłaszcza w zakresie gotowości do nauki czytania, pisania i liczenia</p>	<p>Kandydat przedstawia 2 scenariusze zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i 2 scenariusze zajęć dla uczniów klas I-III oraz przeprowadza zajęcia; załącza wykaz lektur oraz uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej sprawdzającej wiedzę z zakresu modułu; załącza opis kursów i szkoleń, w których uczestniczył.</p>

Ma wiedzę z zakresu ekologii, wybranych zjawisk i procesów przyrodniczych oraz orientuje się jak ją wykorzystywać w pracy z dziećmi

Zna terminologię i wyjaśnia pojęcia z zakresu edukacji regionalnej, europejskiej i międzykulturowej – istotne w procesie dydaktyczno – wychowawczym

Ma podstawową wiedzę z zakresu teorii muzyki oraz zna przebieg rozwoju muzycznego człowieka

Ma podstawową wiedzę o języku wypowiedzi plastycznej oraz wizualnym kształtowaniu otoczenia

Wie, jakie są możliwości małych dzieci w zakresie percepcji i recepcji przedstawień teatralnych, zna różne sposoby inicjacji teatralnej małego dziecka

Zna cele, zakres tematyczny i metody edukacji fizycznej i zdrowotnej w przedszkolu i szkole

Zna zasady projektowania i organizacji zajęć z edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, muzycznej, plastycznej, teatralnej oraz fizycznej i zdrowotnej w klasach 1 – 3 w paradygmacie badawczym i konstruktywistycznym

Zna zadania nauczyciela i metody pracy z dzieckiem na poziomie edukacji przedszkolnej i na pierwszym etapie edukacyjnym (w tym pracy metodą projektu) oraz wie, jak zachować właściwą proporcję między działaniami pod kierunkiem nauczyciela i aktywnością spontaniczną i samodzielną dziecka

Posiada wiedzę na temat treści, metod pracy z dzieckiem i organizacji bezpiecznego, stymulującego rozwojowo i celowo uporządkowanego środowiska uczenia się dziecka (kryteria doboru programu, pomocy dydaktycznych, zagospodarowanie przestrzeni itd.).

Zna wybrane metody pobudzające aktywność społeczną, językową, matematyczną przyrodniczą, ruchową, plastyczną i muzyczną dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

Posiada wiedzę na temat projektowania zajęć edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz przygotowania scenariuszy zajęć

Wykorzystuje wiedzę biologiczną, psychologiczną, kulturowo-społeczną i o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym do projektowania i indywidualizowania pracy pedagogicznej

Umie wykorzystać metody dydaktyczne i dobrać odpowiednie środki do indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci

Potrafi integrować cele, funkcje i treści wychowania i edukacji w działaniach z dziećmi i wykorzystuje wiedzę o wielostronnym (holistycznym) podejściu do rozwoju i edukacji

Potrafi wykorzystać naturalne dyspozycje poznawcze (ciekawość, samodzielność poznawcza) i społeczne dziecka (przyjaźnie, dążenie do „bycia w grupie rówieśniczej”) w działaniach pedagogicznych

Potrafi dokonywać autorefleksji nad stosowanymi strategiami nauczania i uczeniem się dzieci oraz nad treściami programowymi

Potrafi przygotować i posługiwać się narzędziami służącymi pogłębianiu wiedzy o dzieciach, ich potrzebach i możliwościach oraz sposobach stymulowania ekspresji spontanicznej dzieci

Potrafi projektować sytuacje edukacyjne w przedszkolu i szkole służące rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych dzieci oparte na posługiwaniu się językiem pisany i mówionym

Potrafi rozwijać sprawności językowe dzieci

Potrafi kształtować kompetencje językowe dzieci bazując na ich doświadczeniach, środowisku i uwzględniając specyfikę postępowania pedagogicznego

Umie tworzyć środowisko edukacyjne dzieci służące modelowaniu myślenia matematycznego

Potrafi wykorzystywać i intencjonalnie tworzyć w procesie kształcenia sytuacje problemowe i pobudzać przez nie aktywność intelektualną i ciekawość poznawczą dzieci w obszarze przyrodniczym, wykorzystuje obserwacje i eksperymenty dla pogłębiania ich refleksji

Potrafi projektować sytuacje edukacyjne z zakresu edukacji artystycznej (plastycznej, muzycznej i teatralnej) sprzyjające rozwojowi poznawczemu i społeczno-emocjonalnemu dzieci

Potrafi rozwijać u dzieci zainteresowania i talenty artystyczne, uwrażliwiać na świat sztuki i artystycznych dokonań człowieka

Potrafi zaplanować zajęcia ruchowe z uwzględnieniem specjalnych potrzeb rozwojowych dziecka na sali gimnastycznej i na placu zabaw

Potrafi pod kątem zajęć ruchowych organizować środowisko dziecka, włączać do współpracy rodziców i środowisko lokalne

Potrafi diagnozować poziom opanowania przez dzieci umiejętności językowych, matematycznych i przyrodniczych, artystycznych oraz sprawności ruchowej

Projektuje sytuacje edukacyjne sprzyjające samodzielności i aktywności poznawczej dzieci w edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, artystycznej i ruchowej, wykorzystując metody aktywizujące, w tym metodę projektu

		<p>Pracuje samodzielnie nad poszerzaniem swojej wiedzy oraz doskonaleniem umiejętności i kompetencji w zakresie edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, artystycznej oraz fizycznej i zdrowotnej</p> <p>Pracuje w zespole projektując i realizując zajęcia z edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, artystycznej, fizycznej i zdrowotnej</p> <p>Dzieli się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniami na rzecz pogłębienia własnej refleksji, intensyfikacji efektów pracy z dziećmi oraz aktywizowania środowiska lokalnego</p> <p>W postępowaniu zawodowym i osobistym kieruje się zasadami etycznymi i profesjonalnymi i wysokimi, pozytywnymi oczekiwaniami, nastawionymi na sukces dziecka</p> <p>W swych działaniach wychowawczych i edukacyjnych respektuje osobistą wiedzę i doświadczenia dzieci (kulturowe, narodowe, etniczne, rodzinne, językowe)</p>	
<p>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego, (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 3: Wspieranie rozwoju dziecka w przedszkolu i szkole</p>	<p>10</p>	<p>Posiada wiedzę na temat cech i mechanizmów rozwoju dzieci w wieku 0 – 10 lat</p> <p>Orientuje się w odchyleniach rozwojowych dzieci i ich przyczynach</p> <p>Ma wiedzę na temat objawów, rodzajów oraz skutków edukacyjnych i poza edukacyjnych zaburzeń rozwojowych</p> <p>Orientuje się w nieprawidłowościach rozwoju mowy dzieci i zna ich kategoryzację, symptomy i wybrane sposoby diagnozowania i postępowania korekcyjnego</p> <p>Zna wybrane sposoby i narzędzia diagnozy pedagogicznej dzieci pracy z dziećmi zdolnymi i mającymi trudności edukacyjne</p> <p>Posiada wiedzę na temat zakresów, rodzajów, przyczyn i objawów trudności edukacyjnych dzieci</p> <p>Zna metody i narzędzia diagnozy pedagogicznej</p> <p>Orientuje się w zasadach postępowania diagnostycznego w szczególności dotyczących etycznych aspektów procesu diagnozowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>Zna narzędzia służące monitorowaniu pracy pedagogicznej</p> <p>Zna procedury i zasady projektowania zróżnicowanych działań pedagogicznych adekwatnych do indywidualnych potrzeb dzieci potrzeb dzieci</p> <p>Ma wiedzę na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i sposobów postępowania terapeutycznego wobec nich</p> <p>Posiada wiedzę na temat różnych sposobów oceniania osiągnięć szkolnych dzieci na I etapie edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem oceniania kształtującego, wspierającego proces uczenia się</p>	<p>Kandydat uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dotyczącej efektów kształcenia w zakresie modułu, przedstawia scenariusze zajęć z terapii pedagogicznej oraz projekty terapeutyczne; przedstawia certyfikaty potwierdzających udział w szkoleniach z diagnozy i/lub terapii pedagogicznej oraz uczestnictwa w konferencjach, warsztatach, sympozjach (w formie portfolio); załącza wykaz przeczytanych lektur.</p>

Posiada wiedzę pozwalającą nawiązywać szeroko pojętą współpracę ze środowiskiem społecznym dzieci, ich rodzicami, instytucjami i specjalistami dla wspierania rozwoju i edukacji uczniów

Rozumie potrzebę działań nauczycielskich i rodzicielskich na rzecz rozwoju i edukacji dzieci

Zna strategię nawiązywania partnerskich kontaktów z rodzicami dzieci, włączania i angażowania ich do współpracy na rzecz rozwoju dziecka w instytucji żłobkowej, przedszkolnej i szkolnej

Zna metody aktywizujące dzieci w procesie edukacji

Posiada wiedzę na temat specyfiki kształcenia zintegrowanego i wyróżnia różnorodne płaszczyzny aktywności uczniów w kształceniu zintegrowanym

Ma wiedzę pozwalającą wykorzystywać ocenianie szkolne na rzecz motywowania i aktywizowania edukacyjnego dzieci

Zna zasady etyki zawodowej nauczyciela i terapeuty

Potrafi konstruować i dobierać narzędzia służące monitorowaniu pracy pedagogicznej

Potrafi posługiwać się narzędziami diagnozy pedagogicznej oraz analizować wyniki diagnozy

Potrafi rozpoznać na podstawie symptomów problemy edukacyjne dzieci

Potrafi określić i skategoryzować nieprawidłowości rozwoju mowy dziecka oraz wskazać odpowiednie działania wspierające

Potrafi wyróżnić w grupie dzieci uzdolnione, z trudnościami edukacyjnymi i zaburzeniami rozwojowymi

Potrafi dobierać odpowiednie poczynania pedagogiczne dla dzieci zdolnych i z trudnościami edukacyjnymi

Potrafi określać przyczyny środowiskowe i rozwojowe trudności edukacyjnych dzieci

Potrafi planować, organizować i realizować w praktyce pedagogicznej zajęcia dla dzieci przedszkolnych i szkolnych także zajęcia stymulujące i korygujące ich rozwój

Potrafi nawiązywać współpracę z rodzicami, specjalistami i innymi nauczycielami na rzecz wspierania rozwoju i edukacji dzieci

Potrafi wprowadzać elementy profilaktyki i terapii pedagogicznej w codzienną pracę z dzieckiem w przedszkolu i szkole

Potrafi stosować w kształceniu zintegrowanym metody aktywizujące pracę uczniów oraz elementy terapii pedagogicznej

Wykorzystuje różne formy oceniania szkolnego dla wspierania edukacji dziecka (w tym elementy oceniania kształtującego)

		<p>Potrafi wykorzystywać aktywność artystyczną dzieci na rzecz ich rozwoju i jako elementy terapii pedagogicznej</p> <p>Jest empatyczny i otwarty na zróżnicowane potrzeby dzieci</p> <p>Jest elastyczny i otwarty na zróżnicowane sytuacje edukacyjne</p> <p>Buduje w uczniach poczucie bezpieczeństwa, pewności siebie i zaufania we własne możliwości</p> <p>Współpracuje z grupą i poszczególnymi uczniami dla przygotowania jak najlepszego środowiska sprzyjającego uczeniu się</p> <p>W ocenianiu oraz diagnozowaniu uczniów posługuje się zasadami etyki pedagogicznej</p> <p>Przestrzega wzajemnego zaufania, akceptacji i szacunku dla dziecka oraz jego wysiłku edukacyjnego</p> <p>Jest pomocny i wspierający w każdej trudnej dla dziecka sytuacji i potrafi podobnie postępować w stosunku do jego rodziców</p> <p>Jest aktywnie zaangażowany w nawiązywanie współpracy z rodzicami</p> <p>Jest wzorem postawy pedagoga wobec swoich podopiecznych, zwłaszcza w zakresie postaw etycznych i moralnych</p> <p>Rozumie dzieci i potrafi z nimi przeżywać radość, sukcesy i wspierać, gdy napotykają na trudności</p>	
<p>Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego, (specjalność nauczycielska) Moduł praktyk</p>	<p>10</p>	<p>posiada wiedzę na temat celów, funkcji, zadań i prawnych uwarunkowań funkcjonowania przedszkola i szkoły</p> <p>zna zasady planowania, organizowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w tym: wykorzystujących metodę projektu</p> <p>zna metody aktywizujące rozwój i uczenie się dziecka</p> <p>wie, jakimi metodami diagnozować i oceniać rozwój dziecka oraz jego osiągnięcia edukacyjne</p> <p>posiada wiedzę na temat wspierania rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach (zdolnych i z trudnościami w uczeniu się)</p> <p>zna metodę analizy zdarzeń krytycznych</p> <p>posiada wiedzę na temat procesu komunikowania się nauczyciela z dziećmi oraz dzieci w kontaktach rówieśniczych, zna sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych wśród dzieci</p> <p>wskazuje metody organizowania współpracy z rodzicami odnoszące się do charakterystycznych cech danego środowiska lokalnego</p> <p>zna pojęcie ukrytego programu, wskazuje jego przejawy w organizacji przestrzeni i pracy przedszkola i szkoły</p>	<p>Kandydat przedstawia portfolio zawierające dokumenty potwierdzające odbycie praktyk w przedszkolu lub w szkole, odbycie wolontariatu, potwierdzenie pracy z dziećmi w wieku lat 3-9 lat, w charakterze opiekunki/opiekuna dzieci/dziecka, animatora, prowadzącego zajęcia świetlicowe, pozalekcyjne, wychowawcy wraz z opisem przebiegu udokumentowanych doświadczeń.</p>

posiada wiedzę na temat organizowania współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci i środowiskiem lokalnym.

potrafi korzystać z dokumentacji przedszkolnej i szkolnej oraz ją prowadzić

umie obserwować pracę nauczyciela przedszkolnego i wczesnoszkolnego oraz analizować wyniki obserwacji

potrafi projektować, organizować, prowadzić i ewaluować zajęcia, w tym: realizowane z wykorzystaniem metody projektów

umie świadomie i celowo wykorzystywać w procesie dydaktycznym metody aktywizujące, świadomie dobiera formy pracy dzieci oraz celowo organizuje przestrzeń

potrafi diagnozować i indywidualizować pracę dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych

potrafi oceniać wiedzę, umiejętności oraz zachowanie dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

potrafi interpretować zdarzenia zaistniałe w procesie dydaktyczno – wychowawczym z korzyścią dla rozwoju i edukacji dzieci

potrafi organizować społeczne kontakty dzieci, wykorzystując wiedzę na temat komunikacji i procesów grupowych

potrafi wykorzystać różne formy i sposoby włączania rodziców do współpracy z nauczycielem i placówką

potrafi krytycznie analizować i prowadzić refleksję nad obserwowanymi i realizowanymi sytuacjami edukacyjnymi podczas praktyk w szkole i przedszkolu

posługuje się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i projektowania sytuacji pedagogicznych

potrafi wyciągnąć konstruktywne wnioski z własnych doświadczeń pedagogicznych dla doskonalenia swojej działalności nauczycielskiej

umie oceniać i dokumentować własną pracę rzetelnie i odpowiedzialnie realizuje zadania praktyk

wykazuje aktywność, inicjatywę i twórcze zaangażowanie w czasie praktyk

współpracuje z nauczycielami i innymi pracownikami przedszkola i szkoły

jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, rodzicami i innymi sprzymierzeńcami w środowisku lokalnym

jest otwarty, empatyczny, refleksyjny i życzliwy w kontaktach z dziećmi

		<p>jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola i szkoły</p> <p>rozumie konieczność i podejmuje działania sprzyjające doskonaleniu kompetencji zawodowych (w zakresie umiejętności dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych) oraz dokonuje samooceny własnych kompetencji</p> <p>postępuje zgodnie z zasadami i normami etycznymi i prawnymi w pracy pedagogicznej.</p>	
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego, (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 4: Praktyczna znajomość języka	10	<p>ma rozbudowaną i utrwaloną bazę leksykalną na poziomie biegłości językowej C1, również z zakresu tematycznego pedagogiki i metodyki nauczania języka obcego</p> <p>zna złożone struktury gramatyczne stosowane na zaawansowanym poziomie biegłości językowej</p> <p>rozpoznaje różne formy wypowiedzi pisemnej</p> <p>posiada uporządkowaną wiedzę o kulturze krajów anglosaskich</p> <p>ma uporządkowaną wiedzę na temat wymowy i systemu fonetycznego języka angielskiego zwłaszcza w obszarze trudności na jakie natrafiają polscy uczniowie</p> <p>rozumie szeroki zakres specjalistycznych dłuższych tekstów dostrzega w tekście znaczenia ukryte, wyrażone pośrednio</p> <p>rozumie dłuższe, złożone teksty akademickie, informacyjno-użytkowe i literackie oraz rozpoznaje ich styl</p> <p>umie dokonać analizy tekstu wydobywając myśl główną i informacje szczegółowe</p> <p>formułuje wypowiedzi w sposób płynny i spontaniczny, bez trudu dobierając słownictwo</p>	Kandydat przedstawia certyfikat potwierdzający biegłość w posługiwaniu się j. angielskim na poziomie C1 .
Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z wczesnym nauczaniem języka angielskiego, (specjalność nauczycielska) Moduł specjalnościowy 5: Nauczanie języka	13	<p>Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat przyswajania i uczenia się języka obcego, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem dzieci w wieku od 5 r. ż. do końca I etapu edukacyjnego;</p> <p>Zna i wykorzystuje na poziomie rozszerzonym podstawową terminologię z zakresu psycholingwistyki oraz metodyki nauczania języka obcego w języku polskim oraz w języku angielskim;</p> <p>Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat podejść, metod i technik nauczania języka angielskiego ze szczególnym uwzględnieniem nauczania w wieku wczesnoszkolnym i przedszkolnym;</p> <p>Posiada pogłębioną wiedzę o języku angielskim, ze szczególnym uwzględnieniem potencjalnych trudności dla polskiego ucznia;</p> <p>Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat celów, struktury i organizacji nauczania języków obcych w Polsce, zwłaszcza na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym;</p>	<p>Kandydat opracowuje cykl zajęć dotyczących tematycznego zagadnienia oraz przedstawienie projektu portfolio dokumentującego osiągnięcia językowe dzieci;</p> <p>zaliczenie egzaminu sprawdzającego wiedzę i umiejętności;</p> <p>przedstawienie opisu szkoleń oraz warsztatów, w których uczestniczył kandydat a także analizy podręczników; załączenie wykazu publikacji.</p>

Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wymowy i systemu fonetycznego języka angielskiego, zwłaszcza w obszarze trudności na jakie natrafiają polscy uczniowie;

Posiada uporządkowaną wiedzę o kulturze krajów anglosaskich niezbędną do rozwijania wrażliwości kulturowej uczniów;

Zna i wykorzystuje dokument podstawy programowej dla języka obcego w obszarze pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego;

Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat sposobów indywidualizacji nauczania ze względu na różne potrzeby i style uczenia się dzieci;

Posiada pogłębioną wiedzę o kształtowaniu współdziałania podmiotów procesu edukacji (uczniów, rodziców nauczycieli) oraz środowiska lokalnego jako kontekstu ich funkcjonowania na nauczanie i naukę języka obcego

Zna wybrane najnowsze teorie naukowe dotyczące edukacji językowej, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji językowej dzieci;

Korzysta z technologii informacyjnej w gromadzeniu materiałów, przygotowywaniu materiałów do zajęć, a także w pracy zawodowej;

Stosuje zasady i formy współpracy z innymi nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną.

Posługuje się językiem angielskim w pracy dydaktycznej z dziećmi oraz w komunikacji z międzynarodową społecznością nauczycieli języka angielskiego;

Potrafi samodzielnie pogłębiać swoją wiedzę na temat przyswajania i uczenia się języka obcego, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem dzieci w wieku od 5 r. ż. do końca I etapu edukacyjnego;

Potrafi samodzielnie wyszukiwać informacje w polskich i obcojęzycznych źródłach, posługując się również zdobyczami nowoczesnej technologii (ICT) w celu poszerzenia wiedzy metodycznej oraz przygotowania i prowadzenia lekcji z języka angielskiego z dziećmi;

Potrafi analizować i oceniać swoje działania oparte na wiedzy z zakresu metodyki nauczania języka obcego oraz metod pracy z dziećmi;

Sprawnie i elastycznie dostosowuje język angielski jako język poleceń w klasie do rosnących umiejętności uczniów;

Potrafi zaplanować zajęcia z języka angielskiego, ocenić przydatność metod, środków, materiałów i dobrych praktyk w nauczaniu języka angielskiego;

Potrafi opracować indywidualny program nauczania języka angielskiego w zależności od

zróżnicowanych potrzeb i możliwości językowych uczniów;

Potrafi organizować pracę w klasie podczas lekcji języka angielskiego biorąc pod uwagę różne potrzeby rozwojowe dzieci w wieku od 5 r. ż. do końca I etapu edukacyjnego

Potrafi dogłębnie przeanalizować własne działania pod kątem ich poprawności metodycznej oraz przydatności dla realizacji wyznaczonych celów i wskazywać obszary wymagające modyfikacji

Wykorzystuje najnowsze osiągnięcia z dziedziny neurolingwistyki dotyczące funkcji poznawczych w konstruowaniu zadań i technik nauczania języka angielskiego;

Posługuje się przepisami prawa dotyczącego systemu oświaty oraz statusu zawodowego nauczycieli;

Rozwija własne kompetencje językowe za pomocą technologii informacyjnej oraz dostępnych form doskonalenia językowego, również w postaci edukacji nieformalnej i pozaformalnej;

Kieruje własnym rozwojem zawodowym i osobowym oraz potrafi doskonalić zdobytą wiedzę,

Wykazuje aktywność i zaangażowanie w doskonaleniu własnych kompetencji językowych i dydaktycznych w zakresie metod nauczania języka angielskiego

Poszukuje nowych rozwiązań i jest otwarta na pomysły innych nauczycieli poddając je krytycznej analizie przydatności w konkretnych kontekstach nauczania języka angielskiego (np. wiek uczniów, wielkość grupy, intensywność nauki)

W swoich działaniach uwzględnia rolę i wpływ nauczyciela na stosunek dzieci do nauki języka angielskiego

Ma przekonanie o potrzebie podejmowania różnorodnych działań metodycznych służących budowaniu motywacji uczniów

Podejmuje indywidualne działania wynikające z refleksji nad umiejętnościami uczniów oraz własnymi działaniami dydaktycznymi i dokonuje samooceny własnych kompetencji językowych i dydaktycznych

Wykazuje aktywność i zaangażowanie w poszukiwaniu nowych rozwiązań dydaktycznych i metodycznych poprzez uczestnictwo w seminariach i konferencjach z udziałem nauczycieli;

Poddaje własne działania dydaktyczne systematycznej analizie i stosuje na własne potrzeby metody badania w działaniu;

W badaniach własnych w sposób odpowiedzialny przestrzega zasad etyki prowadzenia badań wśród dzieci;

	<p>W swoich działaniach uwzględnia kontekst społeczno-kulturowy procesu uczenia się i nauczania, wykorzystując w tym celu wcześniej zdobytą wiedzę.</p>	
--	---	--

	<p>Służy radą innym nauczycielom i w życzliwy sposób dzieli się refleksją nad obserwowanymi lekcjami prowadzonymi przez innych nauczycieli</p>	
--	--	--

Studia II stopnia

Moduły wspólne (dotyczy specjalności w języku polskim)

Moduł nauk pedagogicznych	10	<p>Student wie, na czym polega problem kształtowania się tożsamości pedagogiki.</p> <p>Ma świadomość problematyczności i „nieoczywistości” podstawowych założeń koncepcji pedagogicznych i etycznych.</p> <p>Ma świadomość pedagogicznych implikacji fundamentalnych dla refleksji edukacyjnej zagadnień i kategorii etycznych, takich jak wartość , norma, powinność, sankcja.</p> <p>Student zna specyfikę potrzeb edukacyjnych różnych uczestników procesu edukacji , w tym współczesną istotność edukacji dorosłych, znaczenie kategorii równości w odniesieniu do perspektywy kulturowej</p> <p>Orientuje się w specyfice różnych systemów oświatowych i ich szeroko rozumianym kontekście</p> <p>Wie na czym polega znaczenie porównawczych badań oświatowych, porównawczej nauki o wychowaniu, prac komparatystycznych</p> <p>Umie odczytać edukacyjną perspektywę napięć i sprzeczności właściwych współczesnej refleksji etycznej, społecznej, politycznej.</p> <p>Umie postrzegać problematykę edukacyjną przez pryzmat funkcjonowania różnych systemów, np. systemów oświatowych, ale i politycznych</p> <p>Student umie dokonywać analizy porównawczej różnych stanowisk, rozwiązań ,systemów , zwłaszcza systemów oświatowych.</p> <p>Umie dostrzec wieloaspektowe uwarunkowanie współczesnej edukacji i złożoność jej zaplecza teoretycznego.</p> <p>Umie podjąć krytyczną analizę własnych poglądów dotyczących problematyki pedagogicznej umożliwiającą zajęcie refleksyjnej postawy wobec złożoności praktyki i teorii pedagogicznej.</p> <p>Umie formułować problemy i podejmować wysiłek ich rozwiązania zarówno w wymiarze teoretycznym, jak i praktycznym.</p> <p>Student dostrzega ważność wchodzenia w merytorycznie znaczące relacje komunikacyjne z innymi osobami zaangażowanymi w proces edukacji.</p> <p>Widzi wartość otwarcia się na inne stanowiska teoretyczne.</p> <p>Przejawia krytycyzm wobec fundamentalistycznych podejść do wszelkich rozwiązań edukacyjnych.</p> <p>Uczy się tolerancji dla odmienności</p> <p>Przejawia śmiały sceptycyzm wobec własnych poglądów pedagogicznych.</p>	<p>Kandydat przedstawia: analizę CV w zakresie podejmowanych aktywności zawodowych, społecznych, edukacyjnych oraz esej na temat zagadnień z zakresu modułu oraz rozmowa dotycząca wniosków sformułowanych w pracy pisemnej.</p>
---------------------------	----	---	--

Zna podstawowe pojęcia metodologii badań społecznych i rozumie zasady naukowego rozumowania. Zna zasady sporządzania przeglądu literatury naukowej i formułowania pytań i hipotez badawczych. Wie, jakie są metody doboru próby badawczej, jakie są schematy badawcze, metody gromadzenia danych ilościowych i jakościowych i podstawowe modele analizy zebranych danych.

