



Poz. 29

**UCHWAŁA NR 29/2017  
RADY CENTRUM EUROPEJSKIEGO UNIwersytetu WarsZawskiego**

z dnia 21 września 2017 r.

**w sprawie zatwierdzenia programu kształcenia studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku europeistyka – studia europejskie**

Na podstawie § 40 pkt. 5 Statutu Uniwersytetu Warszawskiego (tekst jednolity: Monitor UW z 2015 r. poz. 150 z późn. zm.) Rada Centrum Europejskiego Uniwersytetu Warszawskiego postanawia co następuje:

§ 1

Uchwala zmieniony program kształcenia studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku europeistyka – studia europejskie oraz związany z nim plan studiów.

§ 2

Postanawia przedłożyć uchwalony program kształcenia Senatowi Uniwersytetu Warszawskiego do zatwierdzenia.

§ 3

Traci moc prawną Uchwała nr 23/2017 Rady Centrum Europejskiego Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 5 lipca 2017 r. w sprawie zatwierdzenia programu kształcenia studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku interdyscyplinarne studia europejskie.

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Dyrektor Centrum Europejskiego UW: *B. Góralczyk*

Załącznik nr 1

do uchwały Rady Centrum Europejskiego nr 29/2017 z dnia 21 września 2017 r.  
w sprawie zatwierdzenia programu kształcenia studiów drugiego stopnia o profilu  
ogólnoakademickim na kierunku europeistyka – studia europejskie

### Koncepcja kształcenia

Wizja europeistyki – studiów europejskich w Centrum Europejskim Uniwersytetu Warszawskiego wyrasta, w jednej strony, z potrzeb polskiego społeczeństwa, które od prawie 30 lat jest otwarte na współpracę międzynarodową, w tym w szczególności na współpracę europejską. Problematyka europejska przenika prawie wszystkie dziedziny życia gospodarczo-społecznego naszego kraju. Kształcenie specjalistów w tej dziedzinie jest jak najbardziej pożądane. Z drugiej strony, zmieniające się rynki pracy wymagają od uczelni kształcenia uniwersalnego, które pozwoli absolwentom uczelni w przyszłości dostosowywać się do nowej rzeczywistości. Studia interdyscyplinarne są idealnym miejscem do rozwijania tych umiejętności.

Program kształcenia kierowany jest do dwóch typów kandydatów – zadeklarowanych europeistów, którzy w tej dziedzinie zamierzają rozwijać swoją karierę zawodową oraz osób, które zamierzają uzupełnić swoją wiedzę w obszarze problemów europejskich. Dla pierwszej grupy studia stanowią kontynuację studiów I stopnia na tym samym kierunku. Gwarantują zastosowanie wiedzy uzyskanej na studiach I stopnia do analizy problemów znaczenie bardziej złożonych. Uczą pogłębionej interpretacji oraz prognozowania na przykładzie aktualnych wydarzeń w Europie i na świecie. Dodatkowo prezentują Europę w jej relacjach ze światem oraz w zmaganiach z problemami globalnymi. Dla drugiej grupy kandydatów studia stanowią możliwość zastosowania posiadanej wiedzy na polu studiów europejskich. Dają możliwość jej konfrontacji z wiedzą potrzebną do rozwiązywania złożonych problemów europejskich. Tym samym ukierunkowują do dalszego interdyscyplinarnego rozwoju. Wspólną cechą studiów jest rozwijanie pogłębionych umiejętności akademickich.

Absolwenci europeistyki - studiów europejskich mają być sprawnymi pracownikami umiającymi odnaleźć się w różnych miejscach pracy – w kraju i zagranicą – w których wielodziedzinowa wiedza, umiejętność analizy i syntezy danych pochodzących z różnych obszarów stanowią podstawowe wymagania. Absolwenci studiów europejskich mają być świadomymi uczestnikami procesów zachodzących w Europie i w kraju, aktywnymi obywatelami Polski i Unii Europejskiej. Mają mieć zakorzenione przekonanie o konieczności uzupełniania swojej wiedzy i doskonalenia umiejętności przez całe życie. Absolwenci studiów znajdują zatrudnienie w instytucjach administracji publicznej (rządowej i samorządowej), organizacjach pozarządowych krajowych i zagranicznych, organizacjach międzynarodowych, w tym w instytucjach europejskich, prywatnych przedsiębiorstwach, mediach i ośrodkach informacji lub kontynuują studia na trzecim stopniu.

