



Poz. 133

**UCHWAŁA NR 124  
RADY WYDZIAŁU LINGWISTYKI STOSOWANEJ  
UNIwersytetu Warszawskiego**

z dnia 17 grudnia 2019 r.

**w sprawie wyrażenia stanowiska dotyczącego wniosku o dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela na studiach drugiego stopnia na kierunku *filologia rosyjska* od roku akademickiego 2020/2021**

Na podstawie § 62 pkt 12 Statutu Uniwersytetu Warszawskiego (Monitor UW z 2019 r. poz. 190), Rada Wydziału Lingwistyki Stosowanej postanawia, co następuje:

**§ 1**

Popiera się wniosek o dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela na studiach drugiego stopnia na kierunku *filologia rosyjska* od roku akademickiego 2020/2021 stanowiący załącznik do niniejszej uchwały.

**§ 2**

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Dziekan Wydziału Lingwistyki Stosowanej: *S. Grucza*

Załącznik  
do uchwały nr 124 Rady Wydziału Lingwistyki Stosowanej  
z dnia 17 grudnia 2019 r.

w sprawie wyrażenia stanowiska dotyczącego wniosku o dostosowanie programu kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela na studiach drugiego stopnia na kierunku *filologia rosyjska* od roku akademickiego 2020/2021

## WZÓR A

**WNIOSEK O DOSTOSOWANIE PROGRAMU**  
**KSZTAŁCENIA PRZYGOTOWUJĄCEGO DO ZAWODU NAUCZYCIELA PROWADZONEGO**  
**W RAMACH DODATKOWEJ SPECJALNOŚCI/SPECJALIZACJI/BLOKU/MODUŁU/ITP.**  
**POZA PROGRAMEM STUDIÓW,**  
**OBOWIĄZUJĄCY OD ROKU AKADEMICKIEGO 2020/2021**

Na kierunku *filologia rosyjska*

Poziom kształcenia *studia drugiego stopnia*

Profil kształcenia *ogolnoakademicki*

Forma *studia stacjonarne*

Kształcenie przygotowujące do nauczania:

- 1) Pierwszego przedmiotu: *języka rosyjskiego*, nauczanego w szkole: *podstawowej i ponadpodstawowej*
- 2) Drugiego przedmiotu: *nie dotyczy*, nauczanego w szkole: *nie dotyczy*

**1. Efekty uczenia się osiągnięte w ramach kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela poza programem studiów – dla specjalności/specjalizacji/bloku/modułu/itp. (uwzględniające wszystkie ogólne efekty uczenia się z rozporządzenia MNISW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, zał. 1, s. 8-11).**

Lp.	Efekty uczenia się
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>	
1.	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących
2.	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne
3.	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów
4.	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej
5.	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji
6.	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania
7.	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej
8.	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji
9.	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych
10.	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością
11.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy
12.	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia
13.	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi

14.	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem
15.	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>	
1.	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
2.	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych
3.	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym
4.	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów
5.	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli
6.	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia
7.	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów
8.	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów
9.	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów
10.	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem
11.	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły
12.	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego
13.	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku

14.	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
15.	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu
16.	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
17.	udzielać pierwszej pomocy
18.	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych i technologii
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>	
1.	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka
2.	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
3.	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią
4.	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej
5.	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska
6.	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji
7.	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

## **2. Semestry dla specjalności/specjalizacji/bloku/modułu lub innej ścieżki kształcenia przygotowującego do zawodu nauczyciela.**

(Tabelę należy przygotować dla każdego semestru specjalności/specjalizacji/bloku/modułu lub innej ścieżki kształcenia odrębnie, w takim przypadku kolejne tabele należy numerować 2.1; 2.2; 2.3)

## 2.1. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów: pierwszy (wpisujemy tylko wtedy, gdy chcemy ściśle powiązać kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela z etapem studiów)