Zna najważniejsze teorie rozwoju człowieka, potrafi wskazać ich implikacje dla refleksji pedagogicznej.

Zna metody wychowania inspirowane najważniejszymi teoriami rozwoju człowieka.

Zna podstawowe pojęcia i najważniejsze teorie z zakresu socjologii wychowania. Ma dobrze uporządkowaną wiedzę o funkcjonowaniu różnorodnych grup i instytucji społecznych związanych z procesami edukacyjnymi i wychowawczymi. Zna podstawowe prawidłowości przebiegu procesów grupowych i międzygrupowych, kształtowania się struktury społecznej (typy ładu społecznego, stratyfikacja, władza). Rozumie znaczenie nowych mediów i procesów globalizacja. Potrafi wielostronnie analizować procesy edukacyjne wykorzystując takie pojęcia jak spójność społeczna, nierówności społeczne, kapitał społeczny i kapitał ludzki, rozumie uwarunkowania systemu alokacji jednostek w strukturze społecznej. Zna uwarunkowania psychologiczne i socjologiczne sukcesu edukacyjnego.

Ma uporządkowaną wiedzę o polityce i organizacji oświaty oraz procesach reformowania oświaty, funkcjach i zadaniach szkoły jako środowiska socjalizacyjnego, zna zasady współpracy szkoły z rodziną.

Potrafi krytycznie interpretować wyniki badań empirycznych, umie zaprojektować proste badanie naukowe, potrafi zastosować podstawowe metody badawcze nauk społecznych w celu diagnozy zjawisk związanych z wychowaniem i edukacją.

Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu teorii rozwoju człowieka i socjologii wychowania w celu analizowania zachowania jednostek, funkcjonowania grup społecznych i struktur systemowych.

Potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu teorii rozwoju człowieka i socjologii wychowania w celu projektowania działań edukacyjnych i wychowawczych) i oceny ich skuteczności.

Potrafi zidentyfikować i wyjaśnić problemy współczesnego wychowania i edukacji, znaleźć nieprawidłowości oraz przejawy nierówności w rodzinie i instytucjach edukacyjnych, ocenić warunki, w jakich toczą się procesy socjalizacji i edukacji, wskazać rozwiązania korekcyjne.

Potrafi ocenić społeczne i psychologiczne skutki reform edukacyjnych.

Potrafi wskazać zagrożenia i szanse globalizacji społecznej i kulturalnej, analizuje wpływ globalizacji na procesy socjalizacji, postawy ludzkie, cele edukacji.

Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające: doświadczenia w zakresie projektowania i prowadzenia badań społecznych lub/i projekt prostego badania naukowego zgodnego z zasadami metodologii badań społecznych, dokumentuje doświadczenie w tworzeniu programów wychowawczych w placówkach edukacyjnych i opiekuńczo wychowawczych. Przedstawia publikacje z zakresu socjologii wychowania i teorii wychowania lub/i uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej osiągnięcie efektów kształcenia w ramach modułu.

		<p>Rozumie znaczenie metody naukowej w refleksji pedagogicznej.</p> <p>Rozumie znaczenie uzupełniania i pogłębiania wiedzy z zakresu nauk społecznych dla rozwoju kompetencji zawodowych pedagoga, podejmuje aktywność samokształceniową w tym zakresie.</p> <p>Potrafi komunikować się i współpracować z innymi, podejmować różne role w procesie przygotowywania się do przyszłego zawodu.</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Moduł badań humanistycznych</p>	<p>9</p>	<p>Student posiada poszerzoną wiedzę dotyczącą współczesnej pedagogiki, jej zróżnicowania oraz kontekstów teoretycznych i praktycznych.</p> <p>Posiada wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucji zaangażowanych w procesy edukacyjne i ich wzajemnych relacjach.</p> <p>Zna zróżnicowanie myśli pedagogicznej i ważność jej powiązań z różnymi rodzajami wiedzy, zwłaszcza filozoficznej i naukowej.</p> <p>Ma pogłębioną wiedzę o człowieku jako podmiocie w kontekście procesu wychowania.</p> <p>Uzyskuje wiedzę w zakresie współczesnych tendencji interpretacyjnych dotyczących relacji między filozofią i edukacją.</p> <p>Zna teoretyczne i metodologiczne problemy badań nad procesami edukacyjnymi właściwe dla perspektywy badań humanistycznych.</p> <p>Ma poszerzoną wiedzę o uwarunkowaniach procesów edukacyjnych i ich zmienności historycznej.</p> <p>Student umie wykorzystać wiedzę teoretyczną do precyzowania i analizy problemów edukacyjnych.</p> <p>Potrafi dostrzegać problematykę pedagogiczną w ramach procesów i zjawisk społecznych, a także dyscyplin właściwych dla studiów pedagogicznych.</p> <p>Umie, drogą samodzielnych działań poznawczych poszerzyć i pogłębić zakres wiedzy zdobytej w ramach zajęć.</p> <p>Potrafi podejmować próby prowadzenia badań dotyczących dostrzeżonych przez siebie problemów pedagogicznych.</p> <p>Umie podejmować próby ukazania sposobów rozwiązywania dostrzeżonych problemów.</p> <p>Umie postrzegać problematykę pedagogiczną przez pryzmat wybranych kategorii, takich jak: dialog, tolerancja, wolność.</p> <p>Umie postrzegać i interpretować problematykę edukacyjną z perspektywy nauk społecznych, humanistycznych, filozofii.</p>	<p>Kandydat przedstawia portfolio, jeśli okaże się niewystarczające - rozmowa sprawdzająca znajomość zagadnień z zakresu modułu.</p>

		<p>Student ma świadomość własnej odpowiedzialności, odpowiedzialności pedagoga za charakter podejmowanych działań.</p> <p>Odnosi się refleksyjnie do roli wychowania w procesie kształtowania człowieka i rzeczywistości społecznej, kulturowej.</p> <p>Otwiera się na odmienność poglądów i racji, współtworzy sytuację dialogu.</p> <p>Ma poszerzoną świadomość procesualnego podejścia do własnej wiedzy i umiejętności, a także permanencji zawodowego i osobistego rozwoju.</p> <p>Dostrzega wartość weryfikacji swoich poglądów i krytycznego stosunku do różnych, znaczących dla wychowania, aspektów rzeczywistości.</p>	
Moduł dydaktyczny (nie dotyczy specjalności nauczycielskich)	6	<p>Student posiada wiedzę z zakresu kształcenia i wychowania, współczesnych teorii uczenia się i nauczania, środowisk wychowawczych, projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, struktury i funkcji systemu edukacji, specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, metodyki wykonywania zadań.</p> <p>Student potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych</p> <p>Rozwija profesjonalne umiejętności</p> <p>Potrafi kierować procesem kształcenia</p> <p>Potrafi pracować w zespole</p> <p>Skutecznie wykorzystuje zasady komunikacji interpersonalnej i społecznej</p>	<p>Kandydat przedstawia dokument (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) z wyszczególnionymi efektami kształcenia zgodnymi z modułowymi. Jeśli w przedłożonym dokumencie (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) nie będzie wyszczególnionych efektów kształcenia zgodnych z modułowymi, bądź nie wszystkie będą uwzględnione - kandydat bierze udział w innej formie weryfikacji opanowania wiedzy i umiejętności z zakresu modułu: rozmowa, przygotowanie projektu edukacyjnego, analizy przypadku.</p>

Kształcenie językowe NIE

Kształcenie specjalnościowe			
Edukacja pozaformalna dorosłych			
Edukacja pozaformalna dorosłych. Prowadzenie szkoleń Moduł specjalnościowy 1: Kompetencje szkoleniowe	15	<p>Posiada interdyscyplinarną wiedzę na temat uwarunkowań i funkcjonowania człowieka dorosłego w sytuacjach edukacyjnych</p> <p>Zna podstawową terminologię związaną z zarządzaniem procesem edukacyjnym</p> <p>Posiada wiedzę z zakresu diagnozowania potrzeb szkoleniowych</p> <p>Zna i rozumie zasady determinujące przygotowanie procesu szkoleniowego</p> <p>Posiada wiedzę z zakresu gromadzenia informacji i wykorzystywania ich do projektowania rozwiązań edukacyjnych w organizacji</p> <p>Posiada wiedzę na temat roli przywództwa w procesie edukacyjnym</p> <p>Posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu komunikacji człowieka w relacjach interpersonalnych, ze szczególnym uwzględnieniem pracy dydaktycznej z dorosłymi</p> <p>Posiada wiedzę na temat dynamiki procesu grupowego i rozumie zachodzące w jego obszarze prawidłowości</p>	<p>Kandydat przedstawia CV (doświadczenie zawodowe, w tym np.: staż pracy, zajmowane stanowiska, prowadzenie szkoleń/warsztatów), portfolio zawodowe (udokumentowane poświadczenie zdobytego doświadczenia: scenariusze zajęć, harmonogramy, prezentacje multimedialne), rekomendacje pracodawcy.</p>

		<p>Posiada wiedzę z zakresu przygotowania scenariusza i harmonogramu szkolenia z uwzględnieniem specyfiki grupy docelowej</p> <p>Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, umożliwiającą rozumienie funkcjonowania dorosłych w sytuacjach edukacyjnych</p> <p>Potrafi zastosować podejście procesowe w zarządzaniu edukacją w organizacji</p> <p>Potrafi motywować uczestników szkolenia do efektywnej pracy indywidualnej i grupowej</p> <p>Potrafi samodzielnie przygotować i przeprowadzić proces szkolenia łącząc wiedzę z różnych dziedzin</p> <p>Potrafi identyfikować role grupowe ujawniające się w procesie edukacyjnym</p> <p>Potrafi efektywnie zarządzać procesem komunikacji w grupie</p> <p>Potrafi skutecznie komunikować się z grupą w sytuacjach typowych oraz w sytuacji oporu</p> <p>Potrafi krytycznie ocenić program szkolenia wymieniając jego zalety i mankamenty</p> <p>Potrafi przygotować procedurę realizacji przedsięwzięcia edukacyjnego w organizacji</p> <p>Potrafi sformułować wymagania w zakresie oferty szkoleniowej</p> <p>Efektywnie współdziała w zespole osób zaangażowanych w proces przygotowania, przeprowadzenia i oceny działań szkoleniowych</p> <p>Ma poczucie odpowiedzialności za realizowane procesy organizacyjne i diagnostyczne związane z przygotowaniem, przeprowadzeniem i oceną działań szkoleniowych</p> <p>Potrafi analizować nietypowe sytuacje występujące w pracy szkoleniowej i zaproponować optymalne rozwiązania</p>	
<p>Edukacja pozaformalna dorosłych. Prowadzenie szkoleń Moduł specjalnościowy 2: Współczesne koncepcje edukacji dorosłych</p>	<p>15</p>	<p>Posiada uporządkowaną, pogłębioną wiedzę obejmującą terminologię, modele i teorie kształcenia dorosłych oraz rozumie prawidłowości rządzące procesem kształcenia</p> <p>Posiada wiedzę na temat różnych teorii uczenia się dorosłych oraz możliwości jej zastosowania w praktyce</p> <p>Posiada pogłębioną wiedzę na temat roli edukacji w życiu człowieka dorosłego</p> <p>Posiada rozszerzoną wiedzę o współczesnych szkołach i instytucjach edukacji dorosłych za granicą</p> <p>Posiada wiedzę na temat praktyki edukacyjnej w wybranych krajach</p> <p>Posiada wiedzę na temat procesu grupowego i rozumie zachodzące w nim prawidłowości</p> <p>Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą gromadzenia i opracowywania informacji</p> <p>Posiada uporządkowaną wiedzę na temat rynku szkoleniowego w Polsce</p> <p>Posiada znajomość ogólnych zasad funkcjonowania instytucji szkoleniowych</p>	<p>Kandydat przedstawia CV oraz wytwory powstałe podczas pracy zawodowej, czy aktywności społecznej takie jak artykuły, opinie, recenzje, rekomendacje, wywiady, itp.</p>

	<p>Zna i rozumie zasady determinujące przygotowanie procesu szkoleniowego</p> <p>Zna i rozumie wymiary roli trenera w procesie szkoleniowym</p> <p>Potrafi analizować i interpretować modele i teorie z obszaru kształcenia dorosłych</p> <p>Posiada umiejętność samodzielnego proponowania rozwiązań wybranych problemów dotyczących uczenia się dorosłych oraz przewidywania ich potencjalnych konsekwencji</p> <p>Potrafi wykorzystywać wiedzę zdobytą podczas praktyk w sytuacjach profesjonalnych dotyczących pracy z grupą i/lub jednostką podczas procesu dydaktycznego</p> <p>Potrafi samodzielnie formułować opinie, analizować przyczyny i przebieg procesów uczenia się</p> <p>Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów grupowych w sytuacjach edukacyjnych</p> <p>Potrafi merytorycznie argumentować wykorzystując wiedzę i doświadczenie, dokonywać syntetycznych podsumowań prezentowanych treści</p> <p>Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę, umożliwiającą rozumienie funkcjonowania dorosłych w sytuacjach edukacyjnych</p> <p>Potrafi ocenić stopień wykorzystania kompetencji trenerskich przez inne osoby</p> <p>Potrafi wykorzystać nabyte kompetencje trenerskie podczas szkolenia</p> <p>Potrafi inspirować i organizować proces kształcenia dorosłych</p> <p>Potrafi identyfikować i negocjować rozwiązania dotyczące problemów pojawiających się w sytuacjach dydaktycznych</p> <p>Potrafi przewidywać konsekwencje własnych działań w kontekście organizowanych procesów kształcenia</p>	
<p>Edukacja pozaformalna dorosłych. Prowadzenie szkoleń Moduł metodyczny</p>	<p>Posiada wiedzę z zakresu formułowania i operacjonalizacji celów, metod i środków dydaktycznych</p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę podstawową z zakresu specyfiki kształcenia dorosłych</p> <p>Posiada podstawową wiedzę z zakresu przygotowania i realizacji procesu dydaktycznego dorosłych</p> <p>Posiada podstawową wiedzę na temat wystąpień publicznych i autoprezentacji</p> <p>Zna podstawowe zjawiska zachodzące podczas procesu dydaktycznego</p> <p>Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do zaplanowania i realizacji zajęć dydaktycznych dla dorosłych w różnych formach</p> <p>Potrafi przygotować wystąpienie publiczne z wybranej problematyki</p> <p>Potrafi dostosować sposób przekazu wiedzy względem różnych grup odbiorców</p> <p>Posiada umiejętność rozumienia i analizowania problemów pojawiających się podczas pracy dydaktycznej z ludźmi dorosłymi</p>	<p>Kandydat przedstawia: dokumenty poświadczające doświadczenie w prowadzeniu zajęć z dorosłymi w różnych formach: wykładów, szkoleń, konferencji, lekcji, seminariów, ćwiczeń itp.); Portfolio zawodowe ze scenariuszami lub konspektami zajęć</p>

		<p>Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w stosowaniu skutecznych technik komunikacyjnych z dorosłymi</p> <p>Posiada umiejętność przygotowania konspektu i scenariusza zajęć dydaktycznych</p> <p>Potrafi merytorycznie argumentować wykorzystując wiedzę i doświadczenie, dokonywać syntetycznych podsumowań prezentowanych treści</p> <p>Potrafi prowadzić zajęcia dydaktyczne z grupą przyjmując różne role</p> <p>Potrafi wyznaczyć priorytety służące przygotowaniu i realizacji procesu dydaktycznego</p>	
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych			
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych Moduł specjalnościowy 1: Doradztwo zawodowe	15	<p>Posiada rozszerzoną wiedzę z zakresu nauk społecznych na temat rozwoju człowieka dorosłego</p> <p>Posiada wiedzę interdyscyplinarną na temat współczesnego rynku pracy, mechanizmów regulujących funkcjonowanie dorosłych na współczesnym rynku pracy</p> <p>Rozumie wskaźniki i prawidłowości rynku pracy</p> <p>Zna terminologię związaną z zarządzaniem karierą na poziomie rozszerzonym</p> <p>Posiada uporządkowaną, pogłębioną wiedzę, na temat teorii z zakresu zarządzania karierą i rozwoju zawodowego (kwalifikacje, kompetencje, zarządzanie w różnych naukach, praca, rozwój, kariera)</p> <p>Posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat klasyfikacji zawodów i specjalności rozumianej jako narzędzie rynku pracy</p> <p>Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą metod i narzędzi opisu kariery zawodowej</p> <p>Posiada pogłębioną wiedzę na temat umiejętności metodycznych doradcy zawodowego: diagnozowania, pracy z grupą oraz pracy indywidualnej, prowadzenia rozmowy doradczej</p> <p>Potrafi samodzielnie zdobywać i analizować wiedzę z zakresu związku pomiędzy człowiekiem dorosłym i zmieniającymi się wymaganiami pracy zawodowej</p> <p>Potrafi podjąć autonomiczne działania zmierzające do rozwoju własnych kompetencji i kierowania własną karierą zawodową</p> <p>Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać i integrować informacje niezbędne do opracowania rozwiązań doradczych</p> <p>Potrafi dobrać do indywidualnych potrzeb dorosłych właściwe modele rozwoju zawodowego</p> <p>Potrafi prawidłowo interpretować zjawiska zachodzące na rynku pracy oraz wskazuje równowagę między nimi i ich konsekwencje dla człowieka na rynku pracy</p> <p>Potrafi prawidłowo przygotować proces doradczy dla grup o specjalnych potrzebach społecznych</p> <p>Wykazują umiejętność samodzielnego zaproponowania rozwiązań doradczych z uwzględnieniem różnych grup odbiorców</p>	<p>Kandydat przedstawia CV funkcjonalne, certyfikaty potwierdzające udział w szkoleniach, wykładach, kursach związanych z funkcjonowaniem człowieka dorosłego, przygotowane projekty indywidualne z zakresu nauk społecznych i funkcjonowania człowieka dorosłego, opracowane raporty, plany.</p>

		<p>Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z zarządzaniem karierą zawodową</p> <p>Rozumie potrzebę aktualizowania wiedzy na temat rynku pracy oraz własnego doskonalenia</p>	
Doradztwo zawodowe i edukacyjne wymiary doradztwa zawodowego	15	<p>Posiada wiedzę o rodzajach sytuacji tranzycyjnych w życiu człowieka dorosłego oraz ich konsekwencjach dla sfery edukacji i pracy</p> <p>Rozumie zależności i związki między kulturą środowiska pochodzenia a oczekiwaniami rynku pracy</p> <p>Posiada uporządkowaną wiedzę na temat rynku pracy w Polsce</p> <p>Posiada wiedzę o instytucjach rynku pracy świadczących usługi doradcze</p> <p>Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu i analizowania przyczyn i przebiegu procesów tranzycyjnych</p> <p>Potrafi krytycznie formułować opinie na temat działania instytucji rynku pracy na podstawie zgromadzonych danych</p> <p>Potrafi wykorzystać różnorodne narzędzia do diagnozy rynku pracy</p> <p>Potrafi dokonać analizy potencjału edukacyjnego człowieka dorosłego oraz wskazać możliwe obszary wykorzystania tego potencjału</p> <p>Potrafi poddać analizie dylematy z pogranicza pracy i edukacji oraz wskazać potencjalne możliwości ich rozstrzygnięcia</p> <p>Potrafi określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych celu edukacyjnego</p> <p>Prezentuje postawę zrozumienia problemów człowieka dorosłego w sytuacjach tranzycji związanych z edukacyjnymi wyzwaniami na współczesnym rynku pracy</p> <p>Wykazuje gotowość do refleksyjnej oceny i analizy pojawiających się trudności z pogranicza pracy i edukacji</p>	<p>Kandydat przedstawia portfolio zawodowe (udział w projektach, udział w konferencjach/artkuły naukowe/branżowe, notatki itp.), dokumenty potwierdzające aktywność społeczną np. uczestnictwo w stowarzyszeniach, fundacjach działających na rzecz rynku pracy i edukacji.</p>
Doradztwo zawodowe i edukacyjne dorosłych Moduł	9	<p>Posiada wiedzę z zakresu formułowania i operacjonalizacji celów, metod i środków dydaktycznych</p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę podstawową z zakresu specyfiki kształcenia dorosłych</p> <p>Posiada podstawową wiedzę z zakresu przygotowania i realizacji procesu dydaktycznego dorosłych</p>	<p>Kandydat przedstawia dokumenty poświadczające doświadczenie w prowadzeniu zajęć z dorosłymi w różnych formach: wykładów, szkoleń, konferencji, lekcji, seminariów, ćwiczeń itp.); Portfolio zawodowe ze scenariuszami lub konspektami zajęć</p>

