



Poz. 727

UCHWAŁA NR 3
RADY DYDAKTYCZNEJ DLA KIERUNKU NAUCZANIE JĘZYKÓW OBCYCH

z dnia 10 kwietnia 2020 r.

w sprawie aktualizacji Programu Studiów Podyplomowych w zakresie przygotowania pedagogicznego do nauczania języka angielskiego, do nauczania języka francuskiego, do nauczania języka niemieckiego

Na podstawie § 68 ust. 2 Statutu Uniwersytetu Warszawskiego (Monitor UW z 2019 r. poz. 190) rada dydaktyczna postanawia, co następuje:

§1

Zatwierdza się aktualizacje w Programie Studiów Podyplomowych w zakresie przygotowania pedagogicznego do nauczania języka angielskiego, do nauczania języka francuskiego, do nauczania języka niemieckiego, które stanowią załącznik do niniejszej uchwały.

§2

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodnicząca rady dydaktycznej: A. Sochal

Załącznik

do uchwały nr 3 rady dydaktycznej dla kierunku studiów nauczanie języków obcych z dnia 10 kwietnia 2020 r. w sprawie aktualizacji Programu Studiów Podyplomowych w zakresie przygotowania pedagogicznego do nauczania języka angielskiego, do nauczania języka francuskiego, do nauczania języka niemieckiego

Aktualny program zatwierdzony przez Radę Centrum na posiedzeniu w dniu 2 czerwca 2014 r.

Centrum Kształcenia Nauczycieli Języków Obcych i Edukacji Europejskiej Uniwersytetu Warszawskiego

Program Studiów Podyplomowych w zakresie przygotowania pedagogicznego

- do nauczania języka angielskiego
- do nauczania języka francuskiego
- do nauczania języka niemieckiego

Teacher Education Post-graduate Studies: Pedagogical training in English, French or German language teaching

Studia są przyporządkowane do obszaru nauk humanistycznych – profil kształcenia praktyczny

Zgodność z obowiązującymi aktami prawnymi

- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. z dnia 30 sierpnia 2018 r. poz. 1668)
- Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z dnia 12 lutego 2020 r. poz. 226)
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z dn. 2 sierpnia 2019 r., poz. 1450)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. dnia 24 sierpnia 2017 r. poz. 1575)

Adresaci

Studia podyplomowe w zakresie w zakresie przygotowania pedagogicznego do nauczania języka **angielskiego, francuskiego i niemieckiego** przeznaczone są dla:

- a) osób legitymujących się dyplomem ukończenia studiów wyższych drugiego stopnia (magisterskich)
- b) osób legitymujących się certyfikatem językowym na poziomie C1 ESOKJ;
- c) osób legitymujących się znajomością języka obcego przynajmniej na poziomie B2 ESOKJ nie posiadających obowiązującego certyfikatu, przy czym wówczas obowiązuje rozmowa kwalifikacyjna potwierdzająca poziom B2. Rekomendowane jest przystąpienie do kursu danego języka obcego i egzaminu certyfikacyjnego organizowanego przez Szkołę Języków Obcych UW na poziomie C1.

Założenia studiów podyplomowych

Program spełnia wymogi stawiane studiom podyplomowym w specjalizacji nauczycielskiej w zakresie „przygotowania psychologiczno-pedagogicznego” Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z dn. 2 sierpnia 2019 r., poz. 1450).

Studia podyplomowe spełniające wymienione wymogi są prowadzone w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego do nauczania języka angielskiego, francuskiego lub niemieckiego

Tryb studiów podyplomowych

Studia podyplomowe trwają 3 semestry i prowadzone są w trybie niestacjonarnym w wymiarze **355 465 godzin i 150 godzin praktyk pedagogicznych (praktyk zawodowych), w tym 30 godzin praktyk opiekuńczo – wychowawczych**. Zajęcia będą się odbywały w soboty i w niedziele, co dwa tygodnie.

Cele kształcenia

Cele kształcenia związane są z nadrzędną funkcją studiów podyplomowych, jaką jest umożliwienie uczestnikom zdobycia zarówno kompetencji, jak i formalnie uznawanych kwalifikacji uprawniających do wykonywania zawodu nauczyciela języka obcego (**angielskiego, francuskiego i niemieckiego**) **w przedszkolu i na 4 3 szkolnych etapach edukacyjnych/wszytskich szczeblach szkolnych**.

1. Wyposażyć słuchaczy w wiedzę i umiejętności psychopedagogiczne umożliwiające skuteczne pełnienie roli nauczyciela języka obcego.
2. Rozwijać u słuchaczy rozumienie zasad komunikacji w języku obcym oraz wiedzę o krajach danego obszaru językowego, ich kulturze i literaturze.
3. Zapoznać słuchaczy z pojęciami i teoriami nauczania i uczenia się języka obcego.
4. Zapoznać słuchaczy z metodami i technikami nauczania w klasie języka obcego.
5. Umożliwić słuchaczom podejmowanie racjonalnych decyzji co do tego, które umiejętności i działania są potrzebne i odpowiednie w danej sytuacji dydaktycznej;
6. Rozwinać u słuchaczy umiejętność właściwego oceniania, wyboru i korzystania z podręczników, programów komputerowych, materiałów uzupełniających, technicznych środków nauczania, multimediiów oraz różnorodnych pomocy dydaktycznych.
7. Pomagać słuchaczom w rozwijaniu własnego stylu nauczania.
8. Rozwinać umiejętności samoobserwacji i samooceny umożliwiające słuchaczom doskonalenie własnego warsztatu;
9. Przygotować słuchaczy do samodzielnego korzystania z literatury fachowej i stosowania nabytej tą drogą wiedzy i umiejętności we własnej praktyce pedagogicznej oraz w toku dalszego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji pedagogicznych;
10. Zapoznać słuchaczy z terminologią umożliwiającą im podejmowanie refleksji i dyskusji na tematy zawodowe.