Semestr: pierwszy

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr.	Pr	I			
Psychologia dla nauczycieli	30								1	B	EP
<b>Treści programowe dla przedmiotu A</b>	<p>Celem wykładu jest prezentacja wiedzy psychologicznej w ujęciu, który ma walor aplikacyjny dla przyszłych nauczycieli, czyli pomaga zastosować wiedzę psychologiczną do rozumienia drugiego człowieka (ucznia/wychowanka), przebiegu procesów psychicznych i zachowania w określonym środowisku/kontekście społecznym. Ponadto, wykład ma dostarczyć podstawowej wiedzy na temat nietypowego rozwoju oraz powszechnie występujących trudności wychowawczych. Treści wykładu powinny zawierać przykłady ilustrujące opisywane zagadnienia. Wykład obejmuje następujące zagadnienia: psychologia jako nauka – teorie psychologiczne i ich weryfikacja; główne dziedziny psychologii i ich przydatność w pracy nauczyciela; procesy poznawcze i emocjonalne; emocje a poznanie – wzajemny wpływ, emocje a uczenie się, emocje a motywacja, emocje a samokontrola i samoregulacja; temperament i osobowość jako wyznaczniki różnic indywidualnych i funkcjonowania jednostki; procesy uczenia się – główne prawidłowości w świetle podstawowych teorii uczenia się i ich psychologiczne konsekwencje (zmiany osobowości, rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny); motywacja do działania – geneza, rodzaje, sposoby wzbudzania motywacji istotne dla uczenia się i wychowywania; rozwój na przestrzeni całego życia – czynniki rozwoju, zmiana rozwojowa, rozwój od poczęcia do śmierci (z uwzględnieniem teorii przywiązania i rozwoju przywiązania); stadia rozwoju dziecka ważne z perspektywy edukacji szkolnej; spostrzeganie społeczne w ujęciu rozwojowym i rola nauczyciela w jego rozwoju; komunikacja werbalna i niewerbalna jako podstawa interakcji i relacji interpersonalnej; jednostka w grupie – role, normy, struktura, procesy grupowe, kierowanie grupą a funkcjonowanie jednostki; proces socjalizacji i wychowania w różnych stadiach życia z uwzględnieniem przyswajania norm moralnych; środowiska wychowawcze (rodzina, szkoła jako system z jawnym i ukrytym programem oraz jako instytucja</p>										

	wychowująca); rola kultury w kształtowaniu osobowości i wzorów zachowań jednostki; kryzysy rozwojowe na przestrzeni całego życia człowieka jako czynnik sprzyjający zachowaniom problemowym jednostki i jako wstęp do psychoprofilaktyki zawodu; wybrane zaburzenia rozwojowe i problemy wychowawcze uczniów o szczególnych wymaganiach edukacyjnych w kolejnych stadiach rozwoju z perspektywy potrzeb nauczyciela i jego współpracy z psychologiem szkolno-wychowawczym.										
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	B.1.W1; B.1.W2; B.1. W3; B.1.W4										
Pedagogika dla nauczycieli	30								1	B	EP
<b>Treści programowe dla przedmiotu B</b>	Celem wykładu jest prezentacja teoretycznych podstaw wychowania oraz kluczowych zagadnień i problemów związanych z pracą nauczyciela w szkole. Podczas kursu poruszone zostaną następujące zagadnienia: teoria i wiedza naukowa w pedagogice oraz ich związek z modelami edukacyjnymi; podstawy ontologiczne nauczania; nauczycielska odpowiedzialność za świadomy wybór metod i narzędzi edukacyjnych; teorie rozwoju człowieka a koncepcje pedagogiczne; transmisja wartości, formowanie i socjalizacja jako celowe i ukryte działanie edukacyjne; indywidualizacja i personalizacja nauczania oraz edukacja włączająca; uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej; uczniowie wymagający wsparcia w zakresie funkcjonowania (ze względów kulturowych, rozwojowych, itd.); uwarunkowania instytucjonalne szkoły; struktura systemu edukacyjnego w Polsce na tle wybranych systemów na świecie; ustawa o systemie oświaty; podział kompetencji pracowników i organów szkolnych, dokumentacja szkolna; wielospecjalistyczne zespoły i formy ich współpracy; rola nauczyciela i etyka zawodowa; współpraca nauczyciela z rodzicami ucznia oraz innymi osobami i podmiotami wspierającymi ucznia; charakterystyka wybranych modeli edukacyjnych; alternatywne formy edukacji.										
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	B.2.W.1; B2.W2; B2.W3; B2.W4; B2.W5; B.2.U3; B.2.K3; B.2.K4										

Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 2

Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60

**2.2. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.**

Rok studiów: pierwszy (wpisujemy tylko wtedy, gdy chcemy ściśle powiązać kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela z etapem studiów)

Semestr: drugi

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr.	Pr	I			
Podstawy dydaktyki				30					2	C	Proj.
<b>Treści programowe dla przedmiotu B</b>	Podczas zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: szkoła tradycyjna a współczesne jej koncepcje; cele nauczania i ich formułowanie; program nauczania i jego realizacja, planowanie pracy dydaktycznej oraz budowanie rozkładu treści nauczania; metody nauczania, w tym metody aktywizujące oraz uczenie się kooperacyjne; podręczniki szkolne i ich wykorzystanie w nauczaniu-uczeniu się; technologie informacyjne i ich wykorzystanie w pracy nauczyciela; programy edukacyjne oraz zasoby internetowe wspomagające nauczanie-uczenie się; projektowanie lekcji szkolnej i zasady pisania scenariuszy zajęć; innowacje metodyczne i organizacyjne w pracy nauczyciela (np. lekcje odwrócone); organizacja działań edukacyjnych w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; proces komunikacji w klasie szkolnej i jego znaczenie dla dobrej edukacji; język nauczyciela jako narzędzie dydaktyczne. techniki budowania wykładu i zadawania pytań; proces oceniania uczniów w szkole. zasady i metody oceniania; nauczycielskie narzędzia diagnozy procesu i efektów uczenia się; zadania „refleksyjnego praktyka”; ocena efektywności pracy szkoły; pojęcie edukacyjnej wartości dodanej.										



<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	C.W1., C.W2., C.W3.; C.W4., C.W5.; C.W6.; C.W7.; C.U1.; C.U2.; C.U3.; C.U4; C.U5.; C.U6.; C.U8.; C.K1.; C.K2.										
Emisja głosu				30					1	C	ZU
<b>Treści programowe dla przedmiotu B</b>	Kształcenie umiejętności prawidłowego posługiwania się głosem w pracy zawodowej. Poszerzenie możliwości głosowych, pogłębienie świadomości ciała, poprawienie techniki mowy, poprawności i wyrazistości wypowiedzi. Dostarczenie wiedzy na temat budowy, funkcjonowania oraz higieny narządu głosu.										
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	C.W7., C.U7., C.U8., C.K2.										

Psychologia				30					1,5	B	T
<b>Treści programowe dla przedmiotu B</b>	Celem ćwiczeń jest refleksja nad treściami wprowadzonymi na wykładzie z psychologii dla nauczycieli oraz elaboracja wybranych zagadnień z psychologii poprzez dyskusję inspirowaną wskazaną lekturą i przykładami z realnych sytuacji szkolnych. Kolejne zagadnienia: Psychologia jako nauka służebna w pracy nauczyciela; rola i powinności nauczyciela jako osoby kierującej uczeniem się uczniów i jako wychowawcy; trudności psychologiczne roli nauczyciela a wypalenie zawodowe; uczeń jako podmiot uczenia się – kompetencje poznawcze i meta-poznawcze, syndrom nieadekwatnych osiągnięć szkolnych; uczeń jako członek grupy – popularność z										