		<p>Posiada podstawową wiedzę na temat wystąpień publicznych i autoprezentacji</p> <p>Zna podstawowe zjawiska zachodzące podczas procesu dydaktycznego</p> <p>Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do zaplanowania i realizacji zajęć dydaktycznych dla dorosłych w różnych formach</p> <p>Potrafi przygotować wystąpienie publiczne z wybranej problematyki</p> <p>Potrafi dostosować sposób przekazu wiedzy względem różnych grup odbiorców</p> <p>Posiada umiejętność rozumienia i analizowania problemów pojawiających się podczas pracy dydaktycznej z ludźmi dorosłymi</p> <p>Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w stosowaniu skutecznych technik komunikacyjnych z dorosłymi</p> <p>Posiada umiejętność przygotowania konspektu i scenariusza zajęć dydaktycznych</p> <p>Potrafi merytorycznie argumentować wykorzystując wiedzę i doświadczenie, dokonywać syntetycznych podsumowań prezentowanych treści</p> <p>Potrafi prowadzić zajęcia dydaktyczne z grupą przyjmując różne role</p> <p>Potrafi wyznaczyć priorytety służące przygotowaniu i realizacji procesu dydaktycznego</p>	
Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym			
Animator kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym Moduł specjalnościowy 1: Środowisko pracy animatora-doradcy	10	<p>Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat miejsca animacji społeczno-kulturowej oraz polityki oświatowej w obrębie nauk pedagogicznych.</p> <p>Ma pogłębioną wiedzę o instytucjach, szkolnych i pozaszkolnych, rządowych i pozarządowych działających w obszarze animacji kultury i poradnictwa zawodowego w Polsce i na świecie.</p> <p>Zna strukturę, założone i realizowane funkcje systemu edukacji i odniesienia do systemów edukacji poza granicami kraju.</p> <p>Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną i empiryczną z zakresu animacji kultury oraz poradnictwa zawodowego do interpretowania problemów społeczeństwa wielokulturowego.</p> <p>Posiada umiejętność budowania wypowiedzi w mowie i piśmie, poprawnych pod względem merytorycznym i formalnym oraz formułowania krytycznych opinii i ocen.</p> <p>Docenia znaczenie wiedzy pedagogicznej i dyscyplin pokrewnych w budowaniu własnego warsztatu zawodowego animatora i doradcy edukacyjno-zawodowego.</p> <p>Jest gotowy do współpracy z ludźmi i instytucjami na rzecz rozwiązywania problemów z zakresu animacji kultury i doradztwa edukacyjno-zawodowego.</p>	Kandydat uczestniczy w rozmowie dotyczącej analizy i interpretacji wybranych problemów społeczeństwa wielokulturowego, pisze esej na wybrany temat, wykonuje zadanie pisemne dotyczące wyboru instytucji do współpracy w ramach konkretnego projektu.
Animator kultury i doradca edukacyjno-	10	<p>Dysponuje wiedzą o źródłach i relacjach pedagogiki z antropologią, psychologią społeczną, socjologią, wiedzą o kulturze i mediach.</p> <p>Zna terminologię na poziomie rozszerzonym z zakresu animacji kultury i doradztwa edukacyjno-zawodowego w kontekście międzykulturowym.</p>	Kandydat przedstawia dokument (certyfikat, dyplom, zaświadczenie) potwierdzający posiadanie efektów kształcenia zgodnych z modułowymi lub uczestniczy w rozmowie

		<p>Ma usystematyzowaną i znaczącą wiedzę dotyczącą teorii procesów edukacyjnych, uczenia się, nauczania, wychowania i animacji społeczno-kulturalnej.</p> <p>Świadomie i celowo wykorzystuje wiedzę metodologiczną zdobytą w trakcie edukacji do obserwacji, analizy i syntezy oraz oceny zjawisk typowych i nietypowych w środowisku wielokulturowym.</p> <p>Potrafi wybrać podstawę teoretyczną do opisu i interpretacji zjawisk społecznych, edukacyjnych i kulturowych oraz wykorzystywać wiedzę teoretyczną w działaniach praktycznych.</p> <p>Ma umiejętność konstruowania oryginalnych projektów edukacyjnych i wychowawczych z zastosowaniem metodyki pracy animatora i doradcy edukacyjno-zawodowego w społeczeństwie wielokulturowym.</p> <p>Identyfikuje się z założonymi celami pracy animatora i doradcy edukacyjno-zawodowego oraz wyraża gotowość do projektowania i realizowania działań w tym zakresie.</p> <p>Docenia wartość różnorodności tradycji i obyczajów w budowaniu społeczeństwa wielokulturowego.</p>	<p>kwalifikacyjnej potwierdzającej opanowanie efektów kształcenia wymienionych w ramach modułu lub/i przygotowuje projekt zajęć z doradztwa edukacyjnego lub animacji kulturowej lub/i prezentuje studium przypadku.</p>
<p>Animador kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym Moduł specjalnościowy 3: Warsztat pracy animatora-doradcy</p>	<p>10</p>	<p>Ma pogłębioną wiedzę na temat swoistości funkcjonowania różnych grup wiekowych i społecznych w obszarach kultury, mediów i życia zawodowego.</p> <p>Ma rozszerzoną wiedzę dotyczącą typologii i projektowania struktur organizacyjnych w obszarze społeczeństwa wielokulturowego.</p> <p>Umie korzystać z różnych systemów medialnych i kanałów komunikacyjnych jako platformy wpływu i budowania przestrzeni rozwoju osobowości.</p> <p>Potrafi posługiwać się wybranymi urządzeniami i technologiami medialnymi w projektowaniu i realizacji celów zawodowych. Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce animacyjnej i doradczej.</p> <p>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w rozumieniu problemu wielokulturowości w edukacji.</p> <p>Przestrzega zasad etyki zawodowej, ma poczucie odpowiedzialności za podejmowane działania i ich skutki społeczne.</p>	<p>Kandydat przedstawia dokument (certyfikat, dyplom, zaświadczenie) potwierdzający posiadanie efektów kształcenia zgodnych z modułowymi lub uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej opanowanie efektów kształcenia wymienionych w ramach modułu lub/i przygotowuje program z zakresu animacji kultury lub doradztwa edukacyjno-zawodowego.</p>
<p>Animador kultury i doradca edukacyjno-zawodowy w społeczeństwie wielokulturowym Moduł metodyczny</p>	<p>9</p>	<p>Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o metodologii badań pedagogicznych, projektowaniu diagnoz społecznych i kulturowych oraz konstruowaniu narzędzi badawczych, a także wykorzystywaniu metod i technik diagnostycznych w procesie poradnictwa edukacyjno-zawodowego.</p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą kulturowych uwarunkowań procesu kształcenia i pełnienia ról społeczno-zawodowych w grupach wielokulturowych.</p> <p>Umie integrować interdyscyplinarną wiedzę teoretyczną w celu projektowania działań praktycznych w zakresie animacji i doradztwa edukacyjno-zawodowego.</p>	<p>Kandydat przygotowuje projekt badawczy, dokonuje analizy i interpretacji przykładowego narzędzia badawczego oraz projektuje zadanie grupowe.</p>

		<p>Potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi metodami i technikami badawczymi do generowania, przetwarzania i analizowania danych empirycznych oraz określić właściwą ich interpretację, zakres stosowalności.</p> <p>Umie pracować w grupach zadaniowych i projektowych, współtworzyć i realizować wyznaczone cele oraz tworzyć grupy zadaniowe i im przewodzić.</p>	
Edukacja artystyczna i medialna			
Edukacja artystyczna i medialna Moduł specjalnościowy 1: Kultura audiowizualna-sztuka i media	15	<p>Student rozumie i określa edukacyjną funkcję kultury artystycznej</p> <p>Student nazywa i charakteryzuje podstawowe kierunki i style w architekturze i sztuce</p> <p>Student posługuje się podstawową terminologią z zakresu historii sztuki</p> <p>Student wymienia artystów sztuki dawnej i współczesnej</p> <p>Student posługuje się podstawową terminologią z zakresu wiedzy o filmie, wiedzy o teatrze i wiedzy o sztukach plastycznych</p> <p>Student opisuje podstawowe funkcje filmu i teatru w kulturze</p> <p>Student definiuje pojęcia kultura etniczna, sztuka ludowa oraz opisuje ich funkcję edukacyjną</p> <p>Student definiuje podstawowe pojęcia z zakresu edukacji medialnej oraz określa jej rolę w kulturze</p> <p>Student omawia zjawiska z obszaru cyberkultury wskazując na ich determinanty oraz przyczyny</p> <p>Student rozpoznaje dzieła sztuki i ich autorów</p> <p>Student rozpoznaje styl artystyczny w zakresie objętym programem zajęć</p> <p>Student dokonuje interpretacji dzieł sztuki</p> <p>Student krytycznie ocenia dzieła sztuki dawnej i współczesnej, dostrzegając ich funkcję edukacyjną</p> <p>Student identyfikuje podstawowe dzieła sztuki filmowej i teatralnej</p> <p>Student analizuje film, spektakl, dzieła sztuki wizualnej jako zjawiska społeczne</p> <p>Student porównuje współczesne działania edukacyjne w różnych obszarach kulturowych</p> <p>Student łączy komentarz artystyczny z głównymi problemami człowieka współczesnego, kultury współczesnej</p> <p>Student wykorzystuje poznane techniki artystyczne we własnej pracy warsztatowej</p> <p>Student obserwuje różnorodne zjawiska społeczne z zakresu cyberkultury, wyszukuje, gromadzi i przetwarza informacje na ich temat odwołując się do różnych źródeł oraz formułuje wynikające z nich problemy i proponuje stosowne rozwiązania</p> <p>Student wykazuje krytyczne myślenie podczas zajęć teoretycznych i kreatywność w trakcie warsztatów artystycznych</p> <p>Student zabiera głos w dyskusji, argumentuje własny punkt widzenia</p> <p>Student otwiera się na odmienną poglądów</p>	<p>Kandydat uczestniczy w rozmowie weryfikującej posiadaną wiedzę i umiejętności oraz znajomość zagadnień tematycznych i literatury podanych w sylabusie modułu.</p>

		<p>Student dostrzega wagę działań edukacyjnych w przestrzeni artystycznej</p> <p>Student czynnie uczestniczy w życiu kulturalnym</p> <p>Student wykazuje postawę otwartą i empatyczną</p> <p>Student jest świadomy roli sztuki w organizowaniu wspólnoty narodowej i ogólnoludzkiej</p> <p>Student przejawia zachowania świadczące o gotowości do współpracy z ludźmi i instytucjami na rzecz rozwiązywania problemów i podejmowania działań z zakresu edukacji medialnej</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Edukacja artystyczna i medialna Moduł specjalnościowy 2: Sztuka-media-wychowanie</p>	<p>15</p>	<p>Student wyjaśnia wychowawczy potencjał sztuki i kultury</p> <p>Student opisuje zależności pomiędzy różnymi dyscyplinami humanistycznymi zajmującymi się kulturą, sztuką i wychowaniem</p> <p>Student opisuje założenia teorii wychowania estetycznego</p> <p>Student posługuje się terminologią w zakresie teorii wychowania estetycznego</p> <p>Student opisuje podstawowe założenia edukacji muzealnej</p> <p>Student charakteryzuje wychowawczy potencjał muzyki</p> <p>Student definiuje podstawowe pojęcia z zakresu komunikacji, wymienia elementu aktu perswazyjnego oraz określa uwarunkowania retoryczne w procesie komunikacji</p> <p>Student określa zakres kompetencji niezbędnych do odbierania komunikatów medialnych i posługiwania się mediami jako narzędziami intelektualnymi współczesnego człowieka</p> <p>Student krytycznie ocenia działania edukacyjne w przestrzeniach muzealnych</p> <p>Student identyfikuje podstawowe dzieła muzyczne i ich autorów</p> <p>Student poddaje krytyce współczesne działania edukacyjne w różnych obszarach kultury współczesnej</p> <p>Student tworzy interdyscyplinarne projekty twórcze</p> <p>Student projektuje i realizuje zajęcia artystyczne w przestrzeni szkolnej podczas praktyk studenckich</p> <p>Student przeprowadza i przedstawia krytyczną analizę komunikatów medialnych oraz trafnie ocenia rolę mediów w kształtowaniu postaw społecznych</p> <p>Student operacjonalizuje cele oraz dobiera adekwatne do nich treści, metody oraz formy dydaktyczne z zakresu kształtowania kompetencji medialnych</p> <p>Student wykazuje krytyczne myślenie podczas zajęć teoretycznych i kreatywność w trakcie warsztatów artystycznych</p> <p>Student otwiera się na odmienność poglądów</p> <p>Student dostrzega wagę działań edukacyjnych w przestrzeni artystycznej</p> <p>Student czynnie uczestniczy w życiu kulturalnym</p> <p>Student respektuje wiedzę i doświadczenie wszystkich podmiotów procesu wychowawczego</p> <p>Student wykazuje postawę otwartą i empatyczną</p>	<p>Kandydat prezentacja portfolio z wybranymi własnymi interdyscyplinarnymi projektami twórczymi oraz uczestniczy w rozmowie weryfikującej posiadaną wiedzę i umiejętności oraz znajomość zagadnień tematycznych i literatury podanych w sylabusie modułu.</p>

		<p>Student jest przygotowany do pełnienia funkcji popularyzatora i mandatariusza sztuki w środowisku lokalnym</p> <p>Student prowadzi merytoryczną dyskusję opartą na argumentacji, rozpoznaje techniki manipulacyjne stosowane przez adwersarzy i reaguje adekwatnie do sytuacji</p>	
Edukacja artystyczna i medialna Moduł metodyczny	9	<p>Student określa podstawowe założenia pedagogiki twórczości artystycznej</p> <p>Student wymienia i charakteryzuje współczesne metody edukacji artystycznej</p> <p>Student wymienia i opisuje podstawowe metody stosowane w nauczaniu plastyki w szkole</p> <p>Student wymienia i opisuje podstawowe metody stosowane w treningu kreatywności</p> <p>Student określa prawidłowości oraz uwarunkowania procesu uczenia się i nauczania charakterystyczne dla kształcenia zdalnego</p> <p>Student opisuje przebieg procesu nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metody projektu oraz wymienia zasady zawierania kontraktu</p> <p>Student projektuje działania edukacyjne w przestrzeni artystycznej</p> <p>Student konstruuje trening kreatywności dla różnych grup wiekowych</p> <p>Student opracowuje działania edukacyjno-artystyczne dostosowane do potrzeb różnych grup społecznych i wiekowych</p> <p>Student wykorzystuje różne techniki działań plastycznych podczas warsztatów plastycznych</p> <p>Student organizuje pracę w grupie oraz rozumie zasady, reguły oraz konieczność pracy zespołowej</p> <p>Student realizuje działania edukacyjne w przestrzeniach artystycznych podczas praktyk studenckich</p> <p>Student wykorzystuje różne media oraz wybrane techniki multimedialne, w tym platformy edukacyjne, w działalności zawodowej</p> <p>Projektuje zajęcia z zakresu rozwoju kreatywności</p> <p>Student w działaniach edukacyjnych kieruje się zasadami etycznymi</p> <p>Student dostrzega wagę działań edukacyjnych w przestrzeni artystycznej</p> <p>Student wykazuje się kreatywnością</p> <p>Student respektuje wiedzę i doświadczenia innych podmiotów procesu edukacyjnego</p> <p>Poprawnie identyfikuje zakres swojej wiedzy i umiejętności z zakresu wykorzystania nowych mediów, co przekłada się na potrzebę permanentnego rozwoju osobistego i zawodowego</p>	<p>Kandydat prezentuje portfolio (film) prowadzonych przez siebie zajęć/warsztatów z wykorzystaniem nowych technologii w placówce edukacyjno-kulturalnej oraz uczestniczy w rozmowie weryfikującej posiadaną wiedzę i umiejętności oraz znajomość zagadnień tematycznych i literatury podanych w sylabusie modułu.</p>
Polityka oświatowa – menedżer oświaty			
Polityka oświatowa – menedżer oświaty	15	<p>Ma uporządkowaną wiedzę o strukturach i funkcjach systemów edukacyjnych w różnych krajach.</p> <p>Zna systemy edukacji na świecie oraz relacje między strukturami i instytucjami oraz pogłębioną wiedzę w odniesieniu do wybranych zagadnień.</p>	<p>Kandydat przedstawia dokumenty (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) z wyszczególnionymi efektami kształcenia lub/i bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej</p>

		<p>Przedstawia cele i sposoby działania organizacji i instytucji oświatowych i społecznych oraz o rządzących nimi prawidłowościach, zmianach i sposobach działania.</p> <p>Ma wiedzę ogólną z zakresu teorii zarządzania, koncepcji zachowań organizacyjnych oraz metod organizacji i zarządzania. rozumie zależności i funkcjonalność elementów procesu zarządzania</p> <p>Zna znaczenie socjologicznych i psychologicznych aspektów zarządzania i przywództwa oraz zna zasady zarządzania zasobami ludzkimi.</p> <p>Rozumie prawidłowości funkcjonowania człowieka i wie jak one wpływają na społeczne interakcje i więzi społeczne. posiada rozszerzoną wiedzę i rozumie kulturowe znaczenie roli menedżera</p> <p>Generuje oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i organizacyjnych. posiada umiejętność tworzenia oryginalnych projektów. prognozuje ich przebieg i skutki oraz potrafi zarządzić zmianą.</p> <p>Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do analizy i interpretacji zjawisk z obszaru zarządzania oświatą</p> <p>Posiada umiejętność przygotowania projektu edukacyjnego, zaprezentowania go publicznie i zrealizowania w praktyce</p> <p>Posiada umiejętność przygotowania własnej argumentacji i w konfrontacji z posiadaną wiedzą samodzielnego formułowania opinii i prezentowania ich publicznie</p> <p>Potrafi przygotować przedsięwzięcie edukacyjne integrując wiedzę teoretyczną z różnych dziedzin</p> <p>Potrafi wykorzystać nabyte umiejętności menedżerskie do podnoszenia jakości i produktywności pracy zespołów.</p>	<p>potwierdzającej wiedzy w zakresie efektów kształcenia modułu oraz przedstawia projekt edukacyjny.</p>
<p>Polityka oświatowa – menedżer oświaty Moduł specjalnościowy 2: Menedżer oświaty</p>	<p>15</p>	<p>Wymienia elementy procesu zarządzania ze świadomym ustalaniem ich kolejności.</p> <p>Odróżnia pojęcia z zakresu zarządzania kapitałem ludzkim.</p> <p>Definiuje pojęcie kultury organizacji.</p> <p>Wymienia techniki zarządzania właściwe dla oświaty.</p> <p>Wyróżnia specyfikę zarządzania projektem.</p> <p>Dostosuje style kierowania do zadania i grupy.</p> <p>Zarządzi funkcjonowaniem zespołu zadaniowego</p> <p>Zaprojektuje biznes plan do projektu edukacyjnego.</p>	<p>Kandydat przedstawia dokumenty (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) z wyszczególnionymi efektami kształcenia lub bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzy w zakresie efektów kształcenia modułu oraz przedstawia biznes plan.</p>
<p>Polityka oświatowa – menedżer oświaty Moduł metodyczny</p>	<p>9</p>	<p>Ma strukturalną wiedzę o celach i funkcjonowaniu instytucji oświatowych i społecznych.</p> <p>Rozumie prawidłowości funkcjonowania człowieka i wie jak one wpływają na społeczne interakcje i więzi społeczne</p> <p>Generuje oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i organizacyjnych. posiada umiejętność tworzenia oryginalnych projektów.</p> <p>Potrafi przygotować przedsięwzięcie edukacyjne integrując wiedzę teoretyczną z różnych dziedzin.</p> <p>Ma poczucie odpowiedzialności za efekty uzyskane przez zespół realizujący zadania edukacyjne.</p>	<p>Kandydat przedstawia dokumenty (certyfikat, dyplom, zaświadczenie, itd.) z wyszczególnionymi efektami kształcenia lub bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzy w zakresie efektów kształcenia modułu oraz przedstawia projekt edukacyjny.</p>

		Potrafi w trafny sposób identyfikować problemy w sytuacjach dydaktycznych przewidując ich wielokierunkowe skutki	
Studia nad dzieckiem i rodziną			
Studia nad dzieckiem i rodziną Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy z dzieckiem i rodziną	15	<p>Ma pogłębioną wiedzę pedagogiczną na temat dzieciństwa, jego historycznych i społecznych uwarunkowań, możliwości interdyscyplinarnej analizy zagadnień związanych z dzieciństwem i rodziną.</p> <p>Zna podstawową terminologię z zakresu opieki, wychowania i pomocy oraz koncepcje teoretyczne stanowiące podłoże pracy opiekuńczo-wychowawczej i pomocy dziecku i rodzinie</p> <p>Zna społeczne i psychologiczne uwarunkowania procesów wychowawczych,</p> <p>Ma orientację w polityce Unii Europejskiej dotyczącej opieki i ochrony dziecka, zna unijne rekomendacje dotyczące pomocy społecznej i opieki nad dzieckiem</p> <p>Zna i rozumie treść podstawowych aktów prawnych dotyczących opieki nad dzieckiem i wspierania rodziny,</p> <p>Zna podstawowe metody i techniki diagnostyczne służące rozpoznawaniu potrzeb dziecka i rodziny</p> <p>Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do interpretowania zachowań dziecka w kontekście jego sytuacji rodzinnej i społecznej,</p> <p>Potrafi zastosować przepisy prawa dotyczące pomocy dziecku i rodzinie,</p> <p>Potrafi poprawnie wybrać i zastosować w praktyce poznane metody i techniki diagnostyczne i rozpoznawać sytuacje dziecka i rodziny wymagające interwencji,</p> <p>Umie właściwie opisywać, interpretować i oceniać dane zebrane na temat dziecka i rodziny i formułować poprawne wnioski dotyczące postulowanych działań społeczno- wychowawczych</p> <p>Jest świadomy znaczenia wiedzy pedagogicznej, psychologicznej a także z zakresu nauk społecznych w rozwiązywaniu problemów dziecka i rodziny,</p> <p>Potrafi nawiązać współpracę z innymi specjalistami pracującymi z dzieckiem i rodziną,</p> <p>Potrafi komunikować się i współpracować w zespole oraz podejmować w nim różne role,</p> <p>Jest świadomy konieczności stosowania prawa w planowaniu i prowadzeniu działań w zakresie opieki i wychowania,</p> <p>Stosuje zasady etyki zawodowej we wszystkich działaniach na rzecz dziecka i rodziny</p> <p>Potrafi samodzielnie planować swoją pracę oraz oceniać jej efekty</p>	Kandydat uczestniczy w rozmowie sprawdzającej znajomość literatury, przedstawia dokumenty potwierdzające pracę w charakterze kuratora, potwierdzające odbycie szkolenia umiejętności wychowawczych oraz doświadczeń w obszarze pracy socjalnej z dzieckiem i rodziną.
Studia nad dzieckiem i rodziną Moduł specjalnościowy 2: Dziecko i rodzina w	10	<p>Zna podstawy prawne i strukturę organizacyjną systemu pomocy społecznej w Polsce.</p> <p>Posiada wiedzę na temat aktualnych kwestii społecznych oraz działań w obszarze polityki społecznej.</p> <p>Zna najważniejsze europejskie regulacje prawne w dziedzinie pomocy dziecku i rodzinie.</p> <p>Zna europejskie modele i zasady profesjonalnej pracy socjalnej.</p>	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające: posiadanie kwalifikacji i wykonywanie zawodu asystenta rodziny przynajmniej przez okres 1 roku; ukończenie certyfikowanego kursu asystenta rodziny (zgodnie z aktualnymi wymaganiami MRPiPS), pracę z pacjentami uzależnionymi i ich