Struktura i program studiów podyplomowych

Studia podyplomowe, są zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego **z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. z dn. 2 sierpnia 2019 r., poz. 1450)**. Studia składają się z **pięciu modułów**. Są to:

- **MODUŁ 1 (B): Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym (150 180 godzin zajęć i 30 godzin praktyk opiekuńczo-wychowawczych) w wymiarze 19 punktów ECTS**
- **MODUŁ 2 (C): Przygotowanie w zakresie dydaktycznym i emisji głosu/moduł glottodydaktyczny (120 godzin+ 120 godzin praktyk) Podstawy dydaktyki i emisji głosu (30 godzin + 30 godzin) w wymiarze 6 punktów ECTS**

- **MODUŁ 3 (D): Przygotowanie dydaktyczne do nauczania języka angielskiego lub francuskiego lub niemieckiego (150 godzin zajęć + 120 godzin praktyk zawodowych) w wymiarze 24 punktów ECTS**
- **MODUŁ Przedmiotów uzupełniających (60 godzin) w wymiarze 8 punktów ECTS**
- **MODUŁ Technologie informacyjne w pracy ucznia i nauczyciela języka obcego (10 godzin) w wymiarze 3 punktów ECTS**
Konteksty współczesnej edukacji (5 godzin)

1. Moduł psychologiczno-pedagogiczny ma za zadanie przygotować absolwentów studiów posiadających przygotowanie merytoryczne do nauczania przedmiotu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych umożliwiających skuteczne wykonywanie zawodu nauczyciela-wychowawcy, czyli: opanowanie wiedzy i umiejętności psychopedagogicznych w stopniu umożliwiającym skuteczne funkcjonowanie w swym kręgu zawodowym, w tym efektywne pełnienie funkcji wychowawczych wspierających ogólny rozwój ucznia, efektywną organizację lekcji, utrzymanie dyscypliny, zapobieganie konfliktom i rozwiązywanie ich oraz budowanie więzi między szkołą a jej partnerami społecznymi, przede wszystkim zaś rodzicami i lokalną społecznością.

Moduł psychologiczno-pedagogiczny podzielony jest na trzy komponenty, za które słuchacz otrzymuje 19 ECTS:

1. **Ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne (90 godzin) 8 ECTS**
2. **Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do nauczania na danych etapach edukacyjnych (60 godzin) 4 ECTS i Współczesne problemy pedagogiki (30 godzin) 1 ECTS**
3. **Praktyka pedagogiczna (30 godzin) 6 ECTS**

Program Modułu Przygotowanie psychologiczno – pedagogiczne

Moduł B - Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne umożliwia poznanie teorii psychologicznych i pedagogicznych, zasad, form organizacyjnych, metod oraz narzędzi psychologicznych, pedagogicznych a także dydaktycznych, umożliwiających realizację zadań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych na pierwszym drugim etapie procesu wychowania i kształcenia dziecka.

Program Modułu obejmuje wiedzę z zakresu przedmiotów:

- Psychologia ogólna z elementami psychologii klinicznej (60 godzin)
- Pedagogika ogólna z elementami pedagogiki specjalnej (30 godzin)
- Psychologia etapów edukacyjnych I-III (30 godzin)
- Pedagogika etapów edukacyjnych I-III (30 godzin)
- **Współczesne problemy pedagogiki (30 godzin)**
- Praktyka pedagogiczna (30 godzin)

Dobór przedmiotów oraz treści nauczania pozwala na uzyskanie wiedzy oraz kształtowanie postaw i umiejętności, które umożliwią studentowi wykonywanie zadań wychowawczych, opiekuńczych, stymulujących prawidłowy rozwój psychofizyczny i poznawczy dziecka, trafne stawianie diagnozy dotyczącej sytuacji biopsychicznej, społecznej, wychowawczej i dydaktycznej dziecka oraz prowadzenie prostego zakresu zajęć korekcyjno-kompensacyjnych w przypadku wystąpienia trudności wychowawczych i edukacyjnych.

Słuchacz studiów podyplomowych po ukończeniu Modułu 1 potrafi wspierać rozwój uczniów, indywidualizować i różnicować proces nauczania, zaspokajając szczególne potrzeby edukacyjne uczniów. Umie skutecznie organizować życie społeczne na poziomie grupy przedszkolnej, a także klasy szkolnej, w sposób kompetentny przekazuje wiedzę oraz samodzielnie ją pogłębia i aktualizuje, skutecznie i z respektem dla potencjału rozwojowego dziecka prowadzi zajęcia edukacyjne, rozbudza zainteresowania poznawcze oraz wspiera rozwój intelektualny uczniów przez umiejętny dobór metod aktywizujących, środków dydaktycznych i form organizacyjnych. Samodzielnie tworzy projekty edukacyjne, kieruje własnym rozwojem zawodowym i osobowym oraz rozumie potrzebę doskonalenia także we współpracy z innymi nauczycielami; zna zasady i formy współpracy z rodzicami i społecznością lokalną, posługuje się przepisami prawa dotyczącego systemu oświaty oraz statusu zawodowego nauczycieli. Sprawnie posługuje się technologią informacyjną w gromadzeniu materiałów oraz przygotowywaniu materiałów do zajęć, a także w

pracy

zawodowej.

Kształcenie realizowane jest w formie: pracy frontальной, grupowej, projektów własnych studenta, wykorzystywane metody to wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna, metody aktywizujące: drama, metoda projektów, warsztat umiejętności wychowawczych, co gwarantuje teoretyczne i praktyczne przygotowanie do zawodu nauczyciela a także kształcenie umiejętności, kompetencji i postaw społeczno-etycznych. Słuchacze zdobywają także doświadczenie pedagogiczne podczas praktyk zawodowych w placówkach oświatowych. Równoległa teoretyczna i praktyczna forma kształcenia pozwala studentom na kształtowanie zdolności prawidłowego diagnozowania i prognozowania specjalistycznych oddziaływań edukacyjnych m.in. trafnej identyfikacji potrzeb dziecka, umiejętnego doboru oraz wykorzystania środków dydaktycznych i metod oddziaływania edukacyjnego, a także przygotowywania planów i programów pracy wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach emocjonalnych i poznawczych, tworzenia projektów i scenariuszy zajęć umocowanych w nowoczesnej dydaktyce oraz konstruowania planów skutecznej współpracy z rodzicami w procesie wychowania i kształcenia dziecka.

Uzyskana wiedza, kompetencje i umiejętności umożliwią słuchaczowi przygotowanie w zakresie podstawowych umiejętności psychologicznych i pedagogicznych do wykonywania zawodu nauczyciela języka angielskiego oraz nauczyciela-wychowawcy na wszystkich etapach edukacyjnych.