Programy kształcenia Centrum Europejskiego były projektowane zgodnie z zasadami Procesu Bolońskiego. Niestety, nie istnieje międzynarodowe stowarzyszenie, które dawałoby wskazówki przy tworzeniu zawartości i struktury programu studiów europejskich (istnieją natomiast stowarzyszenia studiów nad Unią Europejską, ale ich zalecenia tylko częściowo odpowiadają wizji tych studiów), dlatego przy jego

tworzeniu posiłkowano się doświadczeniami innych krajów. Przy opracowaniu programu kształcenia wzięto pod uwagę wyniki prac zespołu badawczego z University of Groningen w Holandii i University of Deusto z Hiszpanii nad projektowaniem opisów kierunków studiów, w tym kierunku studia europejskie (Tuning Educational Structures in Europe. Template for summary of Tuning subject area findings. European Studies. 2005). Podczas prac kierowano się wskazówkami i komentarzami z tego opracowania. Dodatkowo wykorzystano belgijskie opracowanie oceniające studia europejskie w tym kraju (The educational assessment of the European studies programmes. An evaluation of the quality of the initial and advanced Master's study programmes in European Studies at the Flemish Universities. Brussels 2009). Wykorzystano także doświadczenia brytyjskie (S. Smith, State of European Studies in the UK Higher Education Institutions. London 2002). Jako uzupełnienie w opracowaniu programu kształcenia wykorzystano opracowanie o możliwości kształcenia mieszanego (tradycyjnego i zastosowaniem techniki nauczania na odległość) na studiach europejskich (A. Christova, A. Mihai, Teaching European Studies: A Blended Learning Approach, „International Journal of Emerging Technology in Learning” 4/2011). Z analizy literatury wynika, że studia europejskie w zasadzie powinny być studiami interdyscyplinarnymi, prezentującymi problemy Europy perspektywy dwóch lub więcej nauk. Zaleca się także, aby część tych studiów odbywała się w innym kraju. Należy podkreślić, że w Centrum Europejskim od dawna są praktykowane wyjazdy studentów na semestr zajęć do innych krajów europejskich w ramach programów mobilnościowych. Centrum Europejskie jest wiodącą jednostką pod tym względem na Uniwersytecie Warszawskim.

Część programu kształcenia zajmują treści dotyczące funkcjonowania Unii Europejskiej. Program kształcenia przygotowuje jednak do badania szerszej problematyki – współczesnej Europy z perspektywy nauk humanistycznych i społecznych. Międzyobszarowy charakter europeistyki - studiów europejskich wynika ze złożoności przedmiotów studiów. Przedmioty humanistyczne mają na celu zapoznanie z kulturotwórczymi rezultatami działalności człowieka, a przedmioty z nauk społecznych umożliwiają zrozumienie funkcjonowania społeczeństw.

Program kształcenia składa się z następujących modułów i przedmiotów:

- moduł: społeczno-kulturowy, prawny, polityczno-ekonomiczny, unijno-globalny,
- moduł doskonalenia umiejętności: pisanie na poziomie akademickim, wymiany poglądów i dyskusji na poziomie akademickim, pracy w zespole, przygotowania do pracy naukowej oraz
- przedmioty dodatkowe, takie jak: język obcy i wykłady ogólnouniwersyteckie oraz opcjonalnie postawy ochrony własności intelektualnej i bhp (dla studentów, którzy nie mieli tych przedmiotów na studiach I stopnia).

Studia umożliwiają samodzielne rozwijanie wcześniej sprecyzowanych zainteresowań. Studenci w swobodny sposób decydują o zawartości swojego programu kształcenia, wybierając pomiędzy przedmiotami prawniczymi, ekonomicznymi, politologicznymi, dotyczącymi bezpieczeństwa wewnętrznego i międzynarodowego (2/3 programu to przedmioty do wyboru). Jednocześnie mogą

dowolnie łączyć problematykę z różnych dyscyplin naukowych, co umożliwia podjęcie bardzo oryginalnych i ciekawych problemów badawczych w pracach magisterskich, które stanowią ukoronowanie wcześniejszych zajęć przygotowujących studenta do prowadzenia prac badawczych. Jest to dodatkowa okazja do integracji wiedzy z różnych przedmiotów oraz wykazania się inicjatywą i samodzielnością. Innowacyjnym przedmiotem programu kształcenia jest udział w życiu gospodarczo-społecznym, którego zadaniem jest aktywizowanie studentów.