	<p>Zna podstawy teoretyczne, aktualne standardy pracy i codzienną praktykę asystenta rodziny (zadania, rola, zasady etyczne itd.).</p> <p>Zna programy pomocy społecznej adresowane do różnych odbiorców i narzędzia ich ewaluacji.</p> <p>Zna treść międzynarodowych aktów prawnych dotyczących dziecka i rodziny, europejskich konwencji i rekomendacji dotyczących w szczególności ochrony dziecka i rodziny oraz ich możliwe zastosowania, ma wiedzę na temat ich relacji z aktami polskiego prawa.</p> <p>Zna, potrafi dostrzec i opisać sytuacje zagrożenia dziecka, zna programy i organizacje zajmujące się ochroną dziecka przed przemocą.</p> <p>Posiada wiedzę dotyczącą pracy z rodziną z problemem alkoholowym, zna problematykę uzależnienia i współuzależnienia, formy pomocy i terapii rodziny z problemem alkoholowym.</p> <p>Potrafi zastosować znane koncepcje teoretyczne do analizy sytuacji dziecka i rodziny we współczesnym świecie.</p> <p>Potrafi w sposób systemowy analizować sytuacje rodzinne, w tym rodziny z problemem uzależnień.</p> <p>Umie podejmować interwencje w sytuacji kryzysowej w rodzinie, grupie, instytucji.</p> <p>Potrafi odszukać najważniejsze regulacje prawne obowiązujące w UE i rekomendacje Rady Europy w dziedzinie pomocy społecznej.</p> <p>Umie poszukiwać i uzyskać informacje na temat najlepszych sposobów pomocy dziecku i wsparcia rodziny w trudnej sytuacji w zróżnicowanych środowiskach.</p> <p>Umie dokonać krytycznej eksploracji i analizy kwestii społecznych wobec których staje współczesna praca socjalna.</p> <p>Rozumie rolę pomocy społecznej w rozwoju społecznym, ze szczególnym uwzględnieniem jej funkcji profilaktycznych w zapobieganiu marginalizacji i wykluczeniu społecznemu.</p> <p>Potrafi nawiązać kontakt z dziećmi, rodzinami, grupami, szczególnie potrzebującymi wsparcia.</p> <p>Potrafi analizować sytuacje opiekuńczo-wychowawcze i socjalne rodzin.</p> <p>Potrafi współdziałać w grupie w celu stworzenia i realizacji programu pomocy dla osób i grup wymagających wsparcia.</p> <p>Potrafi kompetentnie komunikować się z członkami rodzin z problemem uzależnień.</p> <p>Potrafi zidentyfikować dylematy związane z pracą pracownika socjalnego.</p>	<p>rodzinami przynajmniej przez okres 1 roku; Posiadanie kwalifikacji terapeuty uzależnień, udokumentowane doświadczenia zawodowe w dziedzinie opieki, wychowania i pracy socjalnej (zwłaszcza kilkuletni czas pracy; pełnienie stanowisk kierowniczych, praca w nadzorze pedagogicznym), uczestniczy w rozmowie potwierdzającej znajomość literatury.</p>
<p>Studia nad dzieckiem i rodziną Moduł specjalnościowy 3</p>	<p>10</p> <p>Ma wiedzę pedagogiczną na temat dzieciństwa, jego historycznych i społecznych uwarunkowań a także możliwości analizy zagadnień związanych z dzieciństwem i rodziną z perspektywy interdyscyplinarnej.</p> <p>Ma podstawową wiedzę na temat historycznych i społecznych przemian rodziny oraz uwarunkowań jej funkcjonowania we współczesnym świecie.</p>	<p>Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające doświadczenia zawodowe w dziedzinie opieki, wychowania i pracy socjalnej (zwłaszcza kilkuletni czas pracy; pełnienie stanowisk kierowniczych, praca w nadzorze pedagogicznym), uczestniczy w</p>

		<p>Zna mechanizmy związane z funkcjonowaniem rodziny problemowej z uwzględnieniem perspektywy wszystkich członków rodziny.</p> <p>Zna historię instytucji i pozarodzinnych form opieki nad dziećmi.</p> <p>Zna ważne postaci z dziejów opieki nad dziećmi, ich poglądy i dokonania w Polsce i innych krajach.</p> <p>Zna programy wsparcia rodziny i dostępne formy pomocy rodzinie w zależności od problemów w niej występujących.</p> <p>Zna podstawy badań społecznych i pedagogicznych, metody badań jakościowych i ilościowych.</p> <p>Potrafi zastosować znane koncepcje teoretyczne do analizy sytuacji dziecka i rodziny we współczesnym świecie.</p> <p>Umie ocenić sytuację dziecka w środowisku rodzinnym i wskazać możliwości pomocy dziecku i rodzinie problemowej.</p> <p>Stosownie do potrzeb dziecka i rodziny potrafi zastosować odpowiednie metody analizy jakości opieki i wychowania.</p> <p>Potrafi analizować efektywność interwencji służb i instytucji działających na rzecz dziecka i rodzin.</p> <p>Potrafi sformułować plan pomocy oraz pismo procesowe w sprawach rodzinnych.</p> <p>Potrafi dokonać ewaluacji programów społecznych.</p> <p>Zna i potrafi zastosować właściwe kryteria oceny zasadności podejmowania określonych działań pomocowych i ocenić ich efekty.</p> <p>Potrafi ocenić treść, metody i wartość merytoryczną programów pomocowych adresowanych do dzieci i rodzin.</p> <p>Potrafi nawiązać kontakt z dziećmi, rodzinami, grupami, szczególnie potrzebującymi wsparcia.</p> <p>Umie dokonać analizy sytuacji wychowawczych i społecznych w różnych środowiskach.</p> <p>Potrafi stworzyć i posługiwać się narzędziami analizy sytuacji rodzinnych.</p> <p>Potrafi współdziałać w grupie w celu stworzenia i realizacji programu pomocy dla osób i grup wymagających wsparcia.</p> <p>Potrafi komunikować osobom realizującym programy pracy z dziećmi, grupami, rodzinami, środowiskiem ocenę tych programów.</p> <p>Potrafi w procesie ewaluacji uwzględnić opinię realizatorów, współuczestników i beneficjentów.</p>	<p>rozmowie potwierdzającej znajomość literatury.</p>
<p>Studia nad dzieckiem i rodziną Moduł metodyczny</p>	<p>9</p>	<p>Wymienia i charakteryzuje różnorodne metody indywidualnej i grupowej pomocy psychopedagogicznej dziecku, grupie i rodzinie</p> <p>Zna i wyjaśnia teoretyczne podstawy skuteczności oddziaływania poszczególnych metod i poddaje je krytycznej analizie</p> <p>Rozpoznaje zalety i ograniczenia różnych form i metod pracy z dziećmi, młodzieżą i rodzinami</p> <p>Planuje i umiejętnie dobiera metody pracy do potrzeb klientów</p>	<p>Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające doświadczenie uczestnictwa w pracy wychowawczej i/lub opiekuńczej z grupami dziecięcymi, młodzieżowymi i rodzinami zdobyte w ramach pracy zawodowej, wolontariatu, stażu itp. w wymiarze przynajmniej 100 godzin oraz</p>

		<p>Potrafi zastosować poznane metody pracy indywidualnej i grupowej (w tym rodzinnej) w praktyce</p> <p>Potrafi stworzyć plan pracy z różnymi klientami (dzieckiem, nastolatkiem, grupą dziecięcą i młodzieżową, rodziną)</p> <p>Doskonali umiejętności współpracy z różnymi specjalistami, kierowania grupą zespołem i podejmowania różnych ról w relacji z klientem</p> <p>Doskonali umiejętności nawiązywania kontaktu oraz interwencji w pracy z klientem</p> <p>Docenia konieczność ciągłego samokształcenia i rozwoju osobistego jako elementów niezbędnych w pracy socjalno-wychowawczej</p> <p>Stosuje standardy etyczne w pracy z dziećmi, młodzieżą, grupami i rodzinami</p>	<p>odbycie szkoleń z różnorodnych metod pracy społeczno-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą rodzinami w wymiarze przynajmniej 60 godzin</p>
Integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna			
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna Moduł specjalnościowy 1: Badania naukowe nad integracją i inkluzją społeczno-edukacyjną</p>	<p>14</p>	<p>Zna terminologię używaną w pedagogice i subdyscyplinach pedagogicznych oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym, zwłaszcza w odniesieniu do problematyki wykluczania, marginalizacji, inkluzji oraz integracji społecznej i edukacyjnej</p> <p>Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę teoretyczną na temat wychowania, pomocy i wsparcia osobom wykluczonym i zagrożonym marginalizacją społeczną, w tym przede wszystkim w obszarze działań integracyjnych i włączających, oraz ewolucji poglądów na ten temat</p> <p>Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych wspierających osoby niepełnosprawne, wykluczone i zagrożone marginalizacją społeczną, ich celach, organizacji i funkcjonowaniu oraz zmianach, którym podlegają</p> <p>Zna główne orientacje badawcze, strategie i metody oraz techniki prowadzenia badań stosowane w odniesieniu do problematyki integracji i inkluzji społecznej i edukacyjnej</p> <p>Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady ochrony praw autorskich oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej</p> <p>Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych do opisu, analizy i interpretacji procesów marginalizacji, integracji i inkluzji społecznej i edukacyjnej, a także projektowania działań praktycznych</p> <p>Potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje z różnych źródeł na temat zjawisk społecznych i interpretować je z perspektywy pedagogicznej</p> <p>Potrafi analizować złożone problemy rozwoju i wychowania osób wykluczonych i zagrożonych marginalizacją, w tym także ich przyczyny i konsekwencje, oraz stawiać i weryfikować proste hipotezy badawcze na ten temat</p> <p>Formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody i techniki badań, konstruuje narzędzia badawcze, realizuje badania, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski i rekomendacje dla praktyki i dalszych badań</p>	<p>Kandydat prezentuje i analizuje projekt badawczy dotyczący problematyki integracji i inkluzji społeczno-edukacyjnej oraz uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej związanej z prezentowanym projektem, podczas której wykaże się znajomością metod i technik badawczych stosowanych w obszarze badań nad integracją i inkluzją społeczno-edukacyjną (w zakresie przedstawionym w sylabusie modułu i przedmiotów wchodzących w skład modułu) oraz umiejętnością uzasadnienia dokonanego przez siebie doboru metod i technik badawczych.</p>

	<p>Potrafi krytycznie analizować i oceniać działania integracyjne i włączające</p> <p>Przygotowuje prace pisemne i projekty badawcze w języku polskim, z wykorzystaniem podstawowych teorii, terminologii i źródeł z zakresu pedagogiki w odniesieniu do problematyki integracji i inkluzji społecznej i edukacyjnej</p> <p>Przygotowuje spójne i klarowne prezentacje ustne i multimedialne w języku polskim, z wykorzystaniem podstawowych teorii, terminologii i źródeł z zakresu pedagogiki w odniesieniu do problematyki integracji i inkluzji społecznej i edukacyjnej</p> <p>Potrafi pracować w różnych zespołach i przyjmować w nich różne role, wyznaczać i realizować wspólne cele i strategie działania</p> <p>Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności</p>	
<p>Integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna Moduł specjalnościowy 2 Wybrane problemy integracji i edukacji społeczno-edukacyjnej</p>	<p>Zna terminologię używaną w pedagogice i subdyscyplinach pedagogicznych oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym, zwłaszcza w odniesieniu do problematyki wykluczania, marginalizacji, inkluzji oraz integracji społecznej i edukacyjnej</p> <p>Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę teoretyczną na temat wychowania, pomocy i wsparcia osobom wykluczonym i zagrożonym marginalizacją społeczną, w tym przede wszystkim w obszarze działań integracyjnych i włączających, oraz ewolucji poglądów na ten temat</p> <p>Ma rozszerzoną wiedzę o różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych wspierających osoby niepełnosprawne, wykluczone i zagrożone marginalizacją społeczną, ich celach, organizacji i funkcjonowaniu oraz zmianach, którym podlegają</p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej i społecznej, pogłębioną w zakresie działań włączających i integracyjnych</p> <p>Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o społecznych i kulturowych uwarunkowaniach procesów wychowawczych</p> <p>Ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących</p> <p>Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o normach i regułach (prawnych, organizacyjnych, zawodowych i etycznych) organizujących proces edukacji, terapii, wsparcia i pomocy osobom niepełnosprawnym, wykluczonym i zagrożonym marginalizacją społeczną</p> <p>Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady ochrony praw autorskich oraz konieczność zarządzania zasobami własności intelektualnej</p> <p>Zna zasady tworzenia i organizacji instytucji edukacyjnych, pomocowych i wspierających osoby wykluczone i zagrożone marginalizacją społeczną</p> <p>Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych do opisu, analizy i interpretacji procesów marginalizacji, integracji i inkluzji społecznej i edukacyjnej, a także projektowania działań praktycznych</p>	<p>Kandydat przedstawia pracę pisemną w postaci prezentacji wybranego problemu z zakresu integracji /inkluzji społecznej oraz prezentację multimedialną ukazującą rekomendacje z pracy pisemnej i propozycję autorskiego rozwiązania/podejścia praktycznego uwzględniającego rolę edukacji w odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby/problemy/niedobory w zakresie integracji/inkluzji społecznej wybranych jednostek i grup.</p>
	<p>15</p>	

	<p>Potrafi wyszukiwać i przetwarzać informacje z różnych źródeł na temat zjawisk społecznych i interpretować je z perspektywy pedagogicznej</p> <p>Sprawnie posługuje się normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnych problemów odnoszących się do działań integracyjnych i włączających</p> <p>Potrafi krytycznie analizować i oceniać działania integracyjne i włączające</p> <p>Samodzielnie proponuje rozwiązania konkretnego problemu związanego z problematyką integracji i inkluzji społecznej i edukacyjnej oraz procedurę ich wdrożenia. projektuje działania integracyjne</p> <p>Przygotowuje prace pisemne i projekty badawcze w języku polskim, z wykorzystaniem podstawowych teorii, terminologii i źródeł z zakresu pedagogiki w odniesieniu do problematyki integracji i inkluzji społecznej i edukacyjnej</p> <p>Przygotowuje spójne i klarowne prezentacje ustne i multimedialne w języku polskim, z wykorzystaniem podstawowych teorii, terminologii i źródeł z zakresu pedagogiki w odniesieniu do problematyki integracji i inkluzji społecznej i edukacyjnej</p> <p>Potrafi pracować w różnych zespołach i przyjmować w nich różne role, wyznaczać i realizować wspólne cele i strategie działania</p> <p>Potrafi uczestniczyć w przygotowywaniu projektów społecznych dotyczących integracji i inkluzji oraz przewidywać różne skutki społeczne swojej działalności</p> <p>Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności</p> <p>Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z pomocą i wsparciem osób wykluczonych i zagrożonych marginalizacją</p> <p>Docenia znaczenie kulturowej i światopoglądowej różnorodności dla rozwoju społecznego</p> <p>Potrafi podjąć dyskusję w ważnych kwestiach społecznych, krytycznie ocenić różne stanowiska (w tym swoje) oraz uzasadnić własny punkt widzenia</p>	
<p>Integracja i inkluzja społeczno-edukacyjna Moduł metodyczny</p>	<p>Ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę teoretyczną na temat wychowania, pomocy i wsparcia osobom wykluczonym i zagrożonym marginalizacją społeczną, w tym przede wszystkim w obszarze działań integracyjnych i włączających, oraz ewolucji poglądów na ten temat</p> <p>Ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności wychowawczej, edukacyjnej, kulturalnej, pomocowej, terapeutycznej i społecznej, pogłębioną w zakresie działań włączających i integracyjnych</p> <p>Ma pogłębioną i poszerzoną wiedzę o normach i regułach (prawnych, organizacyjnych, zawodowych i etycznych) organizujących proces edukacji, terapii, wsparcia i pomocy osobom niepełnosprawnym, wykluczonym i zagrożonym marginalizacją społeczną</p> <p>Zna zasady tworzenia i organizacji instytucji edukacyjnych, pomocowych i wspierających osoby wykluczone i zagrożone marginalizacją społeczną</p>	<p>Kandydat przedstawia opis 2-3 przykładowych metod pracy wybranej placówki/instytucji w kontekście ich celów, odbiorców, sposobów realizacji, efektów, w odniesieniu do zagadnienia integracji i włączania społecznego.</p>
10		

		<p>Potrafi wykorzystać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i dyscyplin pokrewnych do opisu, analizy i interpretacji procesów marginalizacji, integracji i inkluzji społecznej i edukacyjnej, a także projektowania działań praktycznych</p> <p>Sprawnie posługuje się normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnych problemów odnoszących się do działań integracyjnych i włączających</p> <p>Potrafi krytycznie analizować i oceniać działania integracyjne i włączające</p> <p>Samodzielnie proponuje rozwiązania konkretnego problemu związanego z problematyką integracji i inkluzji społecznej i edukacyjnej oraz procedurę ich wdrożenia. projektuje działania integracyjne</p> <p>Przygotowuje prace pisemne i projekty badawcze w języku polskim, z wykorzystaniem podstawowych teorii, terminologii i źródeł z zakresu pedagogiki w odniesieniu do problematyki integracji i inkluzji społecznej i edukacyjnej</p> <p>Przygotowuje spójne i klarowne prezentacje ustne i multimedialne w języku polskim, z wykorzystaniem podstawowych teorii, terminologii i źródeł z zakresu pedagogiki w odniesieniu do problematyki integracji i inkluzji społecznej i edukacyjnej</p> <p>Potrafi pracować w różnych zespołach i przyjmować w nich różne role, wyznaczać i realizować wspólne cele i strategie działania</p> <p>Potrafi uczestniczyć w przygotowywaniu projektów społecznych dotyczących integracji i inkluzji oraz przewidywać różne skutki społeczne swojej działalności</p> <p>Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać swoją wiedzę i umiejętności</p> <p>Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z pomocą i wsparciem osób wykluczonych i zagrożonych marginalizacją</p>	
Transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją			
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją Moduł specjalnościowy 1: Dyskursy kultury współczesnej</p>	15	<p>Student opisuje podstawowe pojęcia i koncepcje filozofii kultury</p> <p>Student wskazuje kontekst powstania i konsekwencje odmiennych filozoficznych ujęć kultury</p> <p>Student rozumie podstawowe pojęcia i procesy istotne dla relacji człowiek- kultura współczesna</p> <p>Student wyjaśnia edukacyjną funkcję kultury artystycznej</p> <p>Student wymienia podstawowe formy ekspresji artystycznej w kulturze współczesnej</p> <p>Student posługuje się podstawową terminologią z zakresu historii społecznej XX wieku.</p> <p>Student charakteryzuje podstawowe kategorie teoretyczne przysługujące socjologii kultury.</p> <p>Student analizuje, interpretuje teksty kulturowe ze świadomością relatywizmu kulturowego</p> <p>Student potrafi przechodzić w dyskusji o kulturze współczesnej od myślenia potocznego do naukowego</p>	<p>Kandydat uczestniczy w rozmowie potwierdzającej wiedzę i umiejętności zgodne z efektami kształcenia i wskazującej na znajomość literatury podanej w sylabusie modułu.</p>

		<p>Student krytycznie ocenia współczesne formy ekspresji artystycznej, dostrzegając ich funkcję edukacyjną</p> <p>Student łączy komentarz artystyczny z głównymi problemami człowieka współczesnego, kultury współczesnej</p> <p>Student definiuje przedmiot socjologii kultury i odróżnia go od przedmiotu refleksji kulturoznawczej</p> <p>Student jest zorientowany na uczenie się przez całe życie i inspiruje innych do nauki ustawicznej</p> <p>Student akceptuje odmiennosc poglądów</p> <p>Student czynnie uczestniczy w życiu kulturalnym</p> <p>Student wykazuje postawę otwartą i empatyczną</p>	
Transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją Moduł specjalnościowy 2: Ideologia-opór-transgresja	15	<p>Student definiuje podstawowe pojęcia związane z antropologią miasta</p> <p>Student definiuje podstawowe pojęcia związane z kontestacją młodzieżową</p> <p>Student posługuje się podstawową terminologią z zakresu sztuki współczesnej</p> <p>Student rozpoznaje i opisuje współczesne kulturowe koncepcje istoty ludzkiej</p> <p>Student rozpoznaje i wyjaśnia kategorię transgresji jako kategorię kultury europejskiej</p> <p>Student opisuje i interpretuje zjawiska o charakterze społeczno-kulturowym w przestrzeni miejskiej</p> <p>Student prowadzi krytyczną dyskusję na temat subkultur młodzieżowych oraz zjawiska kultury alternatywnej</p> <p>Student rozpoznaje dzieła sztuki i ich autorów</p> <p>Student dokonuje interpretacji dzieł sztuki</p> <p>Student analizuje i ocenia kulturowe wyzwania pedagogiki wobec posthumanizmu</p> <p>Student identyfikuje elementy ideologiczne w wybranych dziełach sztuki filmowej</p> <p>Student prowadzi krytyczną dyskusję na temat obejrzanych filmów</p> <p>Student wspiera i inicjuje działania w przestrzeni miejskiej, które mają na celu propagowanie postaw prospołecznych i antykonsumpcyjnych</p> <p>Student wykazuje otwartość na odmiennosc poglądów</p> <p>Student czynnie uczestniczy w życiu kulturalnym</p> <p>Student wykazuje postawę otwartą i empatyczną</p> <p>Student dąży do krytycznej postawy wobec rzeczywistości.</p>	Kandydat uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej wiedzę i umiejętności zgodne z efektami kształcenia i wskazującej na znajomość literatury podanej w sylabusie modułu.
Transdyscyplinarne studia nad kulturą i edukacją Moduł metodyczny	9	<p>Student wymienia i opisuje podstawowe metody i techniki badawcze stosowane w badaniach jakościowych</p> <p>Student stosuje podstawową terminologię naukową z zakresu nauk pedagogicznych i wiedzy o kulturze</p> <p>Student poprawnie formułuje myśli z wykorzystaniem reguł logiki formalnej</p> <p>Student wykrywa popularne błędy we wnioskowaniach, definiowaniu i podziale logicznym</p> <p>Student potrafi samodzielnie stworzyć projekt badawczy i przeprowadzić badanie</p>	Kandydat uczestniczy w rozmowie potwierdzającej wiedzę i umiejętności zgodne z efektami kształcenia i wskazującymi na znajomość literatury podanej w sylabusie modułu. Dodatkowym elementem może być np. rozwiązanie zadania z obszaru logiki formalnej czy przeprowadzenie analizy tekstu pod kątem stylu i spójności.

