



Poz. 11

UCHWAŁA NR 24
RADY NAUKOWEJ DYSCYPLINY PSYCHOLOGIA

z dnia 14 kwietnia 2020 r.

**w sprawie propozycji zajęć metodologicznych i specjalizacyjnych z dyscypliny
Psychologia dla doktorantów Szkoły Doktorskiej Nauk Społecznych
na Uniwersytecie Warszawskim**

Na podstawie § 49 pkt 7 Statutu Uniwersytetu Warszawskiego (Monitor UW z 2019 r., poz. 190) Rada Naukowa Dyscypliny Psychologia postanawia, co następuje:

§ 1

Przedstawia propozycję zajęć metodologicznych i specjalizacyjnych z dyscypliny Psychologia dla doktorantów Szkoły Doktorskiej Nauk Społecznych na Uniwersytecie Warszawskim.

§ 2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodnicząca Rady Naukowej Dyscypliny Psychologia: *E. Pisula*

Załącznik do uchwały nr 24 Rady Naukowej Dyscypliny Psychologia z dnia 14 kwietnia 2020 r.
w sprawie przedstawienia propozycji programu zajęć dla doktorantów Szkoły Doktorskiej Nauk
Społecznych na Uniwersytecie Warszawskim

**Propozycja Rady Naukowej Dyscypliny Psychologia
z dnia 14.04.2020 r.
w sprawie zajęć metodologicznych i specjalizacyjnych z dyscypliny Psychologia
dla doktorantów Szkoły Doktorskiej Nauk Społecznych na Uniwersytecie
Warszawskim**

A) Zajęcia metodologiczne (nowe):

1) Research ethics in psychology. 10h (dr hab. prof. ucz. Adam Tarnowski)

There are two main issues in research ethics: relationship between the researcher and respondents, and principles of the research process. The first topic includes general principles of the research contract- transparency and voluntariness. The research process ethics include social responsibility of scientists, selecting the problem, data analysis and publishing strategy. The Open Science philosophy is discussed as a basic framework of this part.

assessment by essay writing.

2) Methodology of psychological research. 20 h (dr hab. prof. ucz. Adam Tarnowski)

The course is designed as an introduction to understanding the process of knowledge building. It starts with elements of philosophy of science (The scientific truth is introduced as the adequacy between theoretical model and observed world). The structure of research process in psychology will base on distinction between exploratory and confirmatory research (their structure, principles and data analysis strategy). The measurement theory block will include the assumptions, classic and IRT model. Basic relations between methodology and statistical analysis are discussed. The concluding block cover metanalysis methodology and the relationship between science and social environment, based on innovation diffusion theory.

assessment by essay writing.

3) Metodologiczne aspekty badań z wykorzystaniem nowych technologii. 20h (jeszcze nieobsadzone)

4) Metodologia badań podłużnych. 10 h (mgr Szymon Szumiał)

Podczas zajęć omówione zostaną zalety badań podłużnych w porównaniu z badaniami przekrojowymi, zagadnienia związane z planowaniem i przeprowadzaniem badań podłużnych oraz metody statystyczne służące do analizy otrzymanych wyników.

Omówione zostaną ogólne liniowe modele mieszane GLMM umożliwiające przeprowadzanie analiz dotyczących zmiennych przedziałowych oraz uogólnione równania estymujące GEE umożliwiające przeprowadzanie analiz dotyczących zmiennych dychotomicznych.

Uczestnicy zajęć nauczą się również wykreślania trajektorii zmian oraz eksplorowania struktury zmiennych zależnych. Zajęcia zakładają czynny udział uczestników, którzy

będą przeprowadzać obliczenia w trakcie zajęć. Osoby uczestniczące w zajęciach mogą przeprowadzać analizy na zbiorach danych dostarczonych przez prowadzącego lub na własnych zbiorach danych.