### Profil kształcenia

Kierunek studiów ma charakter ogólnoakademicki. Jest prowadzony przez aktywnych na polu naukowym nauczycieli akademickich. Składa się z 9 modułów kształcenia oraz grupy przedmiotów dodatkowych:

- **społeczno-kulturowy:** tożsamości w Europie, socjologia instytucji społecznych, ruchy społeczne w Europie, muzułmanie w Europie, dzieje Europy na celuloidowej taśmie,
- **politologiczno-ekonomiczny:** organizacje międzynarodowe, modele kapitalizmu w Europie, globalizacja i kryzys rozwoju w Europie, Europa a najważniejsze rynki wschodzące, systemy polityczne w wybranych krajach pozaeuropejskich, ideowe fundamenty Europy, protokół dyplomatyczny, polityka energetyczna i alternatywne źródła energii, europejskie rynki pracy, inwestycje na rynkach pozaeuropejskich,
- **prawny:** podstawy prawa ustrojowego UE / zaawansowane prawo ustrojowe UE, prawo biotechnologii i regulacja ryzyka na rynku wewnętrznym UE, ochrona praw podstawowych w UE, prawo instytucjonalne UE, prawo finansowe UE,
- **unijno-globalny:** wyzwania globalne współczesnego świata, UE w systemie bezpieczeństwa międzynarodowego, administracja w państwach UE, europejskie polityki społeczeństwa cyfrowe, badań naukowych i innowacji, społeczeństwa cyfrowe i e-administracja w UE, uchodźcy w UE, UE wobec problemu ubóstwa i biedy na świecie
- **pisania na poziomie akademickim:** podstawy prawa UE / prawo UE - wybrane aspekty, wybrane problemy informacji w Europie, stabilizacja państwa po konflikcie / the problems of peace-building / polityki zagraniczne państw europejskich, seminarium magisterskie,
- **wymiany poglądów i dyskusji:** ewolucja cywilizacji europejskiej, spory i konflikty międzynarodowe w Europie / procesy decyzyjne i lobbying w UE, proces rozszerzania UE / EU Enlargement Process, polityka wschodnia UE, dynamika polityki UE, arbitraż międzynarodowy, wspieranie Polonii i Polaków za granicą, mniejszości narodowe w Europie,
- **praca w zespole:** inwestycje na rynkach pozaeuropejskich, udział w życiu gospodarczo-społecznym,
- **przygotowanie do pracy naukowej:** teorie i nurty badawcze w studiach europejskich, lektorat języka angielskiego
- **przedmioty dodatkowe:** wykłady ogólnouniwersyteckie.

O akademickim charakterze programu świadczą: nastawienie na przygotowanie studentów do badań (w takich dyscyplinach, jak: nauki polityczne, socjologia,

ekonomia, prawo). Nabycie pogłębionej wiedzy akademickiej stanowi pierwszy element studiów. Równolegle odbywa się kształtowanie akademickich umiejętności, takich jak: pisanie na poziomie akademickim, dyskusja i wymiana poglądów, praca w zespole. Kolejnym etapem przygotowania do prowadzenia badań naukowych są zajęcia metodologiczne oraz seminaryjne, wdrażające do pracy naukowej pod kierunkiem opiekuna naukowego. Ich ukoronowaniem jest sporządzenie pracy magisterskiej, która jest pracą badawczą.

### Cele kształcenia

Europa jest niezwykle złożonym przedmiotem studiów. Tylko wieloaspektowe, czyli multidyscyplinarne i interdyscyplinarne, podejście do tych zagadnień, z podbudową teorii akademickich, gwarantuje rzetelną ich analizę i interpretację. Z tego założenia wyrasta **pierwszy podstawowy cel** Centrum Europejskiego w zakresie dydaktyki. Jest nim kształcenie na styku dwóch obszarów wiedzy: humanistyki i nauk społecznych. Ta pierwsza skupiając się na kulturotwórczych rezultatach działalności człowieka pozwala poznać siebie i innych, prowadzi do szerokiej i pogłębionej wiedzy, której ostatecznym celem jest intelektualna dojrzałość. Nauki społeczne badają różne przejawy funkcjonowania społeczeństw. Pozwalają zrozumieć skomplikowane zjawiska społeczne, a jednocześnie dają narzędzia do rozwiązywania konkretnych problemów, a takich w Europie i na świecie jest wiele. To humanistyczno-społeczne przygotowanie ma prowadzić do ukształtowania człowieka świadomego europejskiego dziedzictwa, wrażliwego na inne kultury, dobrze przygotowanego do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku.

Konsekwencją takiego miejscowania problemów studiów europejskich jest kształcenie studentów na polach kilku dyscyplin naukowych. Ma to na celu ugruntowanie wśród studentów przekonania, że nie należy problemów Europy rozpatrywać wyłącznie z jednej perspektywy. Zawarcie w programie kształcenia przedmiotów kulturowo-społecznych, prawnych, ekonomicznych, politologicznych, a także z zakresu informatologii ma studentom uzmysłowić bogactwo aparatu analitycznego, które wypracowały te dyscypliny. Zapoznanie się z nimi daje studentom narzędzia do samodzielnej analizy zagadnień związanych z Europą. Jednocześnie przenikanie się osiągnięć różnych dyscyplin wzbogaca perspektywę poznawczą studentów.