	<p>Student potrafi w stopniu podstawowym wykorzystywać wybrane aplikacje komputerowe do analizy danych jakościowych</p> <p>Student prezentuje kulturę słowa w mowie i piśmie</p> <p>Student precyzyjnie i poprawnie formułuje tezy i trafnie podporządkowuje im tok wyводу uwzględniając dyscyplinę tekstu pisanego</p> <p>Student podczas prowadzenia badań kieruje się zasadami etycznymi</p> <p>Student wykazuje się kreatywnością</p> <p>Student wykazuje umiejętność kulturalnego prowadzenia sporów</p> <p>Student podczas badań pracuje samodzielnie jak i w zespole.</p>	
--	--	--

Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna

<p>Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna Moduł specjalnościowy 1: Podstawy pracy w przedszkolu i szkole</p>	<p>Posiada wiedzę na temat podstawowych zagadnień gramatyki i kultury języka polskiego.</p> <p>Posiada wiedzę na temat zasad doboru i korzystania z literatury dziecięcej w pracy pedagogicznej.</p> <p>Zna wybrane pozycje z literatury dla dzieci, ma wiedzę na temat genezy tej literatury jej cech semantycznych i formalnych.</p> <p>Zna i rozumie podstawowe pojęcia matematyczne z zakresu algebry i geometrii i możliwości ich praktycznego zastosowania.</p> <p>Posiada wiedzę na temat stosowania metod i narzędzi matematycznych w sytuacjach codziennych, w szczególności strategii rozwiązywania problemów.</p> <p>Ma podstawową wiedzę na temat osiągnięć współczesnej nauki i technologii, w szczególności z obszaru nauk przyrodniczych.</p> <p>Zna różne sposoby wprowadzania małych dzieci w świat nauki, z uwzględnieniem ich możliwości i potrzeb poznawczych w procesie konstruowania wiedzy, rozwijania ich zainteresowań, kształtowania krytycznej postawy wobec informacji jako rezultatu korzystania z różnych źródeł wiedzy.</p> <p>Zna wybrane metody pobudzające aktywność społeczną, językową, matematyczną przyrodniczą, ruchową, plastyczną i muzyczną dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w tym założenia metody projektu.</p> <p>Posiada wiedzę na temat różnych sposobów oceniania osiągnięć szkolnych dzieci na I etapie edukacji, ze szczególnym uwzględnieniem oceniania kształtującego, wspierającego proces uczenia się.</p> <p>Posiada wiedzę pozwalającą nawiązywać szeroko pojętą współpracę ze środowiskiem społecznym dzieci, ich rodzicami, instytucjami i specjalistami dla wspierania rozwoju i edukacji uczniów</p> <p>Potrafi świadomie dobrać środki językowe w procesie komunikowania się.</p> <p>Potrafi wykorzystywać w praktyce literaturę dla dzieci, dostosować wybór lektur do potrzeb rozwojowych i zainteresowań dzieci</p> <p>Potrafi zastosować wiedzę i rozumowanie matematyczne do rozwiązywania problemów i praktycznych zadań.</p>	<p>Kandydat opracowuje projekt badawczy dla klas I-III lub przedszkola integrujący aktywność dzieci z obszaru: matematyki, języka polskiego oraz nauki i technologii lub/i opis projektu wydarzenia edukacyjnego dla dzieci w wieku przedszkolnym z wykorzystaniem współczesnej wiedzy z zakresu nauki i technologii oraz matematyki, które będzie dotyczyło wyjaśnienia zjawisk występujących w środowisku naturalnym dzieci, np. powstawanie tęczy, wiatru itp. oraz propozycji zaangażowania rodziców podczas tego wydarzenia, projektuje portfolio dla dzieci w klasach I-III, dokumentujące osiągnięcia edukacyjne dzieci w różnych obszarach oraz przedstawia dokumenty potwierdzające uczestnictwo w kursach, warsztatach, szkoleniach.</p>
---	---	--

	<p>Potrafi prowadzić proste rozumowania matematyczne- zarówno o charakterze deterministycznym, jak i probabilistycznym.</p> <p>Potrafi posługiwać się różnymi modelami i reprezentacjami obiektów matematycznych podczas rozwiązywania zadań i problemów.</p> <p>Dostrzega związki i zastosowanie rozumowania matematycznego w innych dziedzinach nauki.</p> <p>Potrafi wyjaśnić mechanizm powstawania wybranych zjawisk przyrodniczych, dostrzega ich przyczyny i skutki w dla życia człowieka</p> <p>Potrafi projektować zajęcia w przedszkolu i szkole, dostosowując je do zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych dzieci</p> <p>Świadomie i celowo wybiera metody aktywizujące do projektowania zajęć, odwołując się do celów edukacji przedszkolnej i I etapu kształcenia oraz możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.</p> <p>Potrafi planować i organizować projekty edukacyjne w przedszkolu i szkole.</p> <p>Potrafi wykorzystywać ocenianie szkolne w celu motywowania i aktywizowania edukacyjnego dzieci</p> <p>Potrafi wykorzystywać elementy oceniania kształtującego we wspieraniu procesu uczenia się u dzieci na I etapie edukacji szkolnej</p> <p>Zna strategie nawiązywania partnerskich kontaktów z rodzicami dzieci, włączania i angażowania ich do współpracy na rzecz rozwoju dziecka w przedszkolu i w szkole</p> <p>Dbaj o kulturę języka, którym posługuje się on i jego otoczenie.</p> <p>Popularyzuje wśród rodziców wartościowe pozycje z literatury dla dzieci i zachęca ich do wspólnego czytania z dziećmi.</p> <p>Ma świadomość zmian dokonujących się w naukach przyrodniczo-matematycznych i odczuwa potrzebę rozwijania swojej wiedzy o świecie.</p> <p>Ma świadomość celowego posługiwania się różnorodnymi narzędziami matematycznymi i potrzebę rozwiązywania problemów we współpracy</p> <p>Rozumie potrzebę wspierania samodzielności poznawczej i aktywności dzieci w procesie konstruowania przez nie wiedzy i rozwijania umiejętności.</p> <p>W postępowaniu zawodowym i osobistym kieruje się zasadami etycznymi i profesjonalnymi i wysokimi, pozytywnymi oczekiwaniami, nastawionymi na sukces dziecka</p>	
<p>Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna Moduł specjalnościowy 2: Nauczyciel w przedszkolu i</p>	<p>Zna koncepcje psycholingwistyczne i socjolingwistyczne dotyczące rozwoju języka dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz metody pobudzania ich ekspresji językowej</p> <p>Zna metody rozwijania języka dziecka w różnych jego aspektach oraz metody kształtowania umiejętności czytania i pisania, a także umiejętności matematycznych</p> <p>Orientuje się w sposobach stymulowania u dzieci myślenia matematyczno – logicznego, umiejętności</p>	<p>Kandydat przedstawia opracowanie 2 scenariuszy zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i 2 scenariuszy zajęć dla uczniów klas I-III, uwzględniających wymagane elementy, uzupełnione własnymi refleksjami na temat zajęć oraz wykaz kursów, sympozjów konferencji, w których kandydat brał udział. Dodatkowo bierze udział w rozmowie</p>

rozwiązywania problemów i kształtowania wrażliwości poznawczej

Posiada wiedzę na temat gotowości edukacyjnej dziecka, zwłaszcza w zakresie gotowości do nauki czytania, pisania i liczenia

Ma wiedzę z zakresu ekologii, wybranych zjawisk i procesów przyrodniczych oraz orientuje się jak ją wykorzystywać w pracy z dziećmi

Zna terminologię i wyjaśnia pojęcia z zakresu edukacji regionalnej, europejskiej i międzykulturowej – istotne w procesie dydaktyczno – wychowawczym

Ma podstawową wiedzę z zakresu teorii muzyki oraz zna przebieg rozwoju muzycznego człowieka

Ma podstawową wiedzę o języku wypowiedzi plastycznej oraz wizualnym kształtowaniu otoczenia

Wie, jakie są możliwości małych dzieci w zakresie percepcji i recepcji przedstawień teatralnych, zna różne sposoby inicjacji teatralnej małego dziecka

Zna wybrane metody pobudzające aktywność muzyczną, plastyczną i teatralną dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

Ø zna cele, zakres tematyczny i metody edukacji fizycznej i zdrowotnej w przedszkolu i szkole

Zna zasady projektowania i organizacji zajęć z edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, muzycznej, plastycznej, teatralnej oraz fizycznej i zdrowotnej w klasach 1 – 3 w paradygmacie badawczym i konstruktywistycznym

Orientuje się w odchyleniach rozwojowych dzieci i ich przyczynach

Ma wiedzę na temat objawów, rodzajów oraz skutków edukacyjnych i poza edukacyjnych zaburzeń rozwojowych

Posiada wiedzę na temat zakresów, rodzajów, przyczyn i objawów trudności edukacyjnych dzieci

Zna metody i narzędzia diagnozy pedagogicznej

Zna procedury i zasady projektowania zróżnicowanych działań pedagogicznych adekwatnych do indywidualnych potrzeb dzieci potrzeb dzieci

Ma wiedzę na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i sposobów postępowania terapeutycznego wobec nich

Potrafi projektować sytuacje edukacyjne w przedszkolu i szkole służące rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych dzieci oparte na posługiwaniu się językiem pisanym i mówionym

Potrafi rozwijać sprawności językowe dzieci

Potrafi kształtować kompetencje językowe dzieci bazując na ich doświadczeniach, środowisku i uwzględniając specyfikę postępowania pedagogicznego

Umie tworzyć środowisko edukacyjne dzieci służące modelowaniu myślenia matematycznego

kwalifikacyjnej dotyczącej przedstawionych scenariuszy.

Potrafi wykorzystywać i intencjonalnie tworzyć w procesie kształcenia sytuacje problemowe i pobudzać przez nie aktywność intelektualną i ciekawość poznawczą dzieci w obszarze przyrodniczym, wykorzystuje obserwacje i eksperymenty dla pogłębiania ich refleksji

Potrafi projektować sytuacje edukacyjne z zakresu edukacji artystycznej (plastycznej, muzycznej i teatralnej) sprzyjające rozwojowi poznawczemu i społeczno-emocjonalnemu dzieci

Potrafi rozwijać u dzieci zainteresowania i talenty artystyczne, uwrażliwiać na świat sztuki i artystycznych dokonań człowieka

Potrafi zaplanować zajęcia ruchowe z uwzględnieniem specjalnych potrzeb rozwojowych dziecka na sali gimnastycznej i na placu zabaw

Potrafi pod kątem zajęć ruchowych organizować środowisko dziecka, włączać do współpracy rodziców i środowisko lokalne

Umie wykorzystać metody dydaktyczne i dobrać odpowiednie środki do indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci

Potrafi diagnozować poziom opanowania przez dzieci umiejętności językowych, matematycznych i przyrodniczych, artystycznych oraz sprawności ruchowej

Potrafi przygotować i posługiwać się narzędziami służącymi pogłębianiu wiedzy o dzieciach, ich potrzebach i możliwościach

Projektuje sytuacje edukacyjne sprzyjające samodzielności i aktywności poznawczej dzieci w edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, artystycznej i ruchowej, wykorzystując metody aktywizujące

Wykorzystuje technologie informacyjno – komunikacyjne w różnych płaszczyznach edukacji dziecka

Potrafi korzystać z różnych form pracy z dzieckiem, wykorzystywać różne środki dydaktyczne

Potrafi konstruować i dobrać narzędzia służące monitorowaniu pracy pedagogicznej

Potrafi posługiwać się narzędziami diagnozy pedagogicznej oraz analizować wyniki diagnozy

Potrafi rozpoznać na podstawie symptomów problemy edukacyjne dzieci

Potrafi wyróżnić w grupie dzieci uzdolnione, z trudnościami edukacyjnymi i zaburzeniami rozwojowymi

Potrafi dobrać odpowiednie poczynania pedagogiczne dla dzieci zdolnych i z trudnościami edukacyjnymi

Potrafi nawiązywać współpracę z rodzicami, specjalistami i innymi nauczycielami na rzecz wspierania rozwoju i edukacji dzieci

Potrafi wprowadzać elementy profilaktyki i terapii pedagogicznej w codzienną pracę z dzieckiem w przedszkolu i szkole

		<p>Jest świadomy znaczenia własnych kompetencji w zakresie edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, artystycznej oraz fizycznej i zdrowotnej dla rozwoju oraz edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>Pracuje samodzielnie nad poszerzaniem swojej wiedzy oraz doskonaleniem umiejętności i kompetencji w zakresie edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, artystycznej oraz fizycznej i zdrowotnej</p> <p>Pracuje w zespole projektując i realizując zajęcia z edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, artystycznej, fizycznej i zdrowotnej</p> <p>Dzieli się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniami na rzecz pogłębienia własnej refleksji, intensyfikacji efektów pracy z dziećmi oraz aktywizowania środowiska lokalnego</p> <p>Jest empatyczny i otwarty na zróżnicowane potrzeby dzieci</p> <p>Jest elastyczny i otwarty na zróżnicowane sytuacje edukacyjne</p> <p>Buduje w uczniach poczucie bezpieczeństwa, pewności siebie i zaufania we własne możliwości</p> <p>Współpracuje z grupą i poszczególnymi uczniami dla przygotowania jak najlepszego środowiska sprzyjającego uczeniu się</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna Moduł metodyczny</p>	<p>6</p>	<p>Posiada wiedzę na temat funkcjonowania przedszkola i szkoły w zakresie wybranych aspektów socjologicznych, psychologicznych i pedagogicznych.</p> <p>Posiada wiedzę na temat wpływu zróżnicowania kulturowego, etnicznego, socjoekonomicznego dzieci na ich rozwój i edukację</p> <p>Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń dzieciństwa tkwiących w środowisku instytucjonalnym, domowym, lokalnym i zna ich potencjalne konsekwencje (bieda, dysfunkcjonalność, przemoc, bezrobocie, brak służb wspomagania rozwoju rodziny, konsumizm)</p> <p>Posiada wiedzę na temat aktualnych regulacji prawnych i rozwiązań instytucjonalnych w zakresie wspierania dzieci i rodzin, w tym przeżywających jakieś trudności</p> <p>Zna metody organizowania współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci odnoszące się do charakterystycznych cech danego środowiska lokalnego</p> <p>Zna programy i metody, pozwalające projektować i realizować własne projekty o charakterze adaptacyjnym, międzykulturowym, wychowawczym</p> <p>Zna podstawy prawne oraz założenia polskiej polityki oświatowej wobec mniejszości narodowych oraz grup imigrantów i reemigrantów</p> <p>Posiada wiedzę na temat specyfiki kształcenia zintegrowanego i wyróżnia różnorodne płaszczyzny aktywności uczniów w kształceniu zintegrowanym</p> <p>Ocenia programy edukacyjne według poznanych kryteriów psychologicznych, pedagogicznych i medialnych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p>	<p>Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające uczestniczenie w kursach, warsztatach, sympozjach umożliwiających osiągnięcie efektów kształcenia zawartych w module, i/ lub wykaz własnych publikacji, i/lub projekt edukacyjny dotyczący potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i/lub esej (max 5 stron druku) na temat psychologicznych, pedagogicznych i socjologicznych aspektów zjawisk zachodzących w procesie edukacji i wychowania dzieci.</p>

	<p>Projektuje i organizuje sytuacje edukacyjne, które umożliwiają dzieciom zdobywanie różnorodnych doświadczeń poznawczych i emocjonalno-społecznych w przedszkolu i w szkole</p> <p>Oceni i monitoruje postępy w rozwoju i edukacji dziecka na podstawie różnych źródeł wiedzy (np. obcojęzycznych, ICT, specjalistycznej, psychologicznej, action research)</p> <p>Potrafi udzielać skutecznej informacji zwrotnej, pomagać dzieciom w refleksji nad własnym uczeniem się i rozwijaniem samodzielności poznawczej</p> <p>Dokonuje systematycznej autorefleksji nad stosowanymi metodami wychowania, i strategiami nauczania i uczenia się dzieci</p> <p>Projektuje i organizuje sytuacje edukacyjne rozwijające kompetencje obywatelskie i kulturę demokratyczną</p> <p>Rozwija kompetencje medialne swoich wychowanków</p> <p>Wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne w popularyzacji nauki i w codziennej praktyce edukacyjnej</p> <p>Samodzielnie konstruuje programy edukacyjne dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych</p> <p>Jest gotowy do podejmowania innowacyjnych działań pedagogicznych w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p> <p>W procesie komunikacji z dziećmi i ich rodzicami/opiekunami prawnymi uwzględnia ich różnicowanie społeczno-kulturowe, etniczne i socjoekonomiczne</p> <p>Prezentuje postawę zrozumienia i otwartości oraz potrafi zapobiegać przejawom nietolerancji, dyskryminacji i ksenofobii</p> <p>Zachęca do krytycznego, selektywnego i racjonalnego korzystania z oferty medialnej, upowszechnia informacje na temat zagrożeń związanych z niekontrolowanym korzystaniem z mediów przez najmłodszych użytkowników</p>	
<p>Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna Moduł praktyk</p>	<p>Posiada wiedzę na temat celów, funkcji, zadań i prawnych uwarunkowań funkcjonowania przedszkola i szkoły</p> <p>Zna zasady planowania, organizowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, w tym: wykorzystujących metodę projektu</p> <p>Zna metody aktywizujące rozwój i uczenie się dziecka</p> <p>Wie, jakimi metodami diagnozować i oceniać rozwój dziecka oraz jego osiągnięcia edukacyjne</p> <p>Posiada wiedzę na temat wspierania rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach (zdolnych i z trudnościami w uczeniu się)</p> <p>Zna metodę analizy zdarzeń krytycznych</p> <p>Posiada wiedzę na temat procesu komunikowania się nauczyciela z dziećmi oraz dzieci w kontaktach rówieśniczych, zna sposoby rozwiązywania sytuacji konfliktowych wśród dzieci</p>	<p>Kandydat przedstawia portfolio, przygotowanego zgodnie ze szczegółową instrukcją (załącznik), w którym osoba ubiegająca się o potwierdzenie efektów kształcenia, zaprezentuje przebieg, analizę oraz refleksje i wnioski płynące ze zdobytego doświadczenia edukacyjnego - praktyka, wolontariat, udokumentowana praca z dziećmi w wieku 3-9 lat w charakterze opiekuna.</p>
<p>10</p>		

Wskazuje metody organizowania współpracy z rodzicami odnoszące się do charakterystycznych cech danego środowiska lokalnego

Zna pojęcie ukrytego programu, wskazuje jego przejawy w organizacji przestrzeni i pracy przedszkola i szkoły

Posiada wiedzę na temat organizowania współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci i środowiskiem lokalnym.

Potrafi korzystać z dokumentacji przedszkolnej i szkolnej oraz ją prowadzić

Umie obserwować pracę nauczyciela przedszkolnego i wczesnoszkolnego oraz analizować wyniki obserwacji

Potrafi projektować, organizować, prowadzić i ewaluować zajęcia, w tym: realizowane z wykorzystaniem metody projektów

Umie świadomie i celowo wykorzystywać w procesie dydaktycznym metody aktywizujące, świadomie dobiera formy pracy dzieci oraz celowo organizuje przestrzeń

Potrafi diagnozować i indywidualizować pracę dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Potrafi oceniać wiedzę, umiejętności oraz zachowanie dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym

Potrafi interpretować zdarzenia zaistniałe w procesie dydaktyczno – wychowawczym z korzyścią dla rozwoju i edukacji dzieci

Potrafi organizować społeczne kontakty dzieci, wykorzystując wiedzę na temat komunikacji i procesów grupowych

Potrafi wykorzystać różne formy i sposoby włączania rodziców do współpracy z nauczycielem i placówką

Potrafi krytycznie analizować i prowadzić refleksję nad obserwowanymi i realizowanymi sytuacjami edukacyjnymi podczas praktyk w szkole i przedszkolu

Posługuje się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i projektowania sytuacji pedagogicznych

Potrafi wyciągnąć konstruktywne wnioski z własnych doświadczeń pedagogicznych dla doskonalenia swojej działalności nauczycielskiej

Umie oceniać i dokumentować własną pracę

Rzetelnie i odpowiedzialnie realizuje zadania praktyk
Wykazuje aktywność, inicjatywę i twórcze zaangażowanie w czasie praktyk

Współpracuje z nauczycielami i innymi pracownikami przedszkola i szkoły

Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, rodzicami i innymi sprzymierzeńcami w środowisku lokalnym

Jest otwarty, empatyczny, refleksyjny i życzliwy w kontaktach z dziećmi

		<p>Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola i szkoły</p> <p>Rozumie konieczność i podejmuje działania sprzyjające doskonaleniu kompetencji zawodowych (w zakresie umiejętności dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych) oraz dokonuje samooceny własnych kompetencji</p> <p>Postępuje zgodnie z zasadami i normami etycznymi i prawnymi w pracy pedagogicznej.</p>	
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną			
Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną. Moduł specjalnościowy 1: Podstawy terapii pedagogicznej	12	<p>Posiada orientację w specyfice rozwoju dziecka, mechanizmach i uwarunkowaniach jego przebiegu oraz odchyleniach od normy</p> <p>Zna zasady i metody terapii pedagogicznej</p> <p>Identyfikuje na podstawie obserwowanych symptomów oraz działań diagnostycznych nieprawidłowości rozwojowe, klasyfikuje je i w ten sposób określa indywidualne potrzeby dzieci</p> <p>Orientuje się w strategiach, metodach i technikach diagnozy pedagogicznej</p> <p>Zna zasady diagnozowania pedagogicznego</p> <p>Zna neuropsychologiczne uwarunkowania terapii pedagogicznej</p> <p>Interpretuje terapię pedagogiczną w aspekcie psychologicznym, pedagogicznym, socjologicznym, prawnym i praktycznym</p> <p>Posiada orientację w sposobach włączania działań terapeutycznych w przebieg kształcenia zintegrowanego</p> <p>Zna zasady i sposoby wspierania dzieci z trudnościami edukacyjnymi, wychowawczymi i zaburzeniami rozwojowymi</p> <p>Posiada orientację w zróżnicowanych formach wspierania rozwoju i edukacji dzieci</p> <p>Jest świadomy potrzeby nawiązywania z rodzicami i środowiskiem lokalnym współpracy na rzecz rozwoju i edukacji dziecka oraz ma wiedzę na temat sposobów komunikowania się ze środowiskiem społecznym dziecka</p> <p>Posiada wiedzę na temat działań profilaktycznych szczególnie w stosunku do dzieci zagrożonych trudnościami edukacyjnymi</p> <p>Rozumie rolę i funkcje nauczyciela w działaniach terapeutycznych wobec dziecka</p> <p>Orientuje się w działalności placówek, organizacji i instytucji pełniących funkcje profilaktyczne i terapeutyczne</p> <p>Potrafi interpretować potrzeby edukacyjne dzieci ze zróżnicowanych środowisk społecznych i kulturowych</p> <p>Posługuje się metodami i technikami diagnozy pedagogicznej i prowadzi na ich podstawie analizę potrzeb dzieci oraz potrafi wnioskować o profilach terapii</p> <p>Określa rodzaj i obszar trudności edukacyjnych dzieci</p> <p>Potrafi zidentyfikować zaburzenia rozwojowe u dzieci i określić ich wpływ na ich funkcjonowanie</p>	Kandydat przedstawia certyfikaty z zakresu diagnozy i / lub terapii pedagogicznej oraz portfolio prezentujące udział w różnego rodzaju formach kształcenia wraz analizą doświadczeń, jeśli niewystarczające uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej potwierdzającej efekty kształcenia zawarte w module.