	pozycja w grupie, akceptacja i obrzucenie przez rówieśników; uczeń w kolejnych fazach życia – potrzeby, wyzwania, kryzysy i zachowania problemowe ucznia oraz trudności wychowawcze; rodzina jako system i jako środowisko pierwotnej socjalizacji; interakcyjne podejście do wychowania na terenie rodziny; czynniki wpływające na postrzeganie ucznia przez nauczyciela i nauczyciela przez uczniów, budowanie relacji nauczyciel-uczeń i rola komunikacji w tym procesie; współpraca nauczyciela z rodzicami, innymi nauczycielami i psychologiem szkolnym (z poradnią psychologiczno-pedagogiczną).										
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	B.1.W5; B.1.U1; B.1.U2; B.1.U5; B.1.U6.										
Pedagogika				30					1,5	B	Pr/Proj.
<b>Treści programowe dla przedmiotu B</b>	Celem zajęć jest ukazanie podstawowych aspektów pracy w szkole oraz kształtowanie umiejętności, niezbędnych w zawodzie nauczyciela. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia, diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży; praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych; wsparcie funkcjonowania ucznia w grupie; adaptacja ucznia spostrzeganego jako inny; rozwiązywanie konfliktów w grupie, mediacje rówieśnicze; sytuacje krytyczne w klasie/szkole; zjawiska agresji i przemocy oraz wpływ grup nieformalnych; kierowanie klasą szkolną; nauczyciel – lider; praca zespołowa nauczycieli i zasady komunikacji w szkole; praca z rodzicami/opiekunami w zakresie edukacji i wychowania; program wychowawczy; zagrożenia dzieci i młodzieży, uzależnienia (między innymi od środków psychoaktywnych i komputera); tutoring; personalizacja nauczania; doradztwo zawodowe; samorozwój i jakość pracy nauczyciela; dokumenty i procedury szkolne; placówki i instytucje edukacyjne wspierające prace nauczyciela; cechy i zadania nauczyciela angażującego uczniów (np.w ramach cooperative learning).										
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	B2.W1; B2.W2; B2.W4; B.2.W5; B.2.W6; B2.W7; B.2.U4; B.2.U5; B.2.U6; B.2.U7; B.2.K1; B.2.K2.										

Dydaktyka języka rosyjskiego I	30							2	D	T	
<b>Treści programowe dla przedmiotu B</b>	Celem zajęć jest refleksja nad różnymi perspektywami metodologicznymi i dyscyplinarnymi: językoznawczą, psychologiczną, dydaktyczną, neurolingwistyczną w kształceniu językowym. Zajęcia poświęcone są planowaniu kształcenia na poszczególnych etapach edukacyjnych, ukazaniu teoretycznych przesłanek planowania i projektowania glottodydaktycznego w oparciu o podstawę programową. W ramach zajęć poruszone zostaną następujące zagadnienia: typy i cechy planowania dydaktycznego, analiza dokumentów, cele nauczania języka rosyjskiego na poszczególnych etapach edukacyjnych i ich hierarchizacja, implementacja nowoczesnych koncepcji glottodydaktycznych, gwarantujących osiągnięcie założonych efektów kształcenia.										
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	D.1.W1., D.1.W2., D.1.W3., D.1.W14.; D.1.U1., D.1.U2.										
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne							30		1	B	Portfolio
<b>Treści programowe dla przedmiotu B</b>	Celem praktyk jest wykorzystanie zdobytej wiedzy i umiejętności podczas samodzielnej realizacji wyznaczonych zadań, pogłębianie refleksji psychologiczno-pedagogicznej wobec sytuacji wychowawczych i dydaktycznych w szkole, a także doskonalenie umiejętności dokumentowania i ewaluacji własnej pracy. Praktyki obejmują: poznanie dokumentów prawnych szkoły, w której realizowana jest praktyka: statut, program wychowawczo - profilaktyczny, program współpracy z rodzicami, wewnętrzny system oceniania, kompetencje rady pedagogicznej, inne regulaminy obowiązujące na terenie szkoły; nabycie umiejętności prowadzenia i korzystania z dokumentacji szkolnej: plan, program, rozkład materiału, dziennik lekcyjny, arkusze osiągnięć uczniów; poznanie obowiązków nauczyciela-wychowawcy klasy; poznanie zasad oceny pracy nauczyciela, wynikających z planu nadzoru pedagogicznego; ocenę stylu kierowania i komunikowania się z klasą nauczyciela-wychowawcy oraz deklarowanych przez niego trudności w pracy zawodowej na podstawie obserwacji prowadzonych przez niego lekcji oraz przeprowadzonej ankiety i wywiadu; analizę zdarzenia krytycznego; samodzielne zaprojektowanie scenariusza zajęć; przygotowanie studium przypadku ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych ucznia; dokonanie samooceny nabytej wiedzy i umiejętności zgodnie z arkuszem autoewaluacji.										