**Drugi podstawowy cel** Centrum Europejskiego w zakresie dydaktyki wynika z analizy otoczenia zewnętrznego uczelni. Z przeprowadzanych przez Polską Agencję Rozwoju Przedsiębiorczości cyklicznych badań pod nazwą Bilans Kapitału Ludzkiego wynika, że najważniejszymi, a jednocześnie najtrudniejszymi do pozyskania na rynku pracy kompetencjami pracowników są: komunikacja pisemna, komunikacja ustna, wrażliwość międzykulturowa, zaangażowanie, zdolności analityczne, adaptacja i współpraca (IV edycja badania). Pracodawcy przede wszystkim oczekują od przyszłego pracownika kompetencji w samoorganizowaniu sobie pracy (samodzielności, zarządzania czasem, podejmowania decyzji, inicjatywy, odporności na stres, ogólnej chęci do pracy) oraz umiejętności interpersonalnych, takich jak: komunikatywność, praca w grupie, umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach (I, II i III edycja badania).

Mazowieckie Obserwatorium Rynku Pracy w raporcie z 2013 r. pt. „Zapotrzebowanie na kwalifikacje i kompetencje zawodowe na mazowieckim rynku pracy” za kluczową

kompetencję pożądaną od przyszłego pracownika uznało umiejętność wykorzystania posiadanej wiedzy w praktyce zawodowej. Badani przez Obserwatorium pracodawcy przywiązują dużą wagę do cech kandydata do pracy, takich jak: komunikatywność, umiejętność autoprezentacji, umiejętność pracy w stresie i pod presją czasu, umiejętność rozwiązywania konfliktów, szybkość działania oraz umiejętności analityczne.

Jak wynika z raportu pt. „Monitorowanie losów absolwentów uczelni wyższych z wykorzystaniem danych administracyjnych Zakładu Ubezpieczeń Społecznych” przygotowanego przez Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia Uniwersytetu Warszawskiego w 2014 r. potencjalny pracodawca absolwenta Uniwersytetu Warszawskiego oczekuje od niego: zaangażowania, umiejętności uczenia się i elastycznego dostosowania do nowego środowiska i sytuacji, świadomości własnych umiejętności i planu ich rozwijania oraz kompetencji ogólnych.

Wychodząc naprzeciw tym oczekiwaniom, Centrum Europejskie stawia sobie za cel kształtowanie i ugruntowanie podstawowych kompetencji akademickich, takich jak: komunikatywność (w słowie i w piśmie), umiejętność pracy w zespole, samodzielność, wychodzenie z inicjatywą, umiejętność zarządzania własnym czasem, kreatywność. Nabywanie tych kompetencji jest połączone z przyswajaniem wiedzy na temat problematyki europejskiej. Podczas zajęć studenci łączą wiedzę teoretyczną z doskonaleniem praktycznych umiejętności. Duża grupa zajęć w programie ma charakter ćwiczeniowy. Są one realizowane przy użyciu metod dydaktycznych mających na celu większą aktywizację studentów poprzez:

- doskonalenie umiejętności wymiany poglądów,
- doskonalenie umiejętności pracy w zespole,
- doskonalenie umiejętności twórczego myślenia,
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów,
- doskonalenie umiejętności pracy pod kierunkiem,
- doskonalenie umiejętności gromadzenia danych i prezentacji informacji,
- integrowanie wiedzy oraz umiejętności z różnych dziedzin,
- doskonalenie wyobraźni i kompetencji społecznych.

Problemy Europy cały czas podlegają dynamicznym zmianom, dlatego **trzecim podstawowym celem** Centrum Europejskiego w zakresie dydaktyki jest wyrobienie i utrwalenie wśród studentów nawyku aktualizowania wiedzy. Konieczność uczenia się przez całe życie jest w dzisiejszych czasach bardziej wymogiem niż kwestią wyboru. Osiągnięcie tego celu ma doprowadzić do zwrócenia uwagi studentów na bieżące wydarzenia w Europie i uczynienia z nich aktywnych obywateli. Powiązanie nauczanych treści z bieżącymi wydarzeniami ma spowodować ich większe zaangażowanie w proces dydaktyczny. Narzędzia, w jakie studenci są uzbrajani w trakcie zajęć, mają pozwolić im na podejmowanie prób samodzielnej oceny i interpretacji wydarzeń. W konsekwencji ma to zachęcić ich do samodzielnego pogłębiania wiedzy.