Charakterystyka Modułu B

Moduł 1 obejmuje następujące komponenty:

- 1) ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne;
- 2) przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do etapów edukacyjnych od I do III;
- 3) praktykę.

1. **Komponent 1 - ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne** obejmuje opanowanie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii i pedagogiki (z elementami pedagogiki specjalnej) i jest realizowany przez wszystkich kandydatów na nauczyciela.
2. **Komponent 2 - przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do danego etapu edukacyjnego** obejmuje szczegółowe przygotowanie w zakresie psychologii i pedagogiki do pracy z dziećmi i młodzieżą na etapach edukacyjnych od I do III.
3. **Komponent 3 - praktyka** odbywa się równoległe z realizacją komponentu 2 tego modułu. Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą z dziećmi/młodzieżą i konfrontowanie nabywanej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym. Praktyka może odbywać się w szkole podstawowej i średniej (pod kierunkiem pedagoga, psychologa szkolnego, nauczyciela, wychowawcy klasy, nauczyciela wychowawcy świetlicy szkolnej) itp. Zaleca się wykonanie 15 godzin praktyki w szkole podstawowej oraz 15 godzin praktyki w szkole średniej.

Wszystkie trzy komponenty stanowią integralną całość zaprojektowaną tak, aby wiedza akademicka służyła przede wszystkim nabywaniu praktycznych umiejętności potrzebnych w zawodzie nauczyciela.

Treści kształcenia Modułu B

Ogólne przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

- 1) **Podstawowe pojęcia psychologii.** Procesy poznawcze. Spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji. Mowa. Myślenie i rozumowanie. Uczenie się i pamięć. Uwaga. Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania. Zdolności i uzdolnienia.
- 2) **Rozwój fizyczny i psychiczny** (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie.
- 3) **Teorie i struktura osobowości.** Psychologia różnic indywidualnych: różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego.
- 4) **Poznanie i spostrzeganie społeczne.** Postawy, stereotypy, uprzedzenia. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Sytuacja interpersonalna. Empatia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Stres i radzenie sobie z nim. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach. Reguły współdziałania.
- 5) **Psychologiczne koncepcje człowieka** a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w' szkole. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych.

- 6) **Wychowanie a rozwój.** Funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w' wychowaniu; wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju; wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne; wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.
- 7) **Szkoła jako instytucja wychowawcza.** Środowisko społeczne klasy i szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Kształtowanie postaw, zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Konflikty w' klasie i w rodzinie. Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Kryzys szkoły. Pozaszkolne instytucje wychowawcze i resocjalizacyjne. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem.
- 8) **Zawód nauczyciela.** Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski; powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Etyka nauczycielska. Odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy. Uczenie się w miejscu pracy. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Uczenie się przez całe życie nauczycieli. Wypalenie zawodowe nauczycieli - przyczyny, symptomy, strategie zaradcze. Choroby związane z zawodem nauczyciela - profilaktyka.
- 9) **Komunikacja i kultura języka.** Procesy komunikowania się. Bariery komunikacji. Media i ich wpływ wychowawczy. Nauczyciel w procesie komunikacji - autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Komunikacja niewerbalna. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów' i nauczyciela. Bariery komunikacyjne w klasie. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych. Fizyczne aspekty komunikacji werbalnej i emisja głosu - budowa, działanie i ochrona narządów mowy.
- 10) **Poznawanie uczniów.** Techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Sposoby funkcjonowania uczniów- w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Typy uczniów. Uczniowie zdolni. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Trudności i niepowodzenia szkolne. Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia, osób niepełnosprawnych.
- 11) **Pojęcie normy i patologii.** Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania (w tym zespół nadpobudliwości psychoruchowej), zaburzenia emocjonalne (w tym lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości. Agresja i przemoc (w tym cyberbullying). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych, komputera). Zaburzenia odżywiania. Choroby somatyczne. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w' procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w' rozwoju.
- 12) **Profilaktyka w szkole.** Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne w pedagogice. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznawanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna: regulacje prawne, formy, zasady udzielania wsparcia. Postępowanie pedagogiczne z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasie. Pomoc uczniom z problemami zdrowotnymi - choroby przewlekłe, niepełnosprawność. Współpraca z rodzicami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i specjalistami pracującymi z dzieckiem.

Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne do danego etapu edukacyjnego. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna I etap edukacyjny (klasy I-III szkoły podstawowej)

- 1) **Sylwetka rozwojowa dziecka** w wieku poniemowlęcym, przedszkolnym i wczesnym wieku szkolnym. Rozwój biologiczny i fizyczny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Lateralizacja, kształtowanie się stronności ciała, modele lateralizacji.
- 2) **Zabawa** jako podstawowa forma aktywności dziecka. Typy zabaw. Rola osób dorosłych w' aktywności zabawowej dziecka.
- 3) **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** jako subdyscypliny pedagogiki, ich cele, zadania i funkcje. Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice wczesnoszkolnej. Zasady, metody i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Poszanowanie

godności dziecka.

- 4) **Adaptacja dziecka** w przedszkolu i w szkole. Przygotowanie dziecka do nauki w szkole. Obowiązek szkolny. Samodzielność i niesamodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty między dziećmi.
- 5) **Praca opiekuńczo-wychowawcza** z dziećmi w przedszkolu i szkole. Program wychowawczy. Programy profilaktyczne. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami (także tymi o odmiennych możliwościach fizycznych i intelektualnych) i dorosłymi. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci niezbędnych w nawiązywaniu poprawnych relacji. Kształtowanie umiejętności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych u dzieci. Kształtowanie odporności emocjonalnej.
- 6) **Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci** a ich funkcjonowanie w grupie . rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe, nadpobudliwe.
- 7) **Dojrzałość szkolna.** Pojęcie, składniki, diagnozowanie.
- 8) **Bezpieczeństwo dzieci** w przedszkolu, szkole i poza terenem placówki (zajęcia terenowe, wycieczki) Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa - dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.
- 9) **Współpraca** szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów.