5) Modelowanie równań strukturalnych. 20h (mgr Szymon Szumiał)

Podczas zajęć omówione zostaną analityczne metody modelowania równań strukturalnych, w tym confirmacyjna analiza czynnikowa, weryfikowanie założonych struktur przyczynowo-skutkowych, weryfikowanie równorzędności modeli otrzymywanych w porównywanych próbach, analiza trafności z użyciem modelu wielu cech – wielu metod, analiza krzywej wzrostu LGC.

Uczestnicy zajęć zapoznają się również z zastosowaniem metody bootstrappingu w analizach dotyczących zmiennych, których kształt odbiegał od rozkładu normalnego a także z metodami imputacji danych. Przedstawiony zostanie proces korygowania analizowanych modeli w oparciu o wartości indeksów modyfikacji.

Zajęcia zakładają czynny udział uczestników, którzy będą przeprowadzać obliczenia w trakcie zajęć. Osoby uczestniczące w zajęciach mogą przeprowadzać analizy na zbiorach danych dostarczonych przez prowadzącego lub na własnych zbiorach danych.

B) Zajęcia specjalizacyjne (nowe):

1) Meta-analizy w psychologii. 15h (jeszcze nieobsadzone)

2) Wyzwania metodologiczne badań międzykulturowych. 15h (dr Katarzyna Lubiewska)

Methodology of cross-cultural research is unique due to its sensitivity to ecological and cultural background of individuals. This specificity of cross-cultural research unfolds methodological demands related variety of studied samples but also introduces novel methodological solutions (including data analyses) to other subdisciplines of psychology. Training in cross-cultural methodology triggers critical thinking of student making them sensitive toward adequacy and ecological validity of measurement tools, statistical and theoretical analyses in psychological research.

The content of the seminar will addresses: (1) types of methodological strategies used in cross-cultural psychology (*emic* and *etic* strategies); (2) statistical analyses recommended or demanded in cross-cultural psychology (e.g., measurement equivalence/invariance or culture-specific response style analysis); (3) ecological sensitivity related with test development and assessment procedures; (4) critical analysis of published studies, including operationalization of the construct of „culture”.

The outcome competences the student may gain by participation in the seminar will be related with capacity to plan and carry out cross-cultural study, data analysis, and critical thinking related with psychological measurement, data analysis and limitations of published study reports.

3) Basic didactic skills – effective teaching In higher education. 15H (dr Zuzanna Toeplitz)

Changing roles from student to academic teacher is not easy at all. Teaching at the level of higher education is a unique challenge. The fundamental role of the teacher does not change – creating the conditions for learning, bearing in mind that this is an active process after all.

Academic teachers should possess extensive knowledge, not only in the field of a given programme. They must be able to find the right approach so as to plan, organize and structure classes in the most appropriate way of the proposed subject matter. They must motivate students to think and solve problems themselves so that teacher and students become partners in search of scientific truth.

Preparing for this role requires theoretical knowledge: how to write a good syllabus, how to plan classes, how to motivate students to actively participate in exercises and seminars, how to properly assess the learning outcomes obtained, as well as opportunities to transform the acquired knowledge into practical skills.

The proposed course will be conducted as a workshop during which the principles of syllable writing, the selection of compulsory and additional literature, the promotion of seminary and exercise, the methods of group activation, the principle of evaluation will be discussed. During the course, each of the participants will prepare a seminar for the rest of the group.

Knowledge:

He/she will know the rules for creating good syllabi for classes

He/she will know ethical standards of teaching

He/she will know the principles of evaluation of learning outcomes

Skills:

He/she will be able to conduct exercise and seminar classes

He/she will be able to construct a test evaluating the learning outcomes

The basis for completing the course is the performance of partial tasks:

- finding and discussing examples of good and bad syllabi
- preparation and conduct of classes with the group
- preparation of a test evaluating the learning outcomes

Atkins, M., Brown, G. (2002) Effective teaching in higher education. London: Routledge