	<p>Określa indywidualne potrzeby edukacyjne dzieci i dobiera adekwatne rozwiązania terapeutyczne</p> <p>Organizuje i realizuje działania profilaktyczne w sytuacji zagrożenia przebiegu rozwoju i edukacji dziecka</p> <p>Potrafi zinterpretować zaburzenia zachowania dziecka z uwzględnieniem kontekstów środowiskowych</p> <p>Potrafi nawiązywać skuteczną współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem dziecka na rzecz jego rozwoju i edukacji</p> <p>Jest wrażliwy na potrzeby edukacyjne i rozwojowe dzieci w poczynaniach profilaktycznych i terapeutycznych</p> <p>Jest empatyczny, otwarty i akceptujący w stosunku do podopiecznych</p> <p>Współpracuje z uczniami, ich rodzicami i środowiskiem lokalnym dla osiągnięcia wyznaczonych celów edukacyjnych i wspierania rozwoju dzieci</p> <p>Przestrzega zasad etycznych i moralności zawodowej nauczyciela terapeuty</p> <p>Traktuje dzieci podmiotowo i obdarza je oraz ich rodziców szacunkiem i akceptacją</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną. Moduł specjalnościowy 2: Metody terapii dzieci z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>Interpretuje specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wymiarze psychologicznym, pedagogicznym, socjologicznym, praktycznym oraz kulturowym</p> <p>Posiada orientację w zakresie specyfiki wspierania rozwoju i edukacji dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Zna zasady i sposoby wspierania dzieci z trudnościami edukacyjnymi, wychowawczymi i zaburzeniami rozwoju percepcyjno – motorycznego, psychosomatycznego, mowy i procesów emocjonalno - motywacyjnych</p> <p>Zna metody pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu, tj. dyslektycznymi, dysortograficznymi i dysgraficznymi oraz potrafi dostosować je do indywidualnych potrzeb dzieci</p> <p>Zna zasady i metody pracy z dziećmi z trudnościami w uczeniu się matematyki (dyskalkulia) i jest świadomy potrzeby różnicowania sposobów pracy z tymi dziećmi</p> <p>Posiada wiedzę dotyczącą specyfiki pracy z dziećmi zdolnymi</p> <p>Wyjaśnia istotę, przyczyny i mechanizmy wybranych zaburzeń zachowania dzieci</p> <p>Posiada wiedzę dotyczącą tutoringu w pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Zna alternatywne metody terapii pedagogicznej</p> <p>Rozumie potrzebę i posiada orientację w zakresie projektowania oddziaływań terapeutycznych dla dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Posiada wiedzę dotyczącą specyfiki edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej i potrafi ją wykorzystywać w podejmowaniu działań profilaktycznych i terapeutycznych</p>	<p>Kandydat przedstawia uzyskane certyfikaty z terapii pedagogicznej w szczególności dotyczące pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu, pisaniu oraz uczeniu się matematyki, dokumenty potwierdzające staż pedagogiczny w instytucjach zajmujących się terapią pedagogiczną dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, port folio prezentujące pogłębioną analizę doświadczeń lub uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej obejmującej zagadnienia związane z efektami kształcenia zawartymi w module.</p>
<p>15</p>		

		<p>Zna współczesne kierunki pedagogiczne i wykorzystuje je na rzecz profilowania działań profilaktycznych i terapeutycznych</p> <p>Wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz dziedzin pokrewnych dla organizowania adekwatnych do potrzeb dzieci sytuacji edukacyjnych</p> <p>Organizuje i realizuje działania profilaktyczne w sytuacji zagrożenia rozwoju i edukacji dziecka</p> <p>Potrafi posługując się wiedzą z zakresu terapii pedagogicznej organizować działania wspierające rozwój i edukację dzieci</p> <p>Potrafi stosować rozwiązania pedagogiczne służące adaptacji dzieci i redukcji progów edukacyjnych</p> <p>Rozpoznaje trudności dzieci w czytaniu i pisaniu i dobiera adekwatne do nich strategie pracy terapeutycznej</p> <p>Potrafi rozpoznawać trudności dzieci w uczeniu się matematyki i dobierać adekwatne do nich rozwiązania terapeutyczne</p> <p>Potrafi przygotować indywidualny program oddziaływań wspierających edukację dziecka</p> <p>Potrafi planować, realizować i ewaluować skuteczność działań terapeutycznych</p> <p>Umie indywidualizować pracę z dziećmi uzdolnionymi i wspierać je edukacyjnie</p> <p>Umie wykorzystywać elementy terapii alternatywnych w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Potrafi być tutorem dla dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Wykorzystuje wiedzę z zakresu edukacji wielokulturowej i obywatelskiej w interpretowaniu zjawisk zachodzących w sytuacjach edukacyjnych</p> <p>Potrafi dobierać adekwatne działania wspomagające pracę w zespołach dzieci zróżnicowanych kulturowo i środowiskowo</p> <p>Jest empatyczny, otwarty, wrażliwy na potrzeby dzieci</p> <p>Jest aktywny w poszukiwaniu adekwatnych do potrzeb dzieci rozwiązań edukacyjnych i wspierających</p> <p>Poszukuje we współpracy z rodzicami i instytucjami wsparcia dla rozwoju i edukacji dziecka</p> <p>Przestrzega zasad prawnych, etycznych i moralności zawodowej nauczyciela terapeuty</p> <p>Wyraża szacunek dla wysiłku edukacyjnego dziecka</p> <p>Jest tolerancyjny w sytuacjach odbiegających od przyjętych schematów</p> <p>Jest refleksyjny i twórczy w poszukiwaniu właściwych rozwiązań edukacyjnych i wspierających rozwój dzieci</p> <p>Potrafi współpracować z zespołem nauczycielskim, specjalistami i instytucjami dla rozwiązywania problemów edukacyjnych uczniów</p>	
Pedagogika przedszkolna i	6	Posiada wiedzę na temat funkcjonowania przedszkola i szkoły w zakresie wybranych aspektów socjologicznych, psychologicznych i pedagogicznych.	Kandydat przedstawia dokumenty potwierdzające uczestniczenie w kursach, warsztatach, sympozjach

	<p>Posiada wiedzę na temat wpływu zróżnicowania kulturowego, etnicznego, socjoekonomicznego dzieci na ich rozwój i edukację</p> <p>Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń dzieciństwa tkwiących w środowisku instytucjonalnym, domowym, lokalnym i zna ich potencjalne konsekwencje (bieda, dysfunkcyjność, przemoc, bezrobocie, brak służb wspomagania rozwoju rodziny, konsumizm)</p> <p>Posiada wiedzę na temat aktualnych regulacji prawnych i rozwiązań instytucjonalnych w zakresie wspierania dzieci i rodzin, w tym przeżywających jakieś trudności</p> <p>Zna metody organizowania współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi dzieci odnoszące się do charakterystycznych cech danego środowiska lokalnego</p> <p>Zna programy i metody, pozwalające projektować i realizować własne projekty o charakterze adaptacyjnym, międzykulturowym, wychowawczym</p> <p>Zna podstawy prawne oraz założenia polskiej polityki oświatowej wobec mniejszości narodowych oraz grup imigrantów i reemigrantów</p> <p>Posiada wiedzę na temat specyfiki kształcenia zintegrowanego i wyróżnia różnorodne płaszczyzny aktywności uczniów w kształceniu zintegrowanym</p> <p>Ocenia programy edukacyjne według poznanych kryteriów psychologicznych, pedagogicznych i medialnych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>Projektuje i organizuje sytuacje edukacyjne, które umożliwiają dzieciom zdobywanie różnorodnych doświadczeń poznawczych i emocjonalno-społecznych w przedszkolu i w szkole</p> <p>Ocenia i monitoruje postępy w rozwoju i edukacji dziecka na podstawie różnych źródeł wiedzy (np. obcojęzycznych, ICT, specjalistycznej, psychologicznej, action research)</p> <p>Potrafi udzielać skutecznej informacji zwrotnej, pomagać dzieciom w refleksji nad własnym uczeniem się i rozwijaniem samodzielności poznawczej</p> <p>Dokonyje systematycznej autorefleksji nad stosowanymi metodami wychowania, i strategiami nauczania i uczenia się dzieci</p> <p>Projektuje i organizuje sytuacje edukacyjne rozwijające kompetencje obywatelskie i kulturę demokratyczną</p> <p>Rozwija kompetencje medialne swoich wychowanków</p> <p>Wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne w popularyzacji nauki i w codziennej praktyce edukacyjnej</p> <p>Samodzielnie konstruuje programy edukacyjne dla dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych</p> <p>Jest gotowy do podejmowania innowacyjnych działań pedagogicznych w obszarze edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej</p>	<p>umożliwiających osiągnięcie efektów kształcenia zawartych w module, i/ lub wykaz własnych publikacji, i/lub projekt edukacyjny dotyczący potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i/lub esej (max 5 stron druku) na temat psychologicznych, pedagogicznych i socjologicznych aspektów zjawisk zachodzących w procesie edukacji i wychowania dzieci.</p>
--	---	---

		<p>W procesie komunikacji z dziećmi i ich rodzicami/opiekunami prawnymi uwzględnia ich różnicowanie społeczno-kulturowe, etniczne i socjoekonomiczne</p> <p>Prezentuje postawę zrozumienia i otwartości oraz potrafi zapobiegać przejawom nietolerancji, dyskryminacji i ksenofobii</p> <p>Zachęca do krytycznego, selektywnego i racjonalnego korzystania z oferty medialnej, upowszechnia informacje na temat zagrożeń związanych z niekontrolowanym korzystaniem z mediów przez najmłodszych użytkowników</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Pedagogika przedszkolna i pedagogika wczesnoszkolna z terapią pedagogiczną Moduł praktyk</p>	<p>4</p>	<p>Posiada wiedzę na temat celów, funkcji, zadań i prawnych uwarunkowań funkcjonowania placówek edukacyjnych i opiekuńczych</p> <p>Zna zasady planowania, organizowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć terapeutycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>Zna metody aktywizujące rozwój i uczenie się dziecka</p> <p>Wie, jakimi metodami diagnozować rozwój dziecka oraz jego osiągnięcia edukacyjne</p> <p>Posiada wiedzę na temat wspierania rozwoju dzieci o specjalnych potrzebach (zdolnych i z trudnościami w uczeniu się)</p> <p>Wskazuje metody organizowania współpracy z rodzicami odnoszące się do charakterystycznych cech danego środowiska lokalnego</p> <p>Potrafi korzystać z dokumentacji przedszkolnej i szkolnej oraz ją prowadzić</p> <p>Potrafi projektować, organizować, prowadzić i ewaluować rezultaty zajęć o charakterze terapeutycznym</p> <p>Potrafi diagnozować i indywidualizować pracę dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p> <p>Potrafi oceniać wiedzę, umiejętności oraz zachowanie dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym</p> <p>Potrafi interpretować zdarzenia zaistniałe w procesie dydaktyczno – wychowawczym z korzyścią dla rozwoju i edukacji dzieci</p> <p>Potrafi wykorzystać różne formy i sposoby włączania rodziców do współpracy z nauczycielem i placówką</p> <p>Potrafi wyciągnąć konstruktywne wnioski z własnych doświadczeń pedagogicznych dla doskonalenia swojej działalności nauczycielskiej</p> <p>Umie oceniać i dokumentować własną pracę</p> <p>Jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, rodzicami i innymi sprzymierzeńcami w środowisku lokalnym</p> <p>Jest otwarty, empatyczny, refleksyjny i życzliwy w kontaktach z dziećmi</p> <p>Jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy przedszkola i szkoły</p>	<p>Kandydat przedstawia w formie pisemnej analizę dwóch sytuacji pedagogicznych, uzyskane certyfikaty z zakresu diagnozy i/lub terapii pedagogicznej, portfolio prezentujące doświadczenia wraz z ich analizą.</p>

		<p>Rozumie konieczność i podejmuje działania sprzyjające doskonaleniu kompetencji zawodowych (w zakresie umiejętności dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych) oraz dokonuje samooceny własnych kompetencji</p> <p>Postępuje zgodnie z zasadami i normami etycznymi i prawnymi w pracy pedagogicznej</p>	
Wczesne nauczanie języka angielskiego			
Wczesne nauczanie języka angielskiego Moduł specjalnościowy 1a oraz 1b: Praktyczna nauka języka angielskiego	15	<p>ma rozbudowaną i utrwaloną bazę leksykalną na poziomie biegłości językowej C1, również z zakresu tematycznego pedagogiki i metodyki nauczania języka obcego</p> <p>zna złożone struktury gramatyczne stosowane na zaawansowanym poziomie biegłości językowej</p> <p>rozpoznaje różne formy wypowiedzi pisemnej</p> <p>ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wymowy i systemu fonetycznego języka angielskiego</p> <p>posiada uporządkowaną wiedzę o kulturze krajów anglosaskich</p> <p>rozumie szeroki zakres specjalistycznych dłuższych tekstów dostrzega w tekście znaczenia ukryte, wyrażone pośrednio</p> <p>potrafi zrozumieć dłuższą wypowiedź, nawet jeśli jest niedbała, a związki wyrazowe nie są wyraźne, lecz domyślne</p> <p>rozumie dłuższe, złożone teksty akademickie, informacyjno-użytkowe i literackie oraz rozpoznaje ich styl</p> <p>umie dokonać analizy tekstu wydobywając myśl główną i informacje szczegółowe</p> <p>formułuje wypowiedzi w sposób płynny i spontaniczny, bez trudu dobierając słownictwo</p> <p>posługuje się językiem elastycznie i skutecznie, również w pracy nauczycielskiej</p> <p>potrafi jasno formułować wypowiedzi dotyczące złożonych problemów</p> <p>sprawnie i poprawnie posługuje się regułami organizacji wypowiedzi pisemnej, łącznikami i wskaźnikami zespoleńca tekstu</p> <p>potrafi formułować zrozumiałe i dobrze zbudowane teksty, precyzyjnie i szeroko przedstawiając swój punkt widzenia</p> <p>potrafi dostosować styl pisanego przez siebie tekstu do potencjalnego odbiorcy</p> <p>potrafi brać czynny udział w dyskusjach, wyrażać poglądy, relacjonować wydarzenia, argumentować</p> <p>aktywnie uczestniczy w rozmowie, będąc równorzędnym partnerem dla rozmówców</p> <p>szczegółowo przedstawia istotę złożonych problemów, wykorzystując różne formy wypowiedzi (np. esej, sprawozdanie, referat)</p> <p>wykazuje aktywność i zaangażowanie w doskonaleniu swoich kompetencji językowych</p> <p>rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, również w zakresie doskonalenia swoich kompetencji językowych</p>	<p>Kandydat przedstawia certyfikat potwierdzający umiejętności w zakresie języka obcego zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 <i>Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</i></p>

		<p>interesuje się życiem kulturalnym krajów anglojęzycznych oraz wykorzystując nowe technologie stara się w nim współuczestniczyć, rozwijając przy okazji swój warsztat językowy</p>	
<p>Wczesne nauczanie języka angielskiego Moduł specjalnościowy 2: Rozwój warsztatu zawodowego nauczyciela</p>	<p>15 (7+8)</p>	<p>ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat metod badawczych wykorzystywanych w badaniach nad językiem angielskim, zwłaszcza w kontekście badań nad nauczaniem języka w wieku wczesnoszkolnym</p> <p>posiada pogłębioną wiedzę o języku angielskim, ze szczególnym uwzględnieniem potencjalnych trudności dla polskiego ucznia</p> <p>ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wymowy i systemu fonetycznego języka angielskiego, zwłaszcza w obszarze trudności na jakie natrafiają polscy uczniowie</p> <p>posiada uporządkowaną wiedzę o kulturze krajów anglosaskich niezbędną do rozwijania wrażliwości kulturowej uczniów</p> <p>ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę o podejściu opartym na integracji treści językowych i przedmiotowych (CLIL) w edukacji wczesnoszkolnej</p> <p>zna kanon literatury angielskiej dla dzieci i wykorzystuje tę wiedzę w doborze lektur dla uczniów</p> <p>zna wybrane najnowsze teorie naukowe dotyczące edukacji językowej, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji językowej dzieci</p> <p>potrafi stosować jakościowe metody badawcze w badaniach własnych nad lekcjami obserwowanymi oraz podczas własnej pracy dydaktycznej</p> <p>potrafi dostosować metody badawcze i pomiarowe do możliwości poznawczych i specyfiki wieku rozwojowego uczniów</p> <p>potrafi integrować nauczanie języka angielskiego z treściami edukacji wczesnoszkolnej w celu prowadzenia lekcji według zasad CLIL (integracji przedmiotowo-językowej)</p> <p>potrafi planować lekcje językowe z wykorzystaniem literatury dziecięcej w języku angielskim oraz adaptować teksty do możliwości językowych i poznawczych uczniów</p> <p>wykorzystuje najnowsze osiągnięcia z dziedziny neurolingwistyki dotyczące funkcji poznawczych w konstruowaniu zadań i technik nauczania języka angielskiego</p> <p>wykazuje aktywność i zaangażowanie w poszukiwaniu nowych rozwiązań dydaktycznych i metodycznych poprzez uczestnictwo w seminariach i konferencjach z udziałem nauczycieli</p> <p>poddaje własne działania dydaktyczne systematycznej analizie i stosuje na własne potrzeby metody badania w działaniu</p> <p>w badaniach własnych w sposób odpowiedzialny przestrzega zasad etyki prowadzenia badań wśród dzieci</p> <p>w swoich działaniach uwzględnia kontekst społeczno-kulturowy procesu uczenia się i nauczania, wykorzystując w tym celu wcześniej zdobytą wiedzę</p>	<p>Kandydat przedstawia certyfikat potwierdzający znajomość języka angielskiego na poziomie B2 oraz portfolio prezentujące poziom opanowania efektów kształcenia dla modułu.</p>

ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat przyswajania i uczenia się języka obcego, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem dzieci w wieku od 5 r. ż. do końca I etapu edukacyjnego

posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat metod i technik nauczania języka obcego oraz metod i technik pracy z dziećmi

zna i wykorzystuje na poziomie rozszerzonym podstawową terminologię z zakresu psycholingwistyki oraz metodyki nauczania języka obcego w języku polskim oraz w języku angielskim

ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat celów, struktury i organizacji nauczania języków obcych w Polsce, zwłaszcza na pierwszym i drugim etapie edukacyjnym

zna i wykorzystuje dokument podstawy programowej dla języka obcego w obszarze pierwszego i drugiego etapu edukacyjnego

posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat sposobów indywidualizacji nauczania ze względu na różne potrzeby i style uczenia się dzieci

posiada pogłębioną wiedzę o kształtowaniu współoddziaływania podmiotów procesu edukacji (uczniów, rodziców nauczycieli) oraz środowiska lokalnego jako kontekstu ich funkcjonowania na nauczanie i naukę języka obcego

potrafi samodzielnie pogłębiać swoją wiedzę na temat przyswajania i uczenia się języka obcego, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem dzieci w wieku od 5 r. ż. do końca I etapu edukacyjnego

potrafi samodzielnie wyszukiwać informacje w polskich i obcojęzycznych źródłach, posługując się również zdobyczami nowoczesnej technologii (ICT) w celu poszerzania wiedzy metodycznej oraz przygotowania i prowadzenia lekcji z języka angielskiego z dziećmi

potrafi analizować i oceniać swoje działania oparte na wiedzy z zakresu metodyki nauczania języka obcego oraz metod pracy z dziećmi

sprawnie i elastycznie dostosowuje język angielski jako język poleceń w klasie do rosnących umiejętności uczniów

potrafi zaplanować zajęcia z języka angielskiego, ocenić przydatność metod, środków, materiałów i dobrych praktyk w nauczaniu języka angielskiego

potrafi opracować indywidualny program nauczania języka angielskiego w zależności od zróżnicowanych potrzeb i możliwości językowych uczniów

potrafi organizować pracę w klasie podczas lekcji języka angielskiego biorąc pod uwagę różne potrzeby rozwojowe dzieci w wieku od 5 r. ż. do końca I etapu edukacyjnego

potrafi dogłębnie przeanalizować własne działania pod kątem ich poprawności metodycznej oraz przydatności dla realizacji wyznaczonych celów i wskazywać obszary wymagające modyfikacji

Kandydat przedstawia certyfikat potwierdzający znajomość języka angielskiego na poziomie B2 oraz portfolio prezentujące poziom opanowania efektów kształcenia dla modułu.