II etap edukacyjny (klasy 1V-VIII szkoły podstawowej)

- 1) **Sylwetka rozwojowa dziecka** we wczesnym i późnym wieku szkolnym. Rozwój biologiczny i fizyczny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uw'aga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania.
- 2) **Formy aktywności dziecka:** nauka, zabawa. Rozwój zainteresowań. Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna dziecka w' grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej dla dziecka. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne.
- 3) **Progi edukacyjne.** Adaptacja w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, pierwsze wybory edukacyjne. Wstępna orientacja zawodowa. Ambicje i aspiracje. Motywacja.
- 4) **Praca opiekuńczo-wychowawcza** nauczyciela na II etapie edukacyjnym. Program wychowawczy. Programy profilaktyczne. Tworzenie klimatu wychowawczego. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego dzieci.
- 5) **Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci** a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe, nadpobudliwe.
- 6) **Bezpieczeństwo dzieci** w szkole i poza szkołą (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia dziecka. Edukacja dla bezpieczeństwa - dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.
- 7) **Współpraca** szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów'.

III etap edukacyjny (liceum, kształcenie w zawodzie)

1. **Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie adolescencji i wczesnej dorosłości.** Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny,
2. **rozwój procesów poznawczych** (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna. Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia.
3. **Formy aktywności młodzieży.** Nauka, realizacja zainteresowań, działalność społeczna, wolontariat, praca. Poszerzanie autonomii i samodzielności.
4. **Kontakty społeczne ucznia.** Grupa rówieśnicza. Pozycja społeczna ucznia w grupie rówieśniczej. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo, przyjaźń, związek partnerski, miłość. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. Zagrożenia młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne, sekty. Podkultury młodzieżowe. Inny, wykluczony.

5. **Progi edukacyjne.** Zmiana szkoły, adaptacja w nowej rzeczywistości szkolnej, wybory edukacyjne i zawodowe. Ambicje i aspiracje. Motywacja.
6. **Poradnictwo edukacyjno-zawodowe.** Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. Rynek edukacyjny i rynek pracy. Droga rozwoju zawodowego. Uczenie się przez całe życie.
7. **Praca opiekuńczo-wychowawcza** nauczyciela na III etapie edukacyjnym. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania. Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi, stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego młodzieży, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje.
8. **Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania.** Obniżenie nastroju, depresja. Zaburzenia zachowania.
9. **Bezpieczeństwo** uczniów w szkole i poza jej terenem (zajęcia terenowe, wycieczki). Ochrona zdrowia ucznia. Edukacja dla bezpieczeństwa – dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.
10. **Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów.**

Praktyka

Polega na

kształceniu kompetencji wychowawczych i opiekuńczych kandydatów na nauczycieli przez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką placówki, w której praktyka jest odbywana, a w szczególności poznanie wypełnianych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania placówki, organizacji pracy, personelu, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
 - a) aktywności formalnych i nieformalnych grup dzieci/młodzieży w toku aktywności zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie,
 - b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi/młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
 - f) integrowania przez nauczyciela-opiekuna praktyk działalności opiekuńczo- wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej, terapeutycznej itp.,
 - g) dynamiki grupy (klasy), ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci/młodzieży,
 - h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny;
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
 - a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
 - b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
 - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
 - d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów/wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, a w szczególności:
 - a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji społecznej jednostek w grupie,
 - b) poznawanie uczniów, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
 - c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grup i poszczególnych jednostek,
 - d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności dzieci/młodzieży,
 - e) organizacja i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę, działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze zajęć,
 - f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizacja pracy dzieci/młodzieży w grupach zadaniowych,
 - g) podejmowanie indywidualnej pracy z wychowankami (także o specjalnych potrzebach

- edukacyjnych),
- h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - i) sprawowanie opieki nad uczniami/wychowankami poza terenem placówki;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych zjawisk i sytuacji pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych i wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i przeprowadzanych działań,
 - f) omawianie gromadzonych doświadczeń w grupie studenckiej.

MODUŁ C: Podstawy dydaktyki i emisja głosu (30 godzin + 30 godzin) – 6 ECTS

Moduł ten obejmuje następujące przedmioty:

Podstawy dydaktyki języka obcego (30 godzin) i

Emisja głosu (30 godzin)

Moduł ma za zadanie rozwinąć kompetencje związane z nauczaniem języka obcego oraz kształcenia w słuchaczach umiejętności operowania głosem w klasie szkolnej.

Moduł D. Przygotowanie w zakresie dydaktycznym / moduł glottodydaktyczny (150 godzin zajęć i 120 godzin praktyki dydaktycznej) – 24 ECTS

Dydaktyka przedmiotu 'nauczanie języka angielskiego' obejmuje przygotowanie w zakresie dydaktyki w przedszkolu i na III etapach edukacyjnych.

Celem praktyki jest gromadzenie doświadczeń związanych z pracą dydaktyczno –wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu dydaktyki szczegółowej (metodyki nauczania) z rzeczywistością pedagogiczną w działaniu praktycznym.

Zaplanowany poniżej Moduł w zakresie przygotowania dydaktycznego (150 godzin zajęć + 120 godzin praktyk dydaktycznych) wykładów i konwersatoriów i praca projektowa ma za zadanie rozwinąć kompetencje związane z nauczaniem języka obcego, na co składa się opanowanie wiedzy i umiejętności metodycznych, a w tym umiejętności skonstruowania autorskiego programu nauczania lub dokonania racjonalnego wyboru programu, umiejętności doboru i zastosowania podstawowych metod i technik nauczania w różnych typach szkół i na różnych szczeblach nauczania, umiejętności wyboru materiałów i środków dydaktycznych, prowadzenia ścieżek międzyprzedmiotowych, diagnozowania potrzeb i umiejętności ucznia, określania mocnych i słabych punktów jego wiedzy i umiejętności językowych, a także umiejętności testowania, oceniania i egzaminowania wraz z przekazywaniem informacji zwrotnej.