Współczesny świat, w tym Europa, boryka się z wieloma problemami globalnymi. W otoczeniu Europy mają miejsce wydarzenia bardzo mocno wpływające na państwa i społeczności europejskie. Zmienia się także pozycja samej Europy w świecie. Są to

zagadnienia złożone, których analiza wymaga gruntownej wiedzy z zakresu wielu dyscyplin naukowych. **Czwartym celem** Centrum Europejskiego w zakresie dydaktyki jest przygotowanie studentów do analizy i badania tych problemów. Na studiach licencjackich studenci uzyskują niezbędną wiedzę na temat tego, czym Europa jest, z jakimi problemami się boryka oraz w jaki sposób usiłuje je rozwiązać. Dowiadują się także, jaka jest pozycja Europy w świecie. W ten sposób przygotowują się do udziału w badaniach nad stosunkiem państw europejskich do problemów globalnych i głównych wyzwań współczesności. Na studiach magisterskich mają okazję uczestniczyć w badaniach naukowych np. stosunków euroatlantyckich, euroazjatyckich oraz relacji Europy z krajami basenu Morza Śródziemnego. Program kształcenia na studiach drugiego stopnia pozwala studentom dobierać studiowane zagadnienia w zależności od własnych zainteresowań.

Europeistyka – studia europejskie w Centrum Europejskim są nierozdzielnie związane z prowadzonymi w jednostce badaniami naukowymi oraz z innymi doświadczeniami zawodowymi nauczycieli akademickich. Jest to gwarancją, że przekazywana wiedza odzwierciedla aktualny stan badań w danej dziedzinie oraz przekazywana jest w odniesieniu do realnych sytuacji i aktualnych problemów. Zajęcia kładą nacisk na doskonalenie umiejętności studentów, poczynając od prostych zadań przechodzą do problemów coraz bardziej złożonych i wymagających łączenia posiadanej wiedzy z różnych dyscyplin oraz nieustającego samokształcenia.

**Tabela odniesienia efektów kształcenia zdefiniowanych dla programu kształcenia do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7**

symbole efektów kształcenia dla programu	efekty kształcenia	odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji	efekt kształcenia z obszaru nauk*
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>			
K_W01	ma pogłębioną wiedzę na temat terminologii, teorii i metod stosowanych w europeistyce	<b>P7S_WG Zakres i głębia</b>	HiS
K_W02	ma pogłębioną wiedzę z zakresu prawa ekonomii, socjologii i politologii		S
K_W03	ma szczegółową wiedzę na temat najnowszych badań i ustaleń naukowych w wybranych zagadnieniach europeistyki		HiS
K_W04	zna wybrane zaawansowane metody analizy i interpretacji danych w dziedzinie europeistyki		HiS
K_W05	zna w pogłębiony sposób wybrane metody i narzędzia opisu struktur i procesów społecznych		S
K_W06	ma pogłębioną wiedzę nt. społecznych i kulturowych problemów współczesnej Europy	<b>P7S_WK Kontekst / uwarunkowania, skutki</b>	HiS
K_W07	ma pogłębioną wiedzę o więziach politycznych, ekonomicznych, społecznych i kulturowych w Europie i Europy ze światem		HiS
K_W08	ma pogłębioną wiedzę o różnych rodzajach struktur europejskich oraz zachodzących między nimi relacjach		S



K_W09	ma pogłębioną wiedzę nt. zmian społecznych, ekonomicznych, kulturowych zachodzących w Europie		HiS
K_W10	ma pogłębioną wiedzę o działalności Unii Europejskiej		S
K_W11	ma pogłębioną wiedzę nt. prawa Unii Europejskiej		S
K_W12	zna i rozumie prawo ochrony własności intelektualnej i przemysłowej		HiS
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>			
K_U01	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną do opisu i analizowania procesów i zjawisk w Europie	<b>P7S_UW Wykorzystywanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania</b>	HiS
K_U02	potrafi prognozować złożone procesy i zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne i ekonomiczne) dzięki znajomości metod i narzędzi europeistyki		HiS
K_U03	potrafi przeanalizować, zrozumieć i ocenić wybrany problem przy użyciu metody naukowej		HiS
K_U04	potrafi prawidłowo interpretować unijne przepisy prawne dotyczące wybranych tematów		HiS
K_U05	potrafi samodzielnie zaproponować rozwiązanie problemu z zakresu europeistyki		HiS
K_U06	potrafi wykorzystać wiedzę z różnych dziedzin w celu znalezienia rozwiązania problemów		HiS
K_U07	potrafi szukać, oceniać i selekcjonować materiały na wybrany temat oraz wydawać na ich podstawie krytyczne sądy		HiS
K_U08	posiada umiejętności badawcze polegające na gromadzeniu, analizie syntezy, konstruowaniu narzędzi badawczych, opracowaniu i prezentacji wyników badań		HiS

