



Poz. 60

**UCHWAŁA NR 60**  
**UNIwersyteckiej Rady ds. Kształcenia**

z dnia 27 czerwca 2022 r.

**w sprawie projektu strategii Uniwersytetu Warszawskiego**  
**w zakresie kształcenia na lata 2022–2031**

Na podstawie § 58 ust. 2 i 5 Statutu Uniwersytetu Warszawskiego (Monitor UW z 2019 r. poz. 190 z późn. zm.) Uniwersytecka Rada ds. Kształcenia, zwana dalej „URK”, postanawia, co następuje:

§ 1

1. Przedstawia się projekt strategii Uniwersytetu Warszawskiego w zakresie kształcenia na lata 2022–2031.

2. Projekt, o którym mowa w ust. 1, stanowi załącznik do uchwały.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący URK: S. Żółtek

Załącznik

do uchwały nr 60 Uniwersyteckiej Rady ds. Kształcenia z dnia 27 czerwca 2022 r.  
w sprawie projektu strategii Uniwersytetu Warszawskiego  
w zakresie kształcenia na lata 2022–2023

## **PROJEKT STRATEGII UNIWERSYTETU WARSZAWSKIEGO W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA NA LATA 2022–2031**

### **I. Założenia ogólne. Wizja kształcenia.**

*W 2030 roku Uniwersytet Warszawski będzie najlepszą uczelnią Europy Środkowo-Wschodniej, zapewniając sprawiedliwy dostęp do wysokiej jakości edukacji włączającej, oferując możliwość uczenia się przez całe życie dla wszystkich, rozwijając kulturę jakości kształcenia, porównywalność i uznawanie nadawanych kwalifikacji oraz ułatwiając przenoszenie osiągnięć pomiędzy uznanymi instytucjami szkolnictwa wyższego.*

*Uniwersytet Warszawski dba o zapewnienie różnorodnych możliwości i trybów uczenia się osobom kształcącym się, tak aby mogły sprostać wyzwaniom XXI wieku, doskonalić wiedzę, umiejętności i kompetencje, by osiągnąć spełnienie akademickie i zawodowe, przejawiać zaangażowanie obywatelskie oraz realizować cele osobiste.*

*Poniżej sformułowane cele strategiczne będą osiągnięte przy współudziale osób kształcących się, studentek, studentów, doktorantek i doktorantów, jak również we współpracy z absolwentkami i absolwentami oraz partnerami społecznymi.*

### **II. Cele strategiczne:**

#### **1. Kształcenie oparte na wynikach badań naukowych.**

Uczenie się, nauczanie i badania naukowe powinny stanowić jedność i wzajemnie się uzupełniać. W tym celu Uniwersytet Warszawski:

- będzie efektywnie wykorzystywać potencjał całej kadry naukowej Uniwersytetu, uwzględniając także osiągnięcia doktorantek i doktorantów;
- umożliwi studentkom i studentom udział w prowadzonych badaniach naukowych;
- zapewni kształcenie oparte na wiarygodnych źródłach naukowych, rozwijające umiejętności krytycznego myślenia i sprzyjające tworzeniu demokratycznych wartości, stanowiących fundament społeczeństwa obywatelskiego;
- będzie doskonalić kształcenie studentów i doktorantów, uwzględniając innowacje dydaktyczne, interdyscyplinarność i międzyobszarowość kształcenia, a także odpowiadając na kluczowe potrzeby otoczenia społecznego i wyzwania cywilizacyjne.

## **2. Kształcenie zorientowane na osobę kształcąca się.**

Uniwersytet Warszawski uznając za priorytet kształcenie zorientowane na osobę kształcąca się:

- zapewni, by działalność dydaktyczna nauczycieli akademickich w harmonijny sposób wspierała zdobywanie przez studentów i doktorantów wiedzy i umiejętności oraz rozwój ich osobowości;
- zapewni stosowanie metod dydaktycznych, w których osoba kształcąca się aktywnie współtworzy proces kształcenia i uczestniczy w tworzeniu wiedzy;
- zapewni stosowanie metod weryfikacji efektów uczenia się wspierających aktywną postawę osoby kształcącej się w procesie kształcenia i angażujących osobę kształcąca się w proces oceniania;
- będzie dbać o dobre relacje między wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego.