<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	B.3.W1; B.3.W2; B.3.W3; B.3.U1; B.3.U2; B.3.U3; B.3.U4; B.3.U5; B.3.U6; B.3.K1.
---	---

**Praktyki zawodowe D2 w wymiarze 120 godzin (5 pkt. ECTS) nie zostały przypisane do etapu studiów. Student powinien je zrealizować po semestrze II i/lub w trakcie semestru III**

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 9**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 180**

### 2.3. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.

Rok studiów: drugi (wpisujemy tylko wtedy, gdy chcemy ściśle powiązać kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela z etapem studiów)

Semestr: trzeci

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr.	Pr	I			
Psychologia – warsztaty zintegrowane						30			2	B	Ocena aktywności na zajęciach; Proj.
<b>Treści programowe dla przedmiotu B</b>	Celem zajęć odwołujących się do doświadczeń studentów z praktyk zawodowych jest rozpoznanie i ćwiczenie kompetencji, koniecznych do efektywnego podejmowania zadań nauczyciela, w tym m.in.: zapoznanie się i ćwiczenie praktycznego wykorzystania narzędzi komunikacyjnych w rzeczywistości szkolnej, rozpoznawanie i rozumienie procesów rozwojowych i emocjonalnych, oraz ich znaczenie dla pracy nauczyciela, poszerzenie świadomości swojego sposobu funkcjonowania społecznego i emocjonalnego, wzbudzanie autorefleksyjności studentów specjalizacji nauczycielskich. Warsztaty zintegrowane z realizacją praktyk zawodowych poświęcone są następującym zagadnieniom: charakterystyka relacji nauczyciel – uczeń; wpływ procesów postrzegania społecznego na relacje nauczyciel – uczeń; zmiany rozwojowe okresu adolescencji; zadania nauczyciela jako osób wspierającej uczniów w okresie dorastania; rola nauczyciela jako kierownika grupy i style kierowania klasą; uczeń jako element systemu szkolnego i członek klasy jako grupy społecznej; charakterystyka relacji nauczyciele – rodzice; kompetencje konieczne do budowania porozumienia z rodzicami i jego znaczenie w pracy nauczyciela dla procesu dydaktycznego i wychowawczego; komunikacja jedno- i dwustronna; cyrkularność komunikacji; bariery komunikacyjne; słuchanie jako celowa i świadoma aktywność; zachowania werbalne i niewerbalne facylitujące aktywne słuchanie; charakterystyka zachowań asertywnych i czynniki je facylitujące; udzielanie informacji zwrotnych; wpływ procesów intrapersonalnych na porozumienie i komunikację; komunikaty wspomagające motywację uczniów do nauki; rozpoznawanie konfliktów i sposoby konstruktywnego reagowania w szkolnych sytuacjach konfliktowych, współpraca z psychologiem szkolnym, PPP i innymi instytucjami,										