K_U09	potrafi formułować krytyczne opinie o wybranych problemach europeistyki		HiS
K_U10	potrafi przygotować pracę pisemną spełniającą standardy akademickie z zakresu europeistyki	<b>P7S_UK Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym</b>	HiS
K_U11	potrafi przygotować wystąpienie ustne z zakresu europeistyki		HiS
K_U12	potrafi wziąć udział w dyskusji wykorzystując w nich poglądy innych osób oraz swoje własne		HiS
K_U13	posługuje się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego		HiS
K_U14	potrafi współpracować w grupie przyjmując w niej różne role	<b>P7S_UG Organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa</b>	HiS
K_U15	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i kierować rozwojem swoich umiejętności	<b>P7S_UU Uczenie się / planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób</b>	HiS
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>			
K_K01	uczenia się przez całe życie i aktualizowania wiedzy z zakresu europeistyki	<b>P7S_KK Oceny / krytyczne podejście</b>	HiS
K_K02	uznania znaczenia wiedzy w krytycznym odnoszeniu się do problemów i w ich rozwiązywaniu w praktyce		HiS
K_K03	organizowania wydarzeń społecznych	<b>P7S_KO Odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego</b>	HiS
K_K04	świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej	<b>P7S_KR Rola zawodowa /</b>	H

K_K05	bycia odpowiedzialnym obywatelem	<b>niezależność i rozwój etosu</b>	S
-------	----------------------------------	------------------------------------	---

\* H – nauki humanistyczne, S – nauki społeczne

**Tabela efektów kształcenia w odniesieniu do form realizacji zajęć**

symbol efektów kształcenia dla programu kształcenia	przedmiot	efekty kształcenia dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektu/efektów kierunkowych (w nawiasie symbol efektu kierunkowego)	formy realizacji zajęć					
			wykład	ćwiczenia	seminarium	projekt	lektorat	konwersatorium inne (udział w życiu gospodarczo-społecznym)
K_U13	lektorat języka angielskiego	Student zna język obcy i potrafi się nim posłużyć w mowie i na piśmie na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (K_U13)					+	
	wykłady ogólnouniwersyteckie		+					
K_U06 K_U14 K_K03	udział w życiu gospodarczo-społecznym	Po zakończeniu zajęć student - potrafi wykorzystać swoją wiedzę w praktyce (K_U06) - potrafi uczestniczyć w zespołach organizacyjnych wydarzeń z życia społeczno-gospodarczego (K_U14) - aktywnie uczestniczy w wydarzeniach życia społeczno-gospodarczego (K_K03)						+
K_W02 K_W10 K_W11 K_U02 K_U04 K_U05 K_U09 K_K02 K_K05	zaawansowane prawo ustrojowe UE	Po zakończeniu procesu uczenia student będzie: WIEDZA 1. Posiadał na zaawansowanym poziomie znajomość regulacji unijnych odnoszących się do zagadnień części ustrojowej systemu prawa UE oraz problematyki dotyczącej ochrony prawnej przed europejskimi sądami (K_W02, K_W11), 3. Rozumiał na zaawansowanym poziomie zasady, cele oraz pojęcia z zakresu prawa instytucjonalnego i konstytucjonalnego UE (K_W11), 4. Znał i rozumiał strukturę źródeł prawa UE oraz unijny horyzontalny i wertykalny podział kompetencji do stanowienia i stosowania prawa (K_W11), 5. Posiadał poszerzoną wiedzę na temat rozwiązań instytucjonalnych oraz uprawnień decyzyjnych poszczególnych instytucji i struktur administracyjnych UE (K_W11), 6. Rozumiał funkcjonowanie procesów decyzyjnych w UE (K_W10, K_W11), 7. Znał i rozumiał w pogłębiony sposób zasady, zakres i procesy obowiązywania i stosowania praw UE w porządkach krajowych z uwzględnieniem przykładów z polskiego systemu prawnego (K_W11), 8. Znał aktualne orzecznictwo TS UE w omawianej dziedzinie prawa z uwzględnieniem treści aktów prawa pierwotnego i wtórnego będącego przedmiotem	+				+	