Program Modułu obejmuje wiedzę z zakresu przedmiotów:

Podstawy dydaktyki nauczania języka obcego (30 godzin)

- Dydaktyka przedmiotowa: wczesne nauczanie języka obcego (30 godzin)
- Dydaktyka przedmiotowa: umiejętności dydaktyczne (30 godzin)
- Dydaktyka przedmiotowa: nauczanie elementów języka (30 godzin)
- **Dydaktyka przedmiotowa: nowe technologie (60 godzin)**
- Praktyka dydaktyczna (120 godzin)

Praktyka towarzysząca modułowi przygotowania dydaktycznego obejmuje:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:

- a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,
 - b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
 - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
 - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,
 - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,
 - f) sposobu oceniania uczniów,
 - g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
 - h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,
 - i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
 - k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
- a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
 - b) organizowaniu pracy w grupach,
 - c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
 - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,
 - e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,
 - f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
 - g) organizowaniu przestrzeni klasy,
 - h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:
- a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
 - b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,
 - c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,
 - d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
 - e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,
 - f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
 - g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,
 - h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
 - i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,
 - j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
 - k) podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
 - l) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
 - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
 - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
 - d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
 - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),
 - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie słuchaczy studiów podyplomowych

Moduł Przedmiotów uzupełniających (60 godzin) – 8 ECTS

Segment ten wspiera doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela poprzez pogłębienie jego wiedzy językowej i socjokulturowej.

Program modułu obejmuje wiedzę z zakresu przedmiotów:

- **Kulturoznawstwo - wiadomości o krajach danego obszaru językowego**
 - (20 godzin wykładów i konwersatoriów oraz praca projektowa)
- **Gramatyka pedagogiczna** (20 godzin wykładów i konwersatoriów oraz praca projektowa)
- **Literatura kraju danego obszaru językowego 20 godzin wykładów i konwersatoriów oraz praca projektowa)**
- **Emisja głosu (10 godzin ćwiczeń)**

Moduł 4: Kompetencje informatyczne nauczyciela ma za zadanie rozwinąć umiejętności wykorzystania technologii informatycznych i komunikacyjnych w pracy dydaktycznej, na co składa się opanowanie wiedzy i umiejętności związanych z posługiwaniem się oprogramowaniem użytkowym (np. dzienniki elektroniczne, tablica multimedialna), przygotowywaniem materiałów i prezentacji multimedialnych, wykorzystaniem technologii informacyjnej do wyszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji, przygotować przyszłych nauczycieli do elastycznego wykorzystywania nowoczesnych technologii, a w szczególności wykształcić umiejętność wyboru i oceny programów komputerowych wspierających nauczanie języka obcego oraz organizowanie zajęć wspomaganych technologią informacyjną.

Program modułu obejmuje wiedzę i umiejętności z zakresu przedmiotów:

- **Kompetencje informatyczne nauczyciela** (10 godzin)
- **Konteksty współczesnej edukacji** (5 godzin)

Konteksty współczesnej edukacji to prezentacja wybranych programów i materiałów edukacyjnych dotyczących kształcenia językowego oraz kształcenia nauczycieli w European Centre for Modern Languages (ECML), Ośrodka Rady Europy w Grazu.

W chlii obecnej jest to promowanie w praktyce wielojęzyczności i wielokulturowości w oparciu o Prezentację założeń i wybrane przykłady materiałów programu *Janua Linguarum (JaLing)- The Gateway to Languages*, którego celem jest odkrywanie przez uczniów różnorodności języków i kultur. Obserwowanie różnych języków (ich wymowy i pisowni), porównywanie ich, (także języków, którymi posługują się ich koledzy w klasie) ma za zadanie uświadomienie uczniom ich różnorodności i rozwijanie umiejętności obserwowania i uczenia się języków. To podejście promujące różnorodność języków w systemach edukacyjnych i budowanie społeczeństwa demokratycznego, pokazuje także w jaki sposób może być ono wprowadzane do programów szkolnych.

Metody pracy

Studia podyplomowe w specjalizacji nauczycielskiej zapewniające przygotowanie pedagogiczne wykorzystują różnorodne formy zajęć: wykład, konwersatorium, warsztaty, gry dydaktyczne, prace projektowe).

Język wykładowy

Językiem wykładowym jest – odpowiednio - angielski, francuski lub niemiecki.

Formy zaliczeń

Poszczególne przedmioty w ramach komponentów słuchacze zaliczają poprzez pracę projektową (obligatoryjnie z wykorzystaniem technologii informacyjnych).

Egzamin końcowy

Studia kończą się egzaminem dyplomowym w formie testu pisemnego obejmującego wybrane zagadnienia z każdego z komponentów programowych.

Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie trzech semestrów studiów oraz wymaganych programem praktyk pedagogicznych.

Ocena na świadectwie ukończenia studiów podyplomowych jest średnią ocen z zaliczeń i egzaminów uzyskanych w czasie trwania studiów oraz końcowego egzaminu dyplomowego.

Praktyki pedagogiczne zaliczane są na podstawie

- poświadczenia w dzienniku praktyk odbycia praktyk przez instytucję oświatową, w której były one prowadzone oraz
- konspektów lekcji z uwagami o ich przebiegu (liczbę obowiązkowych konspektów praktyk ustala kierownik praktyk)

Sposób oceny zajęć i studiów przez uczestników

Słuchacze studiów podyplomowych dokonują oceny zajęć oraz przebiegu studiów poprzez ankiety ewaluacyjne opracowane i przygotowane przez Zespół ds. Jakości Kształcenia CKNJOiEE UW.

Sylwetka absolwenta

Absolwent studiów podyplomowych **w zakresie przygotowania pedagogicznego do nauczania języka angielskiego, francuskiego i niemieckiego** będzie przygotowany do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły na wszystkich trzech szkolnych etapach edukacyjnych. Będzie więc posiadał kwalifikacje w zakresie:

- wybranej specjalności językowej, w zakresie pozwalającym na przekazywanie jej w sposób kompetentny oraz samodzielne jej pogłębianie i aktualizację, a także integrowanie jej z innymi dziedzinami wiedzy;
- psychologii rozwojowej i pedagogiki, umożliwiającą pełnienie funkcji wychowawczych i opiekuńczych, wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów, indywidualizowanie procesu nauczania, zaspokajanie szczególnych potrzeb edukacyjnych uczniów, organizowanie życia społecznego na poziomie klasy, szkoły i środowiska lokalnego, współpracę z innymi nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną;
- metodyki nauczania języka obcego, w stopniu umożliwiającym skuteczne prowadzenie lekcji, rozbudzanie zainteresowań poznawczych oraz wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów przez umiejętny dobór metod aktywizujących, technik nauczania i środków dydaktycznych, a także badanie i ocenianie osiągnięć uczniów oraz własnej praktyki;
- posługiwania się technologią informacyjną, w tym jej wykorzystywania w nauczaniu języka obcego;
- znajomości języka obcego ze szczególnym uwzględnieniem tekstów przydatnych w nauczaniu.