## **3. Kształcenie uniwersyteckie jako odpowiedź na wyzwania XXI wieku.**

Uniwersytet Warszawski, uznając, że kształcenie uniwersyteckie pełni kluczową rolę w odpowiedzi na wyzwania społeczne XXI wieku:

- zapewni, aby kształcenie uniwersyteckie na wszystkich poziomach i we wszystkich formach odpowiadało na potrzeby społeczne, w szczególności te wynikające z przemian gospodarczych, transformacji cyfrowej oraz dążenia do zrównoważonego rozwoju;
- uczyni niezbywalnym elementem treści kształcenia kompetencje uniwersalne, w tym kompetencje poznawcze, społeczne i cyfrowe, określane mianem kompetencji przyszłości;
- zapewni, aby kształcenie uniwersyteckie prowadziło do uzyskania przez osobę kształcąca się kompetencji kluczowych, takich jak: umiejętność uczenia się przez całe życie, świadome kształtowanie własnego rozwoju zawodowego i osobistego oraz wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności w różnorodnych kontekstach zawodowych i społecznych.

## **4. Współpraca z otoczeniem zewnętrznym.**

Uniwersytet Warszawski uznaje współpracę z partnerami społecznymi za kluczową dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia, kształtowania postaw przedsiębiorczości i budowania kariery zawodowej przez studentów i doktorantów. W celu wzmocnienia tej współpracy Uniwersytet Warszawski:

- będzie rozwijał instytucjonalne ramy partnerstwa z otoczeniem zewnętrznym w obszarze kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem takich obszarów jak: tworzenie i ewaluacja programów studiów, proces dyplomowania, włączanie praktyków w proces dydaktyczny, tutoring i mentoring, programy konkursowe dla studentów i doktorantów, patronat;
- będzie korzystał z potencjału absolwentek i absolwentów, tworząc systemowe mechanizmy współpracy, ze szczególnym uwzględnieniem formuły cyklicznych

spotkań, współpracy w zakresie oferty zatrudniania absolwentów, współorganizowania wspólnych wydarzeń;

- stworzy systemowe mechanizmy nawiązywania, podtrzymywania i rozwijania kontaktów z otoczeniem zewnętrznym oraz będzie promował sposoby wykorzystania takich możliwości;
- będzie rozwijał formuły i mechanizmy współpracy z sektorem edukacyjnym, w tym w szczególności w ramach systemu oświaty, z uwzględnieniem współtworzenia programów kształcenia, popularyzacji nauki, promocji studiów na UW oraz kształcenia nauczycieli.

## **5. Umiejdzynarodowienie kształcenia.**

Umiejdzynarodowienie w jego wielu wymiarach jest istotnym elementem procesu kształcenia na Uniwersytecie Warszawskim. W celu jego zintensyfikowania i upowszechnienia Uniwersytet Warszawski:

- będzie rozwijał wielowymiarową współpracę w obszarze kształcenia z zagranicznymi partnerami strategicznymi, w tym w szczególności w ramach Sojuszu 4EU+, uznając za priorytetowe tworzenie nowych programów studiów wspólnych oraz programów podwójnego lub wielokrotnego dyplomu, a także realizowanie wspólnych projektów dydaktycznych, w tym wspólnej oferty dydaktycznej;
- będzie brał udział we wspólnych przedsięwzięciach związanych z realizacją europejskiej strategii szkolnictwa wyższego, w tym mających na celu wzmocnienie wymiaru europejskiego w kształceniu i innowacjach powiązanych z badaniami, a także dążenie do doskonałości dydaktycznej i większej konkurencyjności na arenie globalnej;
- będzie rozwijał ofertę programów studiów w języku angielskim, w tym w szczególności studiów drugiego stopnia;
- poszerzy ofertę przedmiotów prowadzonych w językach obcych;
- będzie rozwijał, zarówno jako uczelnia wysyłająca, jak i goszcząca, różne formy mobilności skierowane do studentów i doktorantów, w tym formy mobilności cyfrowej, dążąc do tego, aby wymiana akademicka była stałym elementem kształcenia uniwersyteckiego;
- będzie rozwijał i upowszechniał programy mobilności dla nauczycieli akademickich, uwzględniające aktywność dydaktyczną;
- będzie podejmował i rozwijał działania wspierające integrację zagranicznych studentów, doktorantów i nauczycieli akademickich w wielokulturowym środowisku uniwersyteckim;
- będzie promował zdobywanie przez nauczycieli akademickich doświadczenia zawodowego w zagranicznych uczelniach i instytutach badawczych;
- będzie wspierał nauczycieli akademickich, studentów, doktorantów i całą wspólnotę akademicką we włączaniu się w proces umiejdzynarodowienia, w szczególności w rozwijaniu kompetencji językowych (w tym wielojęzyczności)

oraz innych kompetencji zawodowych i społecznych związanych z funkcjonowaniem w środowisku wielokulturowym.