		<p>interpretacji (K_W11),  <b>UMIEJĘTNOŚCI</b>  1. Odróżniał zasady prawne od unormowań prawa materialnego i proceduralnego (K_U04),  2. Potrafił zinterpretować na zaawansowanym poziomie poznane regulacje prawne i odnieść je do orzecznictwa TSUE (K_U04),  3. Potrafił rozpoznawać problemy prawne i ich znaczenie dla działania systemu prawa UE (K_U04),  4. Potrafił rozwiązywać problemy prawne i proste kazusy w zakresie instytucjonalnego i konstytucjonalnego prawa UE (K_U05),  5. Umiał dokonać krytycznej analizy wyroków Trybunału w omawianej dziedzinie wraz z uzasadnieniem (K_U09),  6. Umiał opisać stosowanie i funkcjonowanie w praktyce omawianych regulacji prawnych (K_U01),  7. Umiał przeprowadzić argumentację prawniczą odnoszącą się do rozwiązywania konkretnego problemu z prawa instytucjonalnego UE z wykorzystaniem pozostałej wiedzy z prawa UE i studiów europejskich (K_U01),  <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  1. Posiadał umiejętność oceny i krytycznego analizowania zjawisk w życiu publicznym dotyczących omawianych zagadnień, przede wszystkim systemu prawnego UE i jego relacji do prawa krajowego (K_K02)  2. Miał większą samodzielność w zakresie zastosowania posiadanej wiedzy teoretycznej do udziału w debatach na temat pozytywnego i negatywnego znaczenia systemu instytucjonalnego i konstytucjonalnego UE dla obywateli UE (K_K02)  3. Czuł odpowiedzialność za rozumienie miejsca Polski i systemu prawa polskiego w systemie prawnym UE oraz możliwość aktywnej realizacji uprawnień obywateli UE (K_K05).</p>							
K_W02 K_W10 K_W11 K_U02 K_U04 K_U05 K_U09 K_K02 K_K05	podstawy prawa ustrojowego UE	Po zakończeniu procesu uczenia student będzie: <b>WIEDZA</b> 1. Posiadał znajomość regulacji unijnych odnoszących się do podstawowych zagadnień części ustrojowej systemu prawa UE oraz problematyki dotyczącej ochrony prawnej przed europejskimi sądami (K_W02, K_W11), 2. Rozumiał podstawowe zasady, cele oraz podstawowe pojęcia z zakresu prawa instytucjonalnego i konstytucjonalnego UE (K_W11), 3. Znał i rozumiał strukturę źródeł prawa UE oraz unijny horyzontalny i wertykalny podział kompetencji do stanowienia i stosowania prawa (K_W11), 4. Posiadał wiedzę na temat rozwiązań instytucjonalnych oraz uprawnień	+					+	

		<p>decyzyjnych poszczególnych instytucji i struktur administracyjnych UE (K_W10),</p> <p>5. Rozumiał funkcjonowanie procesów decyzyjnych w UE (K_W11),</p> <p>6. Znał i rozumiał zasady, zakres i procesy obowiązywania i stosowania praw UE w porządkach krajowych z uwzględnieniem przykładów z polskiego systemu prawnego (K_W11),</p> <p>7. Znał aktualne orzecznictwo TS UE w omawianej dziedzinie prawa z uwzględnieniem treści aktów prawa pierwotnego i wtórnego będącego przedmiotem interpretacji (K_W11),</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>1. Odróżniał zasady prawne od unormowań prawa materialnego i proceduralnego (K_U04),</p> <p>2. Potrafił zinterpretować na zaawansowanym poziomie poznane regulacje prawne i odnieść je do orzecznictwa TSUE (K_U04),</p> <p>3. Potrafił rozpoznawać problemy prawne i ich znaczenie dla działania systemu prawa UE (K_U04),</p> <p>4. Potrafił rozwiązywać problemy prawne i proste kazusy w zakresie instytucjonalnego i konstytucjonalnego prawa UE (K_U05),</p> <p>5. Umiał dokonać krytycznej analizy wyroków Trybunału w omawianej dziedzinie wraz z uzasadnieniem (K_U09),</p> <p>6. Umiał opisać stosowanie i funkcjonowanie w praktyce omawianych regulacji prawnych (K_U01),</p> <p>7. Umiał przeprowadzić argumentację prawniczą odnoszącą się do rozwiązywania konkretnego problemu z prawa instytucjonalnego UE z wykorzystaniem pozostałej wiedzy z prawa UE i studiów europejskich (K_U01),</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>1. Posiadał umiejętność oceny i krytycznego analizowania zjawisk w życiu publicznym dotyczących omawianych zagadnień, przede wszystkim systemu prawnego UE i jego relacji do prawa krajowego (K_K02)</p> <p>2. Miał większą samodzielność w zakresie zastosowania posiadanej wiedzy teoretycznej do udziału w debatach na temat pozytywnego i negatywnego znaczenia systemu instytucjonalnego i konstytucjonalnego UE dla obywateli UE (K_K02)</p> <p>3. Czuł odpowiedzialność za rozumienie miejsca Polski i systemu prawa polskiego w systemie prawnym UE oraz możliwość aktywnej realizacji uprawnień obywateli UE (K_K05).</p>							
K_W02 K_W07 K_W08	organizacje międzynarodowe	<p>Po zakończeniu zajęć student:</p> <p><b>WIEDZA</b></p> <p>- posiada wiedzę o głównych organizacjach międzynarodowych i europejskich</p>	+						