		<p>wykazuje aktywność i zaangażowanie w doskonaleniu własnych kompetencji językowych i dydaktycznych w zakresie metod nauczania języka angielskiego</p> <p>poszukuje nowych rozwiązań i jest otwarta na pomysły innych nauczycieli poddając je krytycznej analizie przydatności w konkretnych kontekstach nauczania języka angielskiego (np. wiek uczniów, wielkość grupy, intensywność nauki)</p> <p>w swoich działaniach uwzględnia rolę i wpływ nauczyciela na stosunek dzieci do nauki języka angielskiego</p> <p>ma przekonanie o potrzebie podejmowania różnorodnych działań metodycznych służących budowaniu motywacji uczniów</p> <p>podejmuje indywidualne działania wynikające z refleksji nad umiejętnościami uczniów oraz własnymi działaniami dydaktycznymi i dokonuje samooceny własnych kompetencji językowych i dydaktycznych</p> <p>służy radą innym nauczycielom i w życzliwy sposób dzieli się refleksją nad obserwowanymi lekcjami prowadzonymi przez innych nauczycieli</p>	
English for young learners and CLIL			
English for young learners and CLIL Core module 1: English Language Teaching	16	<p>wykorzystuje wiedzę biologiczną, psychologiczną, kulturowo-społeczną i o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych do projektowania i indywidualizowania pracy pedagogicznej.</p> <p>potrafi zaplanować zajęcia z języka angielskiego, ocenić przydatność metod, środków, materiałów i dobrych praktyk w nauczaniu języka angielskiego.</p> <p>potrafi planować lekcje językowe z wykorzystaniem literatury dziecięcej w języku angielskim oraz adaptować teksty do możliwości językowych i poznawczych uczniów</p> <p>potrafi opracować indywidualny program nauczania języka angielskiego w zależności od zróżnicowanych potrzeb i możliwości językowych uczniów.</p> <p>potrafi wykorzystać metody aktywizujące do projektowania zajęć odwołując się do celów edukacji przedszkolnej i pierwszego etapu kształcenia dostosowane to możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.</p> <p>potrafi wykorzystać elementy oceniania kształtującego we wspieraniu procesu uczenia się dzieci na pierwszym etapie edukacji szkolnej.</p> <p>potrafi organizować pracę w klasie podczas lekcji języka angielskiego i zintegrowanym nauczaniu językowo-przedmiotowym, biorąc pod uwagę różne potrzeby rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>potrafi ocenić materiały edukacyjne do nauczania języka oraz integracji językowo-przedmiotowej.</p> <p>potrafi wykorzystać materiały autentyczne do nauczania języka oraz zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego.</p> <p>potrafi ocenić wyniki kształcenia w nauczaniu językowym i nauczaniu przedmiotowo-językowym.</p>	<p>Kandydat przedstawia port folio przedstawiające działania kandydata w obszarach związanych z efektami kształcenia, CV w zakresie podejmowanych inicjatyw zawodowych, działań samokształceniowych, oraz działań społecznych.</p>

		<p>wykazuje aktywność i zaangażowanie w doskonaleniu własnych kompetencji językowych i dydaktycznych w zakresie metod nauczania języka angielskiego.</p> <p>poszukuje nowych rozwiązań i jest otwarty na pomysły innych nauczycieli, poddając je krytycznej analizie w zakresie przydatności w konkretnych kontekstach nauczania języka angielskiego (np. wiek uczniów, wielkość grupy, intensywność nauki)</p> <p>poszukuje rozwiązań w nieprzewidzianych sytuacjach dydaktycznych i wychowawczych związanych z dwujęzycznością dzieci.</p> <p>podejmuje działania w celu włączenia rodziców w proces kształcenia językowego dzieci.</p> <p>podejmuje indywidualne działania wynikające z refleksji nad umiejętnościami uczniów oraz własnymi działaniami dydaktycznymi i dokonuje samooceny własnych kompetencji językowych i dydaktycznych.</p>	
English for young learners and CLIL Core module 2: Language and Linguistics	6	<p>Student ma uporządkowaną, podstawową wiedzę dotyczącą pojęć gramatycznych i znaczeń sygnalizowanych przez formy/struktury gramatyczne, takie jak np. czasy gramatyczne, czasowniki modalne, przedimki itp. zorientowaną na zastosowania praktyczne w nauczaniu języka angielskiego.</p> <p>ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat przyswajania i uczenia się języka obcego, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>zna współczesne podejścia do błędów językowych i ich poprawiania.</p> <p>jest świadomy czynników wpływających na proces przyswajania języka.</p> <p>ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wymowy i systemu fonetycznego języka angielskiego, również w obszarze trudności na jakie natrafiają polscy uczniowie.</p> <p>potrafi samodzielnie doskonalić swoje umiejętności językowe wykorzystując różnorodne materiały</p> <p>umie opisać i ocenić własne doświadczenia przyswajania języka lub języków obcych.</p> <p>potrafi poprawnie artykułować dźwięki wymowy angielskiej sprawiające uczniom najwięcej problemów.</p> <p>potrafi poprawnie artykułować dźwięki istotnie różniące się w brytyjskiej i amerykańskiej wymowie.</p> <p>wykazuje aktywność i zaangażowanie w doskonaleniu własnych kompetencji językowych i dydaktycznych w zakresie metod nauczania języka angielskiego</p>	<p>Kandydat przedstawia CV w zakresie podejmowanych inicjatyw zawodowych, działań samokształceniowych, oraz działań społecznych, uczestniczy w rozmowie kwalifikacyjnej dotyczącej analizy dokumentów załączonych w dokumentacji pod względem poprawności językowej i stylu akademickiego w języku angielskim, rozmowa w języku angielskim</p>
English for young learners and CLIL Core module 3: Tools for	8	<p>Student rozumie znaczenie funkcji refleksji w badaniu własnej praktyki, jako podstawy tworzenia wiedzy indywidualnej i samowiedzy nauczyciela.</p> <p>posiada orientację w najnowszych wynikach badań ,raportach edukacyjnych.</p> <p>zna metodologię i bazę techniczną badań w dziedzinie edukacji.</p>	<p>Kandydat przedstawia portfolio prezentujące działania kandydata w obszarach związanych z nauczaniem języka angielskiego dzieci lub/i badania nauczycielskie lub propozycję badań nauczycielskich związanych z</p>

	<p>umie wskazać czynniki pozwalające na zrozumienie funkcjonowania, rozwoju zawodowego nauczyciela, umie dokonać rozróżnienia między wiedzą osobistą a akademicką.</p> <p>umie dokonać refleksji nad własną praktyką, podjąć krytyczną autoanalizę, rozpoznać własne zasoby i deficyty, zaplanować koncepcję własnego rozwoju.</p> <p>potrafi opracować projekt badania, w tym umie zaprojektować badanie ewaluacyjne interwencji/ innowacji pedagogicznych.</p> <p>potrafi dokonać krytycznego osądu doświadczonego zdarzenia, umie ocenić wartość metodologiczną badań, reinterpretować wyniki oraz przewidzieć skuteczność różnych metod działania.</p> <p>umie integrować i wykorzystać praktycznie wiedzę teoretyczną z pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin, planować własną działalność edukacyjną, w tym współpracę z rodziną i instytucjami pozarządowymi.</p> <p>jest świadomy etycznego wymiaru zawodu nauczycielskiego, granic własnego sprawstwa i świadomość odpowiedzialności za współtworzenie etosu zawodu.</p> <p>umie współpracować z zespołem badawczym, pełniąc w nim różne role.</p> <p>jest świadomy potrzeby ustawicznego korygowania swoich działań edukacyjnych, różnicowania ich w zależności od ucznia, kontekstu sytuacyjnego, celu,</p> <p>jest rozważny i krytyczny, gdy chodzi o projektowanie, planowanie i realizację działań edukacyjnych i badawczych.</p> <p>docenia znaczenie interpretacji zachowań własnych i uczniowskich w sytuacjach dialogu, konfliktu i sporu, wykazuje aktywność poznawczą, w tym gotowość do analizy i podnoszenia efektów swej pracy w kontekście własnych możliwości.</p> <p>współpracuje z innymi nauczycielami oraz uczestnikami procesu edukacyjnego, planując wspólne działania w klasie i na terenie szkoły.</p> <p>w badaniach własnych w sposób odpowiedzialny przestrzega zasad etyki prowadzenia badań wśród dzieci.</p>	<p>nauczaniem języka angielskiego oraz wykaz sylabusów kursów, szkoleń, warsztatów, w których uczestniczyła osoba ubiegająca się potwierdzenie efektów kształcenia.</p>
<p>English for young learners and CLIL Core module 4 General Education and Pedagogy</p>	<p>18</p> <p>Student posiada poszerzoną wiedzę dotyczącą współczesnej pedagogiki, jej zróżnicowania oraz kontekstów teoretycznych i praktycznych.</p> <p>Posiada wiedzę na temat pedagogiki małego dziecka w systemie nauk społecznych i dyscyplin pokrewnych.</p> <p>Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii kształcenia, wychowania i socjalizacji dzieci w wieku od urodzenia do końca pierwszego etapu edukacyjnego oraz ich podstaw historycznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych.</p> <p>Posiada wiedzę na temat wymagań programowych edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (podstawa programowa i inne dokumenty regulujące pracę nauczyciela w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym).</p>	<p>Kandydat przedstawia portfolio pokazujące działania kandydata w obszarach związanych z nauczaniem dzieci. Materiałom wyjściowym (scenariusze, karty pracy, materiały dydaktyczne, itp.) powinna towarzyszyć refleksja autora/autorki, uzasadniająca działania nauczycielskie. Jeśli dokumentacja w portfolio będzie niewystarczająca, kandydat może być poproszony o wypowiedź ustną lub pisemną dotyczącą tych obszarów.</p>

		<p>posiada wiedzę na temat wpływu zróżnicowania kulturowego, etnicznego, socjoekonomicznego dzieci na ich rozwój i edukację.</p> <p>Student umie wykorzystać wiedzę teoretyczną do precyzowania i analizy problemów edukacyjnych. potrafi dostrzegać problematykę pedagogiczną w ramach procesów i zjawisk społecznych, a także dyscyplin właściwych dla studiów pedagogicznych. potrafi integrować cele, funkcje i treści wychowania i edukacji w działaniach z dziećmi i wykorzystuje wiedzę o wielostronnym i całościowym podejściu do rozwoju i edukacji.</p> <p>potrafi zaplanować zadania i pomoce dydaktyczne z uwzględnieniem potrzeb uczniów z dysfunkcjami w rozwoju językowym.</p> <p>potrafi oceniać programy edukacyjne według poznanych kryteriów psychologicznych i pedagogicznych.</p> <p>projektuje i organizuje sytuacje edukacyjne rozwijające kompetencje obywatelskie i kulturę demokratyczną.</p> <p>potrafi zaplanować zadania i pomoce dydaktyczne z uwzględnieniem potrzeb uczniów z dysfunkcjami w rozwoju językowym.</p> <p>potrafi oceniać programy edukacyjne według poznanych kryteriów psychologicznych i pedagogicznych.</p> <p>projektuje i organizuje sytuacje edukacyjne rozwijające kompetencje obywatelskie i kulturę demokratyczną.</p> <p>Student dostrzega problematyczny charakter własnej odpowiedzialności, a także rozumie, czym jest odpowiedzialność pedagoga za charakter podejmowanych przez niego działań.</p> <p>odnosi się refleksyjnie do roli wychowania zarówno w procesie kształtowania się tożsamości człowieka, jak również w konstytuowaniu się rzeczywistości społecznej, w tym kulturowej.</p> <p>otwiera się na odmiennosc poglądów i racji, współtworzy sytuację dialogu.</p> <p>rozumie znaczenie procesualnego podejścia do własnej wiedzy i umiejętności, a także permanencji zawodowego i osobistego rozwoju.</p> <p>dostrzega wartość weryfikacji swoich poglądów i krytycznego stosunku do różnych, znaczących dla wychowania, aspektów rzeczywistości.</p>	
<p>English for young learners and CLIL Core module 5a Teaching Practice</p>	<p>6</p>	<p>Student posiada wiedzę na temat celów, funkcji i zadań nauczania języka obcego w przedszkolu i szkole podstawowej w różnego typu placówkach i szkołach.</p> <p>Zna zasady planowania, organizowania i prowadzenia poszczególnych aktywności oraz całych lekcji językowych.</p> <p>Zna zasady planowania aktywności i lekcji w zintegrowanym kształceniu przedmiotowo-językowym (CLIL).</p> <p>Zna zasady ewaluacji zajęć, lekcji językowych oraz lekcji CLIL.</p> <p>Zna metody aktywizujące rozwój językowy dziecka.</p>	<p>Kandydat przedstawia CV, analiza dotyczy w szczególności zakresów obowiązków na zajmowanych stanowiskach pracy oraz portfolio przedstawiające działania kandydata w obszarach związanych z efektami kształcenia. Jeśli przedstawione dokumenty są niewystarczające, dodatkowa rozmowa dotycząca doświadczeń kandydata.</p>

	<p>Posiada wiedzę na temat organizowania współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.</p> <p>Posiada wiedzę na temat wspierania dzieci o specjalnych potrzebach (zdolnych i z trudnościami w uczeniu się).</p> <p>Student umie obserwować pracę nauczyciela i analizować wyniki swoich obserwacji.</p> <p>Student potrafi zaplanować oraz zorganizować odpowiednio pracę grupy.</p> <p>Potrafi wykorzystywać różne metody aktywizujące i dostosowywać je do potrzeb uczniów.</p> <p>Potrafi zaplanować, przeprowadzić zajęcia i lekcje językowe dostosowane do potrzeb uczniów.</p> <p>Potrafi zaplanować, przeprowadzić zajęcia i lekcje językowe dostosowane do potrzeb uczniów w zintegrowanym kształceniu przedmiotowo-językowym.</p> <p>Potrafi przygotować odpowiednie materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb dzieci.</p> <p>Umie ocenić wiedzę i umiejętności językowe dzieci podczas lekcji językowych oraz w podejściu CLIL</p> <p>Potrafi krytycznie analizować i prowadzić refleksję nad obserwowanymi i realizowanymi sytuacjami edukacyjnymi.</p> <p>Umie wyciągać konstruktywne wnioski dla doskonalenia swojego warsztatu nauczycielskiego.</p> <p>Potrafi wykorzystać różne formy i sposoby włączania rodziców do współpracy z nauczycielem i placówką.</p> <p>Student rzetelnie i odpowiedzialnie realizuje zadania praktyk.</p> <p>Wykazuje aktywność, inicjatywę oraz umiejętność komunikacji z zespołem nauczycielskim oraz rodzicami.</p> <p>Jest otwarty, empatyczny i refleksyjny.</p> <p>Współpracuje z nauczycielami i innymi pracownikami przedszkola i szkoły.</p> <p>Rozumie konieczność i podejmuje działania sprzyjające doskonaleniu kompetencji zawodowych oraz dokonuje ciągłej samooceny własnych kompetencji w celu tworzenia portfolio nauczycielskiego.</p> <p>Postępuje zgodnie z normami etycznymi i prawnymi w pracy pedagogicznej.</p>	
<p>English for young learners and CLIL Core module 5b Teaching Practice</p>	<p>Student posiada poszerzoną wiedzę na temat celów, funkcji i zadań nauczania języka obcego w przedszkolu i szkole podstawowej w różnego typu placówkach i szkołach.</p> <p>Zna zasady planowania, organizowania i prowadzenia poszczególnych aktywności oraz całych lekcji językowych.</p> <p>Zna zróżnicowane zasady planowania aktywności i lekcji w zintegrowanym kształceniu przedmiotowo-językowym (CLIL).</p> <p>Zna zasady i zróżnicowane sposoby ewaluacji zajęć, lekcji językowych oraz lekcji CLIL.</p> <p>Zna metody aktywizujące rozwój językowy.</p>	<p>Kandydat przedstawia CV, analiza dotyczy w szczególności zakresów obowiązków na zajmowanych stanowiskach pracy oraz portfolio przedstawiające działania kandydata w obszarach związanych z efektami kształcenia. Jeśli przedstawione dokumenty są niewystarczające, dodatkowa rozmowa dotycząca doświadczeń kandydata.</p>
	<p>6</p>	

	<p>Posiada wiedzę na temat organizowania współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.</p> <p>Posiada pogłębioną wiedzę na temat wspierania dzieci o specjalnych potrzebach (zdolnych i z trudnościami w uczeniu się).</p> <p>Student umie obserwować pracę nauczyciela i analizować wyniki swoich obserwacji.</p> <p>Student potrafi zaplanować oraz zorganizować odpowiednio pracę grupy.</p> <p>Potrafi wykorzystywać różne metody aktywizujące i dostosowywać je do potrzeb uczniów.</p> <p>Potrafi zaplanować, przeprowadzić zajęcia i lekcje językowe dostosowane do potrzeb uczniów.</p> <p>Potrafi zaplanować, przeprowadzić zajęcia i lekcje językowe dostosowane do potrzeb uczniów w zintegrowanym kształceniu przedmiotowo-językowym.</p> <p>Potrafi przygotować odpowiednie materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb dzieci.</p> <p>Umie ocenić wiedzę i umiejętności językowe dzieci podczas lekcji językowych oraz w podejściu CLIL.</p> <p>Potrafi je świadomie wykorzystać metody aktywizujące rozwój językowy dzieci.</p> <p>Potrafi krytycznie analizować i prowadzić refleksję nad obserwowanymi i realizowanymi sytuacjami edukacyjnymi.</p> <p>Umie wyciągać konstruktywne wnioski dla doskonalenia swojego warsztatu nauczycielskiego i wykorzystuje je do tworzenia własnego portfolio nauczycielskiego.</p> <p>Potrafi wykorzystać różne formy i sposoby włączania rodziców do współpracy z nauczycielem i placówką.</p> <p>§ Student rzetelnie i odpowiedzialnie realizuje zadania praktyk.</p> <p>Wykazuje aktywność, inicjatywę oraz umiejętność komunikacji z mentorem, opiekunem praktyk, zespołem nauczycielskim oraz rodzicami.</p> <p>Jest otwarty, empatyczny i refleksyjny.</p> <p>Współpracuje z nauczycielami i innymi pracownikami przedszkola i szkoły.</p> <p>Rozumie konieczność i podejmuje działania sprzyjające doskonaleniu kompetencji zawodowych oraz dokonuje ciągłej samooceny własnych kompetencji.</p> <p>Postępuje zgodnie z normami etycznymi i prawnymi w pracy pedagogicznej.</p>	
<p>English for young learners and CLIL Complementary module 1: English at C1</p>	<p>Student posiada rozbudowaną i utrwaloną bazę leksykalną na poziomie biegłości językowej C1, również z zakresu tematycznego pedagogiki i metodyki nauczania języka obcego.</p> <p>zna złożone struktury gramatyczne stosowane na zaawansowanym poziomie biegłości językowej.</p> <p>rozpoznaje różne formy wypowiedzi pisemnej.</p> <p>posiada uporządkowaną wiedzę o kulturze krajów anglosaskich.</p>	<p>Kandydat przedstawia certyfikat na poziomie C1 lub ekwiwalent.</p>
	<p>12</p>	

	<p>rozumie szeroki zakres specjalistycznych dłuższych tekstów, dostrzega w tekście znaczenia ukryte, wyrażone pośrednio.</p> <p>potrafi zrozumieć dłuższą wypowiedź, nawet jeśli jest niedbała, a związki wyrazowe nie są wyraźne, lecz domyślne.</p> <p>rozumie dłuższe, złożone teksty akademickie, informacyjno-użytkowe i literackie oraz rozpoznaje ich styl.</p> <p>umie dokonać analizy tekstu, wydobywając myśl główną i informacje szczegółowe.</p> <p>formułuje wypowiedzi w sposób płynny i spontaniczny, bez trudu dobierając słownictwo.</p> <p>potrafi formułować zrozumiałe i dobrze zbudowane teksty, precyzyjnie i szeroko przedstawiając swój punkt widzenia.</p> <p>potrafi dostosować styl pisanego przez siebie tekstu do potencjalnego odbiorcy.</p> <p>Student posiada rozbudowaną i utrwaloną bazę leksykalną na poziomie biegłości językowej C1, również z zakresu tematycznego pedagogiki i metodyki nauczania języka obcego.</p> <p>zna złożone struktury gramatyczne stosowane na zaawansowanym poziomie biegłości językowej.</p> <p>rozpoznaje różne formy wypowiedzi pisemnej.</p> <p>posiada uporządkowaną wiedzę o kulturze krajów anglosaskich.</p> <p>rozumie szeroki zakres specjalistycznych dłuższych tekstów, dostrzega w tekście znaczenia ukryte, wyrażone pośrednio.</p> <p>potrafi zrozumieć dłuższą wypowiedź, nawet jeśli jest niedbała, a związki wyrazowe nie są wyraźne, lecz domyślne.</p> <p>rozumie dłuższe, złożone teksty akademickie, informacyjno-użytkowe i literackie oraz rozpoznaje ich styl.</p> <p>umie dokonać analizy tekstu, wydobywając myśl główną i informacje szczegółowe.</p> <p>formułuje wypowiedzi w sposób płynny i spontaniczny, bez trudu dobierając słownictwo.</p> <p>potrafi formułować zrozumiałe i dobrze zbudowane teksty, precyzyjnie i szeroko przedstawiając swój punkt widzenia.</p> <p>potrafi dostosować styl pisanego przez siebie tekstu do potencjalnego odbiorcy.</p>	
<p>English for young learners and CLIL Complementary module 2: Early Childhood Education</p>	<p>Student zna wybrane koncepcje psycholingwistyczne i socjolingwistyczne dotyczące przyswajania i rozwoju języka dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz metody pobudzania ekspresji językowej i teatralnej dzieci w przedszkolu i na pierwszym etapie kształcenia.</p> <p>posiada wiedzę na temat gotowości dzieci w wieku wczesnoszkolnym do nauki czytania i pisania oraz zna różne metody nauczania czytania i pisania.</p> <p>zna metody rozwijania u dzieci myślenia matematycznego i umiejętności rozwiązywania problemów.</p>	<p>Kandydat przedstawia CV i portfolio, jeśli niewystarczające, zostanie poproszony o dodatkową rozmowę lub o napisanie dodatkowej pracy pisemnej.</p>

posiada wiedzę na temat stosowania metod i narzędzi matematycznych w sytuacjach codziennych, w szczególności strategii rozwiązywania problemów. zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z kulturą muzyczną, różne rodzaje muzyki oraz kryteria jej oceniania.

zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z plastyką, różne techniki plastyczne.

Ma podstawową wiedzę o instytucjach artystycznych i orientację we współczesnym życiu kulturalnym.

ma podstawową wiedzę na temat osiągnięć współczesnej nauki i technologii, w szczególności z obszaru nauk przyrodniczych.

zna różne sposoby wprowadzania małych dzieci w świat nauki, z uwzględnieniem ich możliwości i potrzeb poznawczych w procesie konstruowania wiedzy, rozwijania ich zainteresowań, kształtowania krytycznej postawy wobec informacji jako rezultatu korzystania z różnych źródeł wiedzy.

posiada wiedzę na temat zasad projektowania i realizowania zajęć z edukacji matematycznej, które sprzyjają budowaniu przez dzieci indywidualnych strategii w zakresie liczenia, rozwiązywania zadań tekstowych, szukania prawidłowości i reguł.

projektuje sytuacje edukacyjne rozwijające umiejętności komunikacyjne i posługiwanie się językiem (mówienie, czytanie pisanie) w różnych kontekstach oraz sprzyjające wzbogacaniu zasobu słownikowego dzieci i elementów wiedzy o języku.

motywuje dzieci do podejmowania różnych aktywności językowych, matematycznych i przyrodniczych, artystycznych.

tworzy warunki do budowania i ujawniania przez dzieci indywidualnych strategii intelektualnych przydatnych w procesie uczenia się matematyki, zwłaszcza w obszarach wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań tekstowych.

potrafi wykorzystać w procesie kształcenia sytuacje problemowe i pobudzać aktywność intelektualną uczniów oraz tworzyć uczniom warunki do modelowania matematycznego, w szczególności badania otaczającej nas rzeczywistości z pomocą różnych narzędzi matematycznych.

diagnozuje poziom opanowania przez dzieci umiejętności czytania i wypowiedania się w mowie i piśmie oraz umiejętności matematycznych, indywidualizuje proces edukacji.

potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem doświadczeń i eksperymentów badawczych w przedszkolu i w klasach 1-3 oraz zorganizować zajęcia przyrodnicze w naturalnym środowisku poza szkołą i przygotować dzieci do prowadzenia obserwacji i zbierania informacji z różnych źródeł. projektuje i realizuje sytuacje edukacyjne sprzyjające samodzielności i aktywności poznawczej dzieci w zakresie edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, artystycznej, projektuje sposoby aktywizowania uczniów.