## **6. Elastyczne ścieżki kształcenia.**

Uniwersytet Warszawski w odpowiedzi na coraz bardziej różnorodne potrzeby i oczekiwania ze strony uczących się, innych interesariuszy oraz rynku pracy oferuje różnorodne, spójne oraz drożne, elastyczne i zindywidualizowane ścieżki kształcenia, dbając zarówno o tradycyjne formy kształcenia prowadzące do uzyskania pełnych kwalifikacji, jak i możliwość realizacji uczenia się całościowego w różnych trybach i formach. W tym celu Uniwersytet Warszawski:

- zapewni warunki poziomej i pionowej mobilności pomiędzy instytucjami i programami, wykorzystując modularyzację kształcenia oraz krótkie formy kształcenia, które mogłyby być gromadzone na poczet kwalifikacji pełnej;
- będzie rozwijał narzędzia uznawania, walidacji i akredytacji uczenia się formalnego, pozaformalnego i nieformalnego;
- będzie rozwijał i stosował procedury uznawania efektów uczenia się oraz kwalifikacji osób uczących się pochodzących z innych kontekstów edukacyjnych, nietradycyjnych uczących się, migrantów, w duchu Konwencji o uznaniu kwalifikacji związanych z uzyskaniem wyższego wykształcenia w Regionie Europejskim, sporządzonej w Lizbonie dnia 11 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 2004 r. nr 233 poz. 2339; tzw. „konwencja lizbońska”).
- zapewni dostęp do informacji, doradztwo edukacyjno-zawodowe oraz wsparcie mentorskie, w celu umożliwienia jak najlepszego, zindywidualizowanego wyboru ścieżek edukacyjnych, z uwzględnieniem sytuacji osobistej i zawodowej osoby kształcącej się;
- będzie promował i wdrażał formy kształcenia hybrydowego i metody weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się, przy wykorzystaniu nowatorskich rozwiązań cyfrowych i stosownych podejść metodycznych, zapewniając odpowiednią infrastrukturę i wsparcie szkoleniowe.

## **7. Kultura jakości i ewaluacji.**

Uniwersytet Warszawski uznaje za priorytet doskonalenie jakości kształcenia oparte na wielowymiarowej ewaluacji kształcenia, przebiegające w procesie komunikacji, przy zaangażowaniu wszystkich uczestników. W celu wzmocnienia kultury jakości i ewaluacji Uniwersytet Warszawski:

- będzie rozwijał systemowe podejście do zapewniania jakości kształcenia na kierunkach studiów, w szkołach doktorskich, na studiach podyplomowych oraz we wszystkich innych formach kształcenia, przy współpracy z jednostkami dydaktycznymi i z uwzględnieniem zidentyfikowanych najlepszych praktyk;
- będzie inicjował i wspierał działania mające na celu akredytację zewnętrzną procesu kształcenia, zarówno w odniesieniu do programów kształcenia, jak i całokształtu instytucjonalnego;

- będzie wspierał i rozwijał kulturę ewaluacji poprzez określenie jasnych celów i kryteriów ewaluacji jakości kształcenia, systematyczne badania ewaluacyjne, komunikowanie wyników ewaluacji oraz wdrażanie rekomendacji z badań ewaluacyjnych;
- będzie rozwijał kanały efektywnej komunikacji między wszystkimi uczestnikami procesu kształcenia i procesu ewaluacji, a także wzmacniał systemowe wsparcie w zakresie doskonalenia kompetencji nauczycieli akademickich i osób zarządzających dydaktyką akademicką;
- będzie promował i rozwijał podejście do ewaluacji jakości kształcenia jako procesu opartego na świadomej partycypacji, wspierającego i doskonalącego rozwój zawodowy i osobisty nauczycieli akademickich i osób kształcących się.