Absolwent studiów podyplomowych **w zakresie przygotowania pedagogicznego do nauczania języka angielskiego, francuskiego i niemieckiego** będzie przygotowany do:

- współpracy z uczniami i nauczycielami, środowiskiem rodzinnym uczniów oraz pozaszkolnym środowiskiem społecznym w realizacji zadań edukacyjnych;
- podejmowania zadań edukacyjnych wykraczających poza zakres nauczanego przedmiotu (prowadzonych zajęć) oraz zadań z zakresu edukacji pozaszkolnej;
- samodzielnego tworzenia i weryfikowania projektów własnych działań oraz podejmowania działań upowszechniających wzory dobrej praktyki pedagogicznej;
- kierowania własnym rozwojem zawodowym i osobowym oraz podejmowania doskonalenia także we współpracy z innymi nauczycielami.

Efekty uczenia się dla słuchaczy studiów podyplomowych bez przygotowania pedagogicznego

Objaśnienie oznaczeń:

- W (po podkreślniku)** — kategoria wiedzy
U — kategoria umiejętności
K — kategoria kompetencji społecznych
H — efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych
S — efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk społecznych

Efekty kształcenia **uczenia się**

Efekty kształcenia dla Modułu 2, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 4 listopada 2011 roku w sprawie wzorcowych efektów kształcenia (Dz. U. nr 253 poz. 1521).

Efekty kształcenia dla nauk humanistycznych i społecznych, zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 2 listopada 2011 roku w sprawie Krajowych Ram Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (Dz. U. nr 253 poz. 1520)

Efekty uczenia się ~~kształcenia~~ zgodnie z Ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64) oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 września 2016 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6–8 (Dz. U. z 30 września 2016 r. poz. 1594 z późn. zm.).

Nazwa studiów: Studia Podyplomowe w zakresie przygotowania pedagogicznego do nauczania języka angielskiego, do nauczania języka francuskiego, do nauczania języka niemieckiego			
Czas trwania (liczba semestrów, liczba godzin) oraz liczba punktów ECTS: trzy semestry, 465 godzin zajęć i 150 godzin praktyk pedagogicznych, w tym 30 godzin praktyk opiekuńczo – wychowawczych, 60 punktów ECTS			
Poziom PRK, na którym nadawana jest kwalifikacja podyplomowa: poziom szósty PRK			
Efekty kształcenia uczenia się	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4	Obszar kształcenia	Sposoby weryfikacji i dokumentowania efektów kształcenia
WIEDZA absolwent zna i rozumie:			

<p>w pogłębionym i rozszerzonym stopniu fakty, teorie, procesy, zjawiska z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwe dla studiowanego kierunku „nauczanie języków obcych”, zorientowane na zastosowania praktyczne w sferze nauczania języków obcych w przedszkolu oraz na wszystkich etapach edukacyjnych, zna podstawę programową w zakresie nauczania języka obcego na tych etapach</p>	<p>P6S_WG Zakres i głębia</p>	<p>H i S</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca projektowa - test końcowy - projekt - film edukacyjny, który ilustruje treści omawiane podczas zajęć - kolokwium ustne - prezentacja ustna projektu z omówieniem podstaw dydaktycznych - kolokwium ustne - pisemna praca semestralna - microteaching - portfolio dydaktyczne
<p>w uporządkowany i pogłębiony sposób wybrane obszary z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów „nauczanie języków obcych”, zorientowane na zastosowania praktyczne w dziedzinie nauczania języków obcych w przedszkolu oraz na wszystkich etapach edukacyjnych, zna podstawę programową w zakresie nauczania języków obcych na tych etapach</p>			
<p>na poziomie rozszerzonym terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla nauczania języków obcych</p>			
<p>w podstawowym stopniu prawne i ekonomiczne uwarunkowania funkcjonowania instytucji związanych z nauczaniem, w szczególności z nauczaniem języków obcych</p>			
<p>w podstawowym stopniu metodykę wykonywania zadań, normy, procedury i dobre praktyki stosowane w instytucjach związanych z nauczaniem języków obcych</p>			
<p>w stopniu podstawowym bezpieczeństwo i higienę pracy w instytucjach edukacyjnych</p>			
<p>terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych na poziomie rozszerzonym</p>			
<p>wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej</p>			
<p>w podstawowym stopniu proces rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym</p>			

<p>różne rodzaje struktur społecznych i instytucje życia społecznego oraz zachodzące między nimi relacje, ze szczególnym uwzględnieniem krajów języka nauczanego</p>			
<p>w podstawowym stopniu procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłócenia</p>			
<p>podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów</p>			
<p>w stopniu podstawowym projektowanie i prowadzenie badań w pedagogice i psychologii, a w szczególności problemy badawcze, metody, techniki i narzędzia badawcze; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody</p>			
<p>w sposób uporządkowany i pogłębiony w wybranych zakresach strukturę i funkcje systemu edukacji; cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych</p>			
<p>w podstawowym stopniu różnorodnych uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej</p>			
<p>w elementarny sposób metodykę wykonywania typowych zadań, normy, procedury stosowane w różnych obszarach działalności pedagogicznej</p>			
<p>podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego</p>	<p>P6S_WK Kontekst/ uwarunkowania, skutki</p>	<p>H i S</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praca projektowa - test końcowy - prezentacja ustna projektu z odniesieniem do norm etycznych - kolokwium ustne - pisemna praca semestralna - projekt - film edukacyjny, który ilustruje omawiane podczas zajęć treści. - prezentacja ustna projektu z omówieniem podstaw dydaktycznych
<p>w stopniu pogłębionym i rozszerzonym miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi</p>			
<p>w sposób uporządkowany procesy wychowania i kształcenia w przedszkolu i na wszystkich etapach edukacyjnych, oraz filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw</p>			