		<p>wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej i artystycznej.</p> <p>poddaje krytycznej analizie i refleksji obserwacje dokonane podczas praktyk w przedszkolu i szkole, prowadzone przez siebie zajęcia, formułuje kierunki zmian i wnioski teoretyczne i praktyczne.</p> <p>pracuje w zespole projektując i realizując zajęcia z edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, artystycznej.</p> <p>w komunikowaniu z innymi podkreśla znaczenie refleksji pedagogicznej dla rozwoju zawodowego nauczyciela i edukacji dzieci.</p> <p>dzieli się z innymi wiedzą na temat znaczenia działań społecznych i ekologicznych podejmowanych przez dzieci i placówkę na rzecz środowiska lokalnego.</p> <p>komunikuje się z rodzicami, integruje rodziców i samorząd lokalny wokół problematyki edukacji i rozwoju dzieci.</p>	
English for young learners, CLIL and Early Education			
English for young learners, CLIL and Early Education Core module 1: English Language Teaching	16	<p>wykorzystuje wiedzę biologiczną, psychologiczną, kulturowo-społeczną i o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych do projektowania i indywidualizowania pracy pedagogicznej.</p> <p>potrafi zaplanować zajęcia z języka angielskiego, ocenić przydatność metod, środków, materiałów i dobrych praktyk w nauczaniu języka angielskiego.</p> <p>potrafi planować lekcje językowe z wykorzystaniem literatury dziecięcej w języku angielskim oraz adaptować teksty do możliwości językowych i poznawczych uczniów</p> <p>potrafi opracować indywidualny program nauczania języka angielskiego w zależności od zróżnicowanych potrzeb i możliwości językowych uczniów.</p> <p>potrafi wykorzystać metody aktywizujące do projektowania zajęć odwołując się do celów edukacji przedszkolnej i pierwszego etapu kształcenia dostosowane to możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci.</p> <p>potrafi wykorzystać elementy oceniania kształtującego we wspieraniu procesu uczenia się dzieci na pierwszym etapie edukacji szkolnej.</p> <p>potrafi organizować pracę w klasie podczas lekcji języka angielskiego i zintegrowanym nauczaniu językowo-przedmiotowym, biorąc pod uwagę różne potrzeby rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>potrafi ocenić materiały edukacyjne do nauczania języka oraz integracji językowo-przedmiotowej.</p> <p>potrafi wykorzystać materiały autentyczne do nauczania języka oraz zintegrowanego nauczania językowo-przedmiotowego.</p> <p>potrafi ocenić wyniki kształcenia w nauczaniu językowym i nauczaniu przedmiotowo-językowym.</p> <p>wykazuje aktywność i zaangażowanie w doskonaleniu własnych kompetencji językowych i dydaktycznych w zakresie metod nauczania języka angielskiego.</p>	<p>Kandydat przedstawi CV w zakresie podejmowanych inicjatyw zawodowych, działań samokształceniowych, oraz działań społecznych oraz portfolio przedstawiające działania kandydata w obszarach związanych z efektami kształcenia, jeśli niewystarczające, esej lub rozmowa obejmująca kompetencje społeczne zawarte w module.</p>

		<p>poszukuje nowych rozwiązań i jest otwarty na pomysły innych nauczycieli, poddając je krytycznej analizie w zakresie przydatności w konkretnych kontekstach nauczania języka angielskiego (np. wiek uczniów, wielkość grupy, intensywność nauki)</p> <p>poszukuje rozwiązań w nieprzewidzianych sytuacjach dydaktycznych i wychowawczych związanych z dwujęzycznością dzieci.</p> <p>podejmuje działania w celu włączenia rodziców w proces kształcenia językowego dzieci.</p> <p>podejmuje indywidualne działania wynikające z refleksji nad umiejętnościami uczniów oraz własnymi działaniami dydaktycznymi i dokonuje samooceny własnych kompetencji językowych i dydaktycznych.</p>	
English for young learners, CLIL and Early Education Core module 2: Language and Linguistics	6	<p>Student ma uporządkowaną, podstawową wiedzę dotyczącą pojęć gramatycznych i znaczeń sygnalizowanych przez formy/struktury gramatyczne, takie jak np. czasy gramatyczne, czasowniki modalne, przedimki itp. zorientowaną na zastosowania praktyczne w nauczaniu języka angielskiego.</p> <p>ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat przyswajania i uczenia się języka obcego, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym ze szczególnym uwzględnieniem dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.</p> <p>zna współczesne podejścia do błędów językowych i ich poprawiania.</p> <p>jest świadomy czynników wpływających na proces przyswajania języka.</p> <p>ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat wymowy i systemu fonetycznego języka angielskiego, również w obszarze trudności na jakie natrafiają polscy uczniowie.</p> <p>potrafi samodzielnie doskonalić swoje umiejętności językowe wykorzystując różnorodne materiały</p> <p>umie opisać i ocenić własne doświadczenia przyswajania języka lub języków obcych.</p> <p>potrafi poprawnie artykułować dźwięki wymowy angielskiej sprawiające uczniom najwięcej problemów.</p> <p>potrafi poprawnie artykułować dźwięki istotnie różniące się w brytyjskiej i amerykańskiej wymowie.</p> <p>wykazuje aktywność i zaangażowanie w doskonaleniu własnych kompetencji językowych i dydaktycznych w zakresie metod nauczania języka angielskiego.</p>	<p>Kandydat przedstawia CV w zakresie podejmowanych inicjatyw zawodowych, działań samokształceniowych, oraz działań społecznych, przedstawione dokumenty i refleksje podlegają analizie pod względem poprawności językowej i stylu akademickiego w języku angielskim. Rozmowa z kandydatem w języku angielskim.</p>
English for young learners, CLIL and Early Education Core module 3: Tools for Professional Development	8	<p>Student rozumie znaczenie funkcji refleksji w badaniu własnej praktyki, jako podstawy tworzenia wiedzy indywidualnej i samowiedzy nauczyciela.</p> <p>posiada orientację w najnowszych wynikach badań ,raportach edukacyjnych.</p> <p>zna metodologię i bazę techniczną badań w dziedzinie edukacji.</p> <p>umie wskazać czynniki pozwalające na zrozumienie funkcjonowania, rozwoju zawodowego nauczyciela, umie dokonać rozróżnienia między wiedzą osobistą a akademicką.</p>	<p>Kandydat przedstawia portfolio prezentujące działania kandydata w obszarach związanych z nauczaniem języka dzieci, jeśli niewystarczające-rozmowa z kandydatem na temat kompetencji społecznych zawartych w tym module.</p>

	<p>umie dokonać refleksji nad własną praktyką, podjąć krytyczną autoanalizę, rozpoznać własne zasoby i deficyty, zaplanować koncepcję własnego rozwoju.</p> <p>potrafi opracować projekt badania, w tym umie zaprojektować badanie ewaluacyjne interwencji/ innowacji pedagogicznych.</p> <p>potrafi dokonać krytycznego osądu doświadczonego zdarzenia, umie ocenić wartość metodologiczną badań, reinterpretować wyniki oraz przewidzieć skuteczność różnych metod działania.</p> <p>umie integrować i wykorzystać praktycznie wiedzę teoretyczną z pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin, planować własną działalność edukacyjną, w tym współpracę z rodziną i instytucjami pozarządowymi.</p> <p>jest świadomy etycznego wymiaru zawodu nauczycielskiego, granic własnego sprawstwa i świadomość odpowiedzialności za współtworzenie etosu zawodu.</p> <p>umie współpracować z zespołem badawczym, pełniąc w nim różne role.</p> <p>jest świadomy potrzeby ustawicznego korygowania swoich działań edukacyjnych, różnicowania ich w zależności od ucznia, kontekstu sytuacyjnego, celu, jest rozważny i krytyczny, gdy chodzi o projektowanie, planowanie i realizację działań edukacyjnych i badawczych.</p> <p>docenia znaczenie interpretacji zachowań własnych i uczniowskich w sytuacjach dialogu, konfliktu i sporu, wykazuje aktywność poznawczą, w tym gotowość do analizy i podnoszenia efektów swej pracy w kontekście własnych możliwości.</p> <p>współpracuje z innymi nauczycielami oraz uczestnikami procesu edukacyjnego, planując wspólne działania w klasie i na terenie szkoły.</p> <p>w badaniach własnych w sposób odpowiedzialny przestrzega zasad etyki prowadzenia badań wśród dzieci.</p>	
<p>English for young learners, CLIL and Early Education Core module 4 General Education and Pedagogy</p>	<p>18</p> <p>Student posiada poszerzoną wiedzę dotyczącą współczesnej pedagogiki, jej zróżnicowania oraz kontekstów teoretycznych i praktycznych.</p> <p>Posiada wiedzę na temat pedagogiki małego dziecka w systemie nauk społecznych i dyscyplin pokrewnych.</p> <p>Posiada wiedzę na temat współczesnych teorii kształcenia, wychowania i socjalizacji dzieci w wieku od urodzenia do końca pierwszego etapu edukacyjnego oraz ich podstaw historycznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych.</p> <p>Posiada wiedzę na temat wymagań programowych edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (podstawa programowa i inne dokumenty regulujące pracę nauczyciela w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym).</p> <p>posiada wiedzę na temat wpływu zróżnicowania kulturowego, etnicznego, socjoekonomicznego dzieci na ich rozwój i edukację.</p> <p>Student umie wykorzystać wiedzę teoretyczną do precyzowania i analizy problemów edukacyjnych.</p>	<p>Kandydat przedstawia portfolio prezentujące działania w obszarach związanych z nauczaniem języka dzieci, dokumenty potwierdzające udział kandydata w stosownych wydarzeniach edukacyjnych (szkoleniach, kursach, warsztatach, jeśli portfolio jest niewystarczające-rozmowa z kandydatem na temat kompetencji społecznych zawartych w tym module.</p>

	<p>potrafi dostrzegać problematykę pedagogiczną w ramach procesów i zjawisk społecznych, a także dyscyplin właściwych dla studiów pedagogicznych. potrafi integrować cele, funkcje i treści wychowania i edukacji w działaniach z dziećmi i wykorzystuje wiedzę o wielostronnym i całościowym podejściu do rozwoju i edukacji.</p> <p>potrafi zaplanować zadania i pomoce dydaktyczne z uwzględnieniem potrzeb uczniów z dysfunkcjami w rozwoju językowym.</p> <p>potrafi oceniać programy edukacyjne według poznanych kryteriów psychologicznych i pedagogicznych.</p> <p>projektuje i organizuje sytuacje edukacyjne rozwijające kompetencje obywatelskie i kulturę demokratyczną.</p> <p>potrafi zaplanować zadania i pomoce dydaktyczne z uwzględnieniem potrzeb uczniów z dysfunkcjami w rozwoju językowym.</p> <p>potrafi oceniać programy edukacyjne według poznanych kryteriów psychologicznych i pedagogicznych.</p> <p>projektuje i organizuje sytuacje edukacyjne rozwijające kompetencje obywatelskie i kulturę demokratyczną.</p> <p>Student dostrzega problematyczny charakter własnej odpowiedzialności, a także rozumie, czym jest odpowiedzialność pedagoga za charakter podejmowanych przez niego działań.</p> <p>odnosi się refleksyjnie do roli wychowania zarówno w procesie kształtowania się tożsamości człowieka, jak również w konstytuowaniu się rzeczywistości społecznej, w tym kulturowej.</p> <p>otwiera się na odmiennosc poglądów i racji, współtworzy sytuację dialogu.</p> <p>rozumie znaczenie procesualnego podejścia do własnej wiedzy i umiejętności, a także permanencji zawodowego i osobistego rozwoju.</p> <p>dostrzega wartość weryfikacji swoich poglądów i krytycznego stosunku do różnych, znaczących dla wychowania, aspektów rzeczywistości.</p>	
<p>English for young learners, CLIL and Early Education Core module 5a Teaching Practice</p>	<p>6</p> <p>Student posiada wiedzę na temat celów, funkcji i zadań nauczania języka obcego w przedszkolu i szkole podstawowej w różnego typu placówkach i szkołach.</p> <p>Zna zasady planowania, organizowania i prowadzenia poszczególnych aktywności oraz całych lekcji językowych.</p> <p>Zna zasady planowania aktywności i lekcji w zintegrowanym kształceniu przedmiotowo-językowym (CLIL).</p> <p>Zna zasady ewaluacji zajęć, lekcji językowych oraz lekcji CLIL.</p> <p>Zna metody aktywizujące rozwój językowy dziecka.</p> <p>Posiada wiedzę na temat organizowania współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.</p> <p>Posiada wiedzę na temat wspierania dzieci o specjalnych potrzebach (zdolnych i z trudnościami w uczeniu się).</p>	<p>Kandydat przedstawia CV, analiza dotyczy w szczególności zakresów obowiązków na zajmowanych stanowiskach pracy oraz portfolio przedstawiające działania kandydata w obszarach związanych z efektami kształcenia. Jeśli przedstawione dokumenty są niewystarczające, dodatkowa rozmowa dotycząca doświadczeń kandydata.</p>

	<p>Student umie obserwować pracę nauczyciela i analizować wyniki swoich obserwacji.</p> <p>Student potrafi zaplanować oraz zorganizować odpowiednio pracę grupy.</p> <p>Potrafi wykorzystywać różne metody aktywizujące i dostosowywać je do potrzeb uczniów.</p> <p>Potrafi zaplanować, przeprowadzić zajęcia i lekcje językowe dostosowane do potrzeb uczniów.</p> <p>Potrafi zaplanować, przeprowadzić zajęcia i lekcje językowe dostosowane do potrzeb uczniów w zintegrowanym kształceniu przedmiotowo-językowym.</p> <p>Potrafi przygotować odpowiednie materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb dzieci.</p> <p>Umie ocenić wiedzę i umiejętności językowe dzieci podczas lekcji językowych oraz w podejściu CLIL</p> <p>Potrafi krytycznie analizować i prowadzić refleksję nad obserwowanymi i realizowanymi sytuacjami edukacyjnymi.</p> <p>Umie wyciągać konstruktywne wnioski dla doskonalenia swojego warsztatu nauczycielskiego.</p> <p>Potrafi wykorzystać różne formy i sposoby włączania rodziców do współpracy z nauczycielem i placówką.</p> <p>Student rzetelnie i odpowiedzialnie realizuje zadania praktyk.</p> <p>Wykazuje aktywność, inicjatywę oraz umiejętność komunikacji z zespołem nauczycielskim oraz rodzicami.</p> <p>Jest otwarty, empatyczny i refleksyjny.</p> <p>Współpracuje z nauczycielami i innymi pracownikami przedszkola i szkoły.</p> <p>Rozumie konieczność i podejmuje działania sprzyjające doskonaleniu kompetencji zawodowych oraz dokonuje ciągłej samooceny własnych kompetencji w celu tworzenia portfolio nauczycielskiego.</p> <p>Postępuje zgodnie z normami etycznymi i prawnymi w pracy pedagogicznej.</p>	
<p>English for young learners, CLIL and Early Education Core module 5b Teaching Practice</p>	<p>Student posiada poszerzoną wiedzę na temat celów, funkcji i zadań nauczania języka obcego w przedszkolu i szkole podstawowej w różnego typu placówkach i szkołach.</p> <p>Zna zasady planowania, organizowania i prowadzenia poszczególnych aktywności oraz całych lekcji językowych.</p> <p>Zna zróżnicowane zasady planowania aktywności i lekcji w zintegrowanym kształceniu przedmiotowo-językowym (CLIL).</p> <p>Zna zasady i zróżnicowane sposoby ewaluacji zajęć, lekcji językowych oraz lekcji CLIL.</p> <p>Zna metody aktywizujące rozwój językowy.</p> <p>Posiada wiedzę na temat organizowania współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.</p> <p>Posiada pogłębioną wiedzę na temat wspierania dzieci o specjalnych potrzebach (zdolnych i z trudnościami w uczeniu się).</p>	<p>Kandydat przedstawia CV, analiza dotyczy w szczególności zakresów obowiązków na zajmowanych stanowiskach pracy oraz portfolio przedstawiające działania kandydata w obszarach związanych z efektami kształcenia. Jeśli przedstawione dokumenty są niewystarczające, dodatkowa rozmowa dotycząca doświadczeń kandydata.</p>

	<p>Student umie obserwować pracę nauczyciela i analizować wyniki swoich obserwacji.</p> <p>Student potrafi zaplanować oraz zorganizować odpowiednio pracę grupy.</p> <p>Potrafi wykorzystywać różne metody aktywizujące i dostosowywać je do potrzeb uczniów.</p> <p>Potrafi zaplanować, przeprowadzić zajęcia i lekcje językowe dostosowane do potrzeb uczniów.</p> <p>Potrafi zaplanować, przeprowadzić zajęcia i lekcje językowe dostosowane do potrzeb uczniów w zintegrowanym kształceniu przedmiotowo-językowym.</p> <p>Potrafi przygotować odpowiednie materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb dzieci.</p> <p>Umie ocenić wiedzę i umiejętności językowe dzieci podczas lekcji językowych oraz w podejściu CLIL.</p> <p>Potrafi je świadomie wykorzystać metody aktywizujące rozwój językowy dzieci.</p> <p>Potrafi krytycznie analizować i prowadzić refleksję nad obserwowanymi i realizowanymi sytuacjami edukacyjnymi.</p> <p>Umie wyciągać konstruktywne wnioski dla doskonalenia swojego warsztatu nauczycielskiego i wykorzystuje je do tworzenia własnego portfolio nauczycielskiego.</p> <p>Potrafi wykorzystać różne formy i sposoby włączania rodziców do współpracy z nauczycielem i placówką.</p> <p>§ Student rzetelnie i odpowiedzialnie realizuje zadania praktyk.</p> <p>Wykazuje aktywność, inicjatywę oraz umiejętność komunikacji z mentorem, opiekunem praktyk, zespołem nauczycielskim oraz rodzicami.</p> <p>Jest otwarty, empatyczny i refleksyjny.</p> <p>Współpracuje z nauczycielami i innymi pracownikami przedszkola i szkoły.</p> <p>Rozumie konieczność i podejmuje działania sprzyjające doskonaleniu kompetencji zawodowych oraz dokonuje ciągłej samooceny własnych kompetencji.</p> <p>Postępuje zgodnie z normami etycznymi i prawnymi w pracy pedagogicznej.</p>	
<p>English for young learners, CLIL and Early Education Complementary module 2: Early Childhood Education</p>	<p>13</p> <p>Student zna wybrane koncepcje psycholingwistyczne i socjolingwistyczne dotyczące przyswajania i rozwoju języka dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz metody pobudzania ekspresji językowej i teatralnej dzieci w przedszkolu i na pierwszym etapie kształcenia.</p> <p>posiada wiedzę na temat gotowości dzieci w wieku wczesnoszkolnym do nauki czytania i pisania oraz zna różne metody nauczania czytania i pisania.</p> <p>zna metody rozwijania u dzieci myślenia matematycznego i umiejętności rozwiązywania problemów.</p> <p>posiada wiedzę na temat stosowania metod i narzędzi matematycznych w sytuacjach codziennych, w szczególności strategii rozwiązywania problemów.</p>	<p>Kandydat przedstawia portfolio prezentujące działania kandydata w obszarach związanych z efektami kształcenia, zwłaszcza związanymi z integracją językowo-przedmiotową. Jeśli analiza CV i portfolio, jest niewystarczająca, kandydat zostanie poproszony o dodatkową rozmowę lub o napisanie dodatkowej pracy pisemnej.</p>

	<p>zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z kulturą muzyczną, różne rodzaje muzyki oraz kryteria jej oceniania.</p> <p>zna i rozumie podstawowe pojęcia związane z plastyką, różne techniki plastyczne.</p> <p>Ma podstawową wiedzę o instytucjach artystycznych i orientację we współczesnym życiu kulturalnym.</p> <p>ma podstawową wiedzę na temat osiągnięć współczesnej nauki i technologii, w szczególności z obszaru nauk przyrodniczych.</p> <p>zna różne sposoby wprowadzania małych dzieci w świat nauki, z uwzględnieniem ich możliwości i potrzeb poznawczych w procesie konstruowania wiedzy, rozwijania ich zainteresowań, kształtowania krytycznej postawy wobec informacji jako rezultatu korzystania z różnych źródeł wiedzy.</p> <p>posiada wiedzę na temat zasad projektowania i realizowania zajęć z edukacji matematycznej, które sprzyjają budowaniu przez dzieci indywidualnych strategii w zakresie liczenia, rozwiązywania zadań tekstowych, szukania prawidłowości i reguł.</p> <p>projektuje sytuacje edukacyjne rozwijające umiejętności komunikacyjne i posługiwanie się językiem (mówienie, czytanie pisanie) w różnych kontekstach oraz sprzyjające wzbogacaniu zasobu słownikowego dzieci i elementów wiedzy o języku.</p> <p>motywuje dzieci do podejmowania różnych aktywności językowych, matematycznych i przyrodniczych, artystycznych.</p> <p>tworzy warunki do budowania i ujawniania przez dzieci indywidualnych strategii intelektualnych przydatnych w procesie uczenia się matematyki, zwłaszcza w obszarach wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań tekstowych.</p> <p>potrafi wykorzystać w procesie kształcenia sytuacje problemowe i pobudzać aktywność intelektualną uczniów oraz tworzyć uczniom warunki do modelowania matematycznego, w szczególności badania otaczającej nas rzeczywistości z pomocą różnych narzędzi matematycznych.</p> <p>diagnozuje poziom opanowania przez dzieci umiejętności czytania i wypowiedania się w mowie i piśmie oraz umiejętności matematycznych, indywidualizuje proces edukacji.</p> <p>potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem doświadczeń i eksperymentów badawczych w przedszkolu i w klasach 1-3 oraz zorganizować zajęcia przyrodnicze w naturalnym środowisku poza szkołą i przygotować dzieci do prowadzenia obserwacji i zbierania informacji z różnych źródeł.</p> <p>projektuje i realizuje sytuacje edukacyjne sprzyjające samodzielności i aktywności poznawczej dzieci w zakresie edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, artystycznej, projektuje sposoby aktywizowania uczniów.</p> <p>wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej i artystycznej.</p>	
--	--	--

		<p>poddaje krytycznej analizie i refleksji obserwacje dokonane podczas praktyk w przedszkolu i szkole, prowadzone przez siebie zajęcia, formułuje kierunki zmian i wnioski teoretyczne i praktyczne.</p> <p>pracuje w zespole projektując i realizując zajęcia z edukacji językowej, matematycznej, przyrodniczej, artystycznej.</p> <p>w komunikowaniu z innymi podkreśla znaczenie refleksji pedagogicznej dla rozwoju zawodowego nauczyciela i edukacji dzieci.</p> <p>dzieli się z innymi wiedzą na temat znaczenia działań społecznych i ekologicznych podejmowanych przez dzieci i placówkę na rzecz środowiska lokalnego.</p> <p>komunikuje się z rodzicami, integruje rodziców i samorząd lokalny wokół problematyki edukacji i rozwoju dzieci.</p>	
English for young learners, CLIL and Early Education Module EE - Specialization module part A	6	Moduł ten nie podlega weryfikacji, ze względu na swoją uzupełniającą funkcję.	
English for young learners, CLIL and Early Education Module EE - Specialization module part B	10	Moduł ten nie podlega weryfikacji, ze względu na swoją uzupełniającą funkcję.	