	szczególnie w opiece nad uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych; identyfikacja czynników sprzyjających wypaleniu zawodowemu; identyfikacja czynników chroniących przed wypaleniem zawodowym.										
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	B.1.U3; B.1.U4; B.1.U7; B.1.U8; B.1.K1; B.1.K2.										
Pedagogika – warsztaty zintegrowane						30			2	B	Pr
<b>Treści programowe dla przedmiotu B</b>	<p>Celem zajęć zintegrowanych z realizacją praktyk zawodowych jest przygotowanie do dokonywania refleksji pedagogicznej w wyniku krytycznej analizy praktyki edukacyjnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej z zakresu podstaw wychowania i różnych aspektów pracy nauczyciela w szkole. W ramach kursu podjęte zostaną następujące zagadnienia: filozofia edukacyjna oraz przejawy ukrytego programu obecne w architekturze szkoły oraz aranżacji sal lekcyjnych i innych pomieszczeń; wykorzystywanie dokumentów szkolnych w codziennej praktyce edukacyjnej (statut, program wychowawczo-profilaktyczny, plan pracy szkoły, wewnętrzny system oceniania, program współpracy z rodzicami); procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych; udzielanie pierwszej pomocy; rola i obowiązki nauczyciela wychowawcy klasy; tworzenie klimatu edukacyjnego, integracja i inkluzja uczniów, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów; style kierowania i komunikowania się z klasą oraz sposoby utrzymywania dyscypliny; sposoby organizowania sytuacji edukacyjnych podczas zajęć lekcyjnych; zastosowanie różnych metod uczenia się, wykorzystanie różnych środków dydaktycznych i form organizacyjnych w pracy i komunikowaniu się z uczniami; typy oceniania szkolnego a motywacja do uczenia się; szkolna dokumentacja uczniów: księga uczniów, arkusze osiągnięć uczniów, dzienniki elektroniczne, świadectwa szkolne; poznawanie uczniów – obserwacja ich funkcjonowania na terenie klasy, szkoły oraz analiza zdarzeń krytycznych; różne metody rozwiązywania trudności wychowawczych (współpraca z psychologiem i pedagogiem szkolnym, poradnią wychowawczo-zawodową, policją, innymi instytucjami oświatowymi); zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia; konstruowanie indywidualnych programów edukacyjnych; doskonalenie zawodowe nauczycieli - identyfikacja i rozwój własnych potrzeb zawodowych, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.</p>										

<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	B.2.W2; B.2.W3; B.2.U3; B.2.U6; B.2.K1; B.2.K2; B.2.K3; B.2.K4
---	--

Dydaktyka języka rosyjskiego II				60					4	D	EP
<b>Treści programowe dla przedmiotu A</b>	<p>Celem zajęć jest ukazanie praktycznego aspektu planowania i projektowania glottodydaktycznego na poszczególnych etapach edukacyjnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na czynniki warunkujące efektywną praktykę glottodydaktyczną, plany wynikowe, plany metodyczne – konspekty/ scenariusze lekcji. Ponadto zajęcia poświęcone są analizie czynników kształtujących proces uczenia się języka rosyjskiego (zapamiętywanie, przechowywanie i odtwarzanie z pamięci, recepcja, produkcja języka, style poznawcze, strategie uczniowskie) i kluczowych aspektów procesu przyswajania języka w warunkach szkolnych (komunikacja, interakcja, mediacja, działania językowe, wspieranie autonomii uczniów, motywowanie, aktywizacja). Na zajęciach dokonany zostanie przegląd podejść, metod i technik nauczania języka rosyjskiego. Rozpatrzone zostanie zagadnienie doboru środków dydaktycznych (podręczniki, materiały uzupełniające, wykorzystanie nowych mediów) oraz sposoby kontroli i ewaluacji osiągnięć uczniów.</p>										
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNISW z 25 lipca 2019 r.</b>	D.1.W4., D1W5, D.1.W6., D.1.W8., D.1.W9., D.1.W10., D.1.W11.; D.1.U5., D.1.U7., D.1.U8., D.1.U9., D.1.U10., D.1.U11.; D.1.K1.,D.1.K4., D.1.K5., D.1.K7., D.1.K8., D.1.K9.										

**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 8**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 120**

**2.4. Wykaz przedmiotów z informacją o efektach uczenia się i sposobach ich weryfikacji, formie zajęć, liczbie godzin i punktach ECTS.**

Rok studiów: drugi (wpisujemy tylko wtedy, gdy chcemy ściśle powiązać kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela z etapem studiów)