w stopniu podstawowym różne rodzaje więzi społecznych i rządzące nimi prawidłowości			
w sposób podstawowy i uporządkowany różne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzących			
w uporządkowany sposób zasady i normy etyczne			
UMIEJĘTNOŚCI absolwent potrafi:			
wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów	P6S_UW Wykorzystywanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	H i S	<ul style="list-style-type: none"> - pisemna praca semestralna - odpowiedź ustna na temat przeczytanych przed zajęciami treści - microteaching - portfolio dydaktyczne jako część końcowej oceny z kursu - praca projektowa - test końcowy - odpowiedź ustna podczas pracy grupowej na zajęciach - projekt - film edukacyjny
samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z nauczaniem języków obcych w przedszkolu i na wszystkich etapach edukacyjnych, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)			
samodzielnie planować i realizować oryginalne i innowacyjne projekty związane z nauczaniem języków obcych w warunkach przedszkolnych, szkolnych i innych instytucji nauczających języków obcych			
wykorzystywać pogłębione umiejętności w zakresie oceny jakości w nauczaniu języków obcych			
w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa odnoszące się do instytucji związanych z edukacją, nauczaniem języków obcych, w szczególności prawa autorskiego związane z zarządzaniem własnością intelektualną			
ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących nauczania języków obcych oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania			
przygotować typowe prace pisemne w języku polskim i języku obcym, uznawanym za podstawowy dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem			

podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł			
przygotować wystąpienia ustne, w języku polskim i języku obcym, dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł			
dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności psychopedagogicznej			
wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki oraz powiązanych z nimi dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań			
posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności nauczycielskiej			
wykorzystywać elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów działań badawczych oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań			
ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej			
posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych			
wykorzystywać pogłębione umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych z nauczaniem języków obcych w przedszkolu i na wszystkich etapach edukacyjnych	P6S_UO Organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa	H	- odpowiedź ustna podczas pracy grupowej na zajęciach - zadania domowe w trakcie kursu polegające na

<p>pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych, potrafi przyjąć rolę lidera w zespole</p>			<p>ocenianiu prac uczniowskich - dyskusje w grupie - kolokwium ustne - gry dydaktyczne</p>
<p>merytorycznie argumentować z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułować wnioski</p>	<p>P6S_UK Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi,</p>	<p>H i S</p>	<p>- praca pisemna - wypowiedź ustna</p>
<p>porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych, ze specjalistami w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, w języku polskim i języku obcym</p>	<p>upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym</p>		
<p>w sposób klarowny, precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologicznych i pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku psychologii, pedagogiki, jak i innych powiązanych z nimi dyscyplin</p>			
<p>w sposób zaawansowany w zakresie komunikacji interpersonalnej używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie nauczania i wychowania, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów</p>			
<p>prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów</p>			
<p>posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań wychowawczych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów psychologicznych i pedagogicznych oraz prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań</p>			
<p>animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do</p>			

działań na rzecz uczenia się przez całe życie			
dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu			
KOMPETENCJE SPOŁECZNE absolwent jest gotów do:			
uczenia się przez całe życie	P6S_KK Oceny / krytyczne podejście	H	- pisemna praca semestralna - odpowiedź ustna podczas pracy grupowej na zajęciach
współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role	P6S_KR Rola zawodowa /niezależność i rozwój etosu	H i S	- pisemna praca semestralna - portfolio dydaktyczne - dyskusje w grupie - kolokwium ustne - gry dydaktyczne - analiza przypadku - microteaching
odpowiedniego określenia priorytetów służących realizacji określonego przez siebie lub innych zadania			
prawidłowego identyfikowania i rozstrzygnięcia dylematów związanych z wykonywaniem zawodu			
uczestniczenia w życiu kulturalnym, korzystając z różnych mediów i różnych jego form			
podejmowania działań psychologicznych i pedagogicznych w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym; jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji			
dostrzegania wagi zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodu nauczyciela			
dostrzegania i formułowania problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z własną i cudzą pracą, poszukiwania optymalnych rozwiązań, postępowania zgodnie z zasadami etyki			
aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie			
odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy, projektowania i wykonywania działań pedagogicznych			
odpowiedzialności za zachowanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata			

myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego		- portfolio - test końcowy
dostrzegania istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych			

Rekrutacja

O przyjęciu na studia decyduje wynik postępowania kwalifikacyjnego, przeprowadzonego w CKNJOiEE UW. Przyjęcie na studia następuje na podstawie złożonych przez kandydata dokumentów (wymienionych w uchwale Senatu UW nr 76 z dn. 12. 04. 2006 r.) oraz rozmowy kwalifikacyjnej.

Kandydaci ubiegający się o przyjęcie na studia podyplomowe składają w sekretariatach odpowiednich Ośrodków:

- a) podanie o przyjęcie na studia (druk do pobrania w sekretariacie oraz na stronach internetowych poszczególnych Ośrodków),
- b) życiorys,
- c) 1 zdjęcie,
- d) odpis dyplomu ukończenia studiów drugiego stopnia oraz jego kserokopia
- e) kserokopię świadectwa potwierdzającego znajomość języka angielskiego lub francuskiego lub niemieckiego oraz oryginał do wglądu,
- g) kserokopię dowodu osobistego oraz oryginał do wglądu

Przewidywana liczba słuchaczy/ limit przyjęć

Centrum jest przygotowane do wypełnienia maksymalnie trzech grup od 17 do 25 słuchaczy każda, odpowiednio w UOKNJA, UOKNJA i UOKNJA.

Organizacja studiów

CKNJOiEE UW prowadzi nabór na studia podyplomowe dwukrotnie w ciągu roku akademickiego tj. z początkiem semestru zimowego oraz semestru letniego.

Kierownikiem „Studiów Podyplomowych w zakresie przygotowania pedagogicznego do nauczania języków obcych” jest:

dr Jacek Romaniuk

email: jromaniuk@uw.edu.pl

Tel.: 22 553 1325

Adres: Sekretariat CKNJOiEE UW, ul. Nowy Świat 4, pok.314, 00-497 Warszawa

Adresy studiów podyplomowych, numery telefonów

UOKNJA - ul. Nowy Świat 4, III piętro, pok. 314 – sekretariat

tel.: 22 55 31 323, 22 55 31 325, 22 55 31 336, faks: 22 55 31 327

e-mail: ukknja@uw.edu.pl

UOKNJA - Al. Niepodległości 22, I piętro, pok. 106 A – sekretariat

tel.: 22 55 33 333, tel./faks: 22 55 33 335

e-mail: ukknja@uw.edu.pl

UOKNJA - Al. Niepodległości 22, pok. 9 – sekretariat

tel.: 22 55 33 309, 22 55 33 310, 22 55 33 311, faks: 22 55 33 336

e-mail: ukknja@uw.edu.pl

Formy weryfikacji/dokumentowania efektów kształcenia

Osiągnięcie efektów uczenia się, weryfikowane przez ocenę pracy projektowej i dzienników praktyk, jest dokumentowane wyłącznie w Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studenta.

SIATKA MODUŁÓW I PRZEDMIOTÓW KSZTAŁCENIA

- **MODUŁ B: Przygotowanie w zakresie psychologiczno-pedagogicznym (180 godzin, w tym 30 godzin praktyk opiekuńczo-wychowawczych)**
- **MODUŁ C: Podstawy dydaktyki i emisji głosu (30 godzin + 30 godzin)**
- **MODUŁ D: Przygotowanie dydaktyczne do nauczania języka angielskiego lub francuskiego lub niemieckiego (150 godzin + 120 godzin praktyk zawodowych)**
- **MODUŁ Przedmiotów uzupełniających (60 godzin)**
- **MODUŁ Technologie informacyjne w pracy ucznia i nauczyciela języka obcego (10 godzin) i Konteksty współczesnej edukacji (5 godzin)**

I Semestr

Lp.	Nazwa przedmiotu	Osoba prowadząca	Typ (forma) zajęć <i>np.: wykład, ćwiczenia, seminarium, warsztaty, konwersatorium, laboratorium, etc.)</i>	Czas trwania	Sposób zaliczenia	Punkty ECTS
	Psychologia ogólna z elementami psychologii klinicznej	dr Piotr Sokółowski	wykład / konwersatorium	60 godzin	zaliczenie/ocena	5
	Pedagogika ogólna z elementami pedagogiki specjalnej	dr hab. Renata Nowakowska-Siuta	wykład/konwersatorium	30	Zaliczenie /ocena	3
	Podstawy dydaktyki nauczania języka obcego	dr Ewa Guz, dr hab. Joanna Nijakowska, dr Przemysław Wolski, dr Marlena Deckert, dr Małgorzata Piotrowska-Skrzypek	wykład/ćwiczenia	30	zaliczenie/ocena	3
	Gramatyka pedagogiczna	dr Anna Murkowska, dr Marlena Deckert, prof. dr hab. Grażyna Łopuszańska-Kryszczuk	wykład / konwersatorium	20	zaliczenie/ocena	2
	Praktyka pedagogiczna opiekuńczo-wychowawcza	dr Magdalena Junkieles, dr Marlena Deckert, dr Małgorzata		30	Zaliczenie /ocena	6

		Piotrowska-Skrzypek				
	Razem:			140+30		19

II Semestr

Lp.	Nazwa przedmiotu	Osoba prowadząca	Typ (forma) zajęć <i>np.: wykład, ćwiczenia, seminarium, warsztaty, konwersatorium, laboratorium, etc.)</i>	Czas trwania	Sposób zaliczenia	Punkty ECTS
	Psychologia etapów edukacyjnych I, II i III	dr Piotr Sokołowski	konwersatorium	30	zaliczenie/o cena	2
	Pedagogika etapów edukacyjnych I, II i III	dr Agnieszka Piejka	konwersatorium	30	zaliczenie/o cena	2
	Dydaktyka przedmiotowa: wczesne nauczanie języka obcego (przedszkole i klasy 1 – 3)	dr Ewa Guz, dr hab. Joanna Nijakowska, dr Przemysław Wolski, dr Marlena Deckert, dr Małgorzata Piotrowska-Skrzypek	konwersatorium	30	ocena	4
	Dydaktyka przedmiotowa etapów II i III: umiejętności dydaktyczne	dr Ewa Guz, dr hab. Joanna Nijakowska, dr Przemysław Wolski, dr Marlena Deckert, dr Małgorzata Piotrowska-Skrzypek	konwersatorium	30	ocena	4
	Dydaktyka przedmiotowa etapów II i III: nauczanie elementów języka	dr Ewa Guz, dr hab. Joanna Nijakowska, dr Przemysław Wolski, dr Marlena Deckert, dr Małgorzata Piotrowska-Skrzypek	konwersatorium	30	ocena	4
	Kompetencje informatyczne nauczyciela	dr Małgorzata Al-Khatib	ćwiczenia	10	ocena	3
	Razem:			160		19

III Semestr

Lp.	Nazwa przedmiotu	Osoba prowadząca	Typ (forma) zajęć <i>np.: wykład, ćwiczenia, seminarium, warsztaty, konwersatorium, laboratorium, etc.)</i>	Czas trwania	Sposób zaliczenia	Punkty ECTS
	Literatura kraju danego obszaru językowego	Dr hab. Andrzej Diniejko, dr Jacek Romaniuk, dr hab. Katarzyna Nowakowska, dr Agnieszka Sochal, dr Eric Vauthier, dr Ewa Kalinowska	wykład / konwersatorium/praca projektowa	20	zaliczenie / ocena	3
	Kulturoznawstwo - wiadomości o krajach danego obszaru językowego	Dr hab. Andrzej Diniejko, dr Jacek Romaniuk, dr Agnieszka Sochal, dr Eric Vauthier, dr Ewa Kalinowska	wykład / konwersatorium/praca projektowa	20	zaliczenie / ocena	3
	Konteksty współczesnej edukacji	Mgr Janina Zielińska	Warsztaty	5	ocena	1
	Współczesne problemy pedagogiki	Dr hab. Renata Nowakowska-Siuta	konwersatorium/ćwiczenia	30	ocena	1
	Dydaktyka przedmiotowa – nowe technologie	Dr Magdalena Junkieles, Dr Przemysław Wolski, Dr Marlina Deckert	Konwersatorium	60	ocena	2
	Emisja głosu	Mgr Monika Malinowska	ćwiczenia	10 30	ocena	2
	Praktyka dydaktyczna	Dr Magdalena Junkieles, dr Marlina Deckert, dr Małgorzata		120	Zaliczenie/ocena	10

		Piotrowska-Skrzypek, dr Przemysław Wolski				
	Razem:			165 55 + 120		22

465 355 godzin dydaktycznych + 150 godzin praktyk zawodowych (zgodnie z Rozporządzeniem)