Semestr: czwarty

Nazwa przedmiotu/ grupa zajęć	Forma zajęć – liczba godzin								Punkty ECTS	Grupa zajęć z rozp. MNiSW	Sposoby weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu
	W	K	S	Ć	L	Wr.	Pr	I			
Dydaktyka języka rosyjskiego III				60					4	D	ZU
<b>Treści programowe dla przedmiotu A</b>	Zajęcia poświęcone są refleksji nad uwarunkowaniami funkcjonowania nauczyciela w placówkach oświatowych i szkołach jako animatora/kreatora procesu glottodydaktycznego. Rozpatrzone zostaną kwestie ról jakie może pełnić nauczyciel oraz metod współpracy z pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym, zagadnienia wachlarza kompetencji zawodowych i cech skutecznych nauczycieli. W ramach zajęć przedstawione zostaną rodzaje stylów nauczania, sposoby kierowania porozumiewaniem się, interakcją w klasie, rozwijaniem kreatywności uczniów, wdrażaniem ich do autonomii. Przedstawione zostaną możliwości wykorzystania EPS (Europejskie portfolio dla studentów – przyszłych nauczycieli języków).										
<b>Symbole szczegółowych efektów uczenia się z rozp. MNiSW z 25 lipca 2019 r.</b>	D.1.W4., D.1.W5., D.1.W7., D.1.W8., D.1.W12., D.1.W13., D.1.W15.; D.1.U3., D.1.U4., D.1.U6., D.1.U11.; D.1.K2., D.1.K3., D.1.K6., D.1.K7., D.1.K9.										



**Łączna liczba punktów ECTS (w semestrze): 4**

**Łączna liczba godzin zajęć (w semestrze): 60**

**OBJAŚNIENIA**

Formy realizacji zajęć:

- W – wykład
- K – konwersatorium
- S – seminarium
- Ć – ćwiczenia
- Wr – warsztaty
- Pr - praktyki
- I - inne (należy podać jakie)

Sposoby weryfikacji efektów uczenia:

- EU – egzamin ustny
- EP – egzamin pisemny
- T – test
- E – esej
- Proj. – projekt
- Pr – praca pisemna (np. konspekty lekcji)
- DP – dzienniczek praktyk
- ZU – zaliczenie ustne
- Inne (należy podać jakie)

**3. Łączna liczba godzin zajęć i punktów ECTS w ramach grup zajęć określonych w rozporządzeniu MNiSW z 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (zał. 1).**

<b>Grupa zajęć</b>	<b>Łączna liczba godzin zajęć</b>	<b>Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do zajęć</b>	<b>Łączna liczba godzin praktyk</b>	<b>Łączna liczba pkt ECTS przypisanych do praktyk</b>
<b>B</b>	180	9	30	1
<b>C</b>	60	3		
<b>D</b>	150	10	120	5
<b>E</b>	-	-	-	-

Warszawa, dnia 3 grudnia 2019 r.

podpis kierownika jednostki dydaktycznej

## BLOK ZAJĘĆ

### DLA MODUŁU GLOTTODYDAKTYCZNEGO na stacjonarnych studiach II stopnia, kierunek: FILOLOGIA ROSYJSKA od roku 2020/21 (nowy standard 2019)

Nazwa przedmiotu	Liczba godzin	I ROK					Praktyki poza etapem	II ROK					Forma zaliczenia	Punkty ECTS
		Semestr 1		Semestr 2				Semestr 3			Semestr 4			
		W	ĆW	W	ĆW	Praktyki		Warsztaty	W	ĆW	W	ĆW		
Psychologia dla nauczycieli	30	2											Egzamin	1
Pedagogika dla nauczycieli	30	2											Egzamin	1
Podstawy dydaktyki	30				2								Zaliczenie na ocenę	2
Emisja głosu	30				2								Zaliczenie na ocenę	1
Psychologia	30				2								Zaliczenie na ocenę	1,5
Psychologia – warsztaty zintegrowane	30						2						Zaliczenie na ocenę	2
Pedagogika	30				2								zaliczenie na ocenę	1,5
Pedagogika – warsztaty zintegrowane	30						2						zaliczenie na ocenę	2
Dydaktyka języka rosyjskiego I	30			2									Zaliczenie na ocenę	2
Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	30					2							zaliczenie na ocenę	1
Praktyki zawodowe	120						8						zaliczenie na ocenę	5
Dydaktyka języka rosyjskiego II	60									4			Egzamin	4
Dydaktyka języka rosyjskiego III	60											4	Zaliczenie na ocenę	4
<b>RAZEM</b>	<b>540</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		<b>28</b>
		<b>4</b>		<b>12</b>			<b>8</b>	<b>8</b>			<b>4</b>			<b>ECTS</b>

**Praktyki zawodowe w wymiarze 120 godzin (5 pkt. ECTS) student powinien zrealizować po semestrze II i/lub w trakcie semestru III**