<p>K_U01 K_U02 K_U09 K_K05</p>		<p>(K_W02) - zna ogólne kompetencje i zakres działań organizacji międzynarodowych (K_W07, K_W08) - rozumie rolę organizacji międzynarodowych w polityce międzynarodowej (K_W07, K_W08) - wie, do których organizacji międzynarodowych należy Polska (K_W07, K_W08) <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> - potrafi scharakteryzować działalność głównych organizacji międzynarodowych (K_U09) - potrafi na przykładach zilustrować działanie organizacji międzynarodowych (K_U01) - potrafi wskazać organizacje międzynarodowe, które działają w danym obszarze (K_U02) <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> - jest świadomy zaangażowania Polski na arenie międzynarodowej (K_K05)</p>								
<p>K_W02 K_W03 K_W04 K_U02 K_U06 K_U07 K_U12 K_K01 K_K02</p>	<p>modele kapitalizmu w Europie</p>	<p>Po zakończeniu przedmiotu student: <b>Wiedza</b> • definiuje główne pojęcia charakteryzujące gospodarkę rynkową i kapitalizm (K_W02) • zna i rozumie różnice pomiędzy odmiennymi koncepcjami gospodarczymi (K_W03, K_W04) • wie, że w Europie współistnieją różne warianty kapitalizmu (K_W02) • rozumie różnice pomiędzy odmiennymi modelami kapitalizmu państw europejskich (K_W02) • wykazuje się rozumieniem zależności i odmienności pomiędzy różnymi instytucjami gospodarczymi i politycznymi oraz ich wpływu na efektywność ekonomiczną (K_W02) <b>Umiejętności</b> • umieszcza w szerszym kontekście nowe informacje i interpretacje dotyczące gospodarki w krajach Europy (K_U06) • potrafi wziąć aktywny udział w dyskusji na temat rozmaitych rozwiązań instytucjonalnych w gospodarce (K_U12) • porównuje działanie gospodarek o różnych charakterystykach systemowych i znajduje przykłady rozwiązań konkurencyjnych (K_U02) • potrafi dokonać wyboru źródeł informacji gospodarczych (K_U07) <b>Kompetencje społeczne</b> • jest gotowy do krytycznej analizy wypowiedzi dotyczących gospodarki (K_K02) • jest świadomy konieczności aktualizacji wiedzy ekonomicznej (K_K01)</p>	<p>+</p>					<p>+</p>		

K_W01 K_W02 K_W04 K_W05 K_W06 K_W09 K_U01 K_U02 K_U09 K_U10 K_U11 K_U15 K_K01	socjologia instytucji społecznych	Po zakończeniu zajęć student: <b>WIEDZA</b> posiada zaawansowaną wiedzę o wybranych zagadnieniach klasycznej teorii społecznej (K_W01, K_W04) posiada pogłębioną znajomość współczesnej myśli socjologicznej (K_W02) posiada pogłębioną znajomość teorii współczesnej myśli ekonomicznej (K_W02) zna procesy społeczne przebiegające w Polsce w kontekście Europy i świata (K_W05) posiada wiedzę o głównych konfliktach współczesności i problemach współczesnego świata (K_W06, K_W09), <b>UMIĘTNOŚCI</b> posługuje się ujęciami teoretycznymi socjologii, ekonomii i filozofii społecznej w celu wyjaśnienia współczesnych zjawisk społecznych (K_U01) posługuje się ujęciami teoretycznymi w celu projektowania rozwiązań problemów społecznych (K_U02) wyodrębnia i wyjaśnia podstawowe czynniki wpływające na współczesne procesy społeczne łączy wiedzę empiryczną z wyjaśnianiem teoretycznym (K_U01) w sposób jasny formułuje swoje myśli, na piśmie i w dyskusji (K_U10, K_U11) potrafi wypowiadać i uzasadniać swoje zdanie (K_U09) samodzielnie się uczy i jest gotów do poszerzania i aktualizowania swojej wiedzy (K_U15) <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> jest zainteresowany bieżącymi wydarzeniami w Polsce, Europie i na świecie (K_K01)	+					+	
K_W01 K_W06 K_W07 K_U02 K_U09 K_U11 K_U12	muzułmanie w Europie	Po ukończeniu wykładu student: Ma pogłębioną wiedzę na temat społeczności muzułmańskiej w Europie i na świecie (K_W01). Ma specjalistyczną wiedzę na temat islamu (K_W06, K_W07). Analizuje, rozpoznaje i potrafi wyjaśniać zachodzące w świecie islamu przemiany (K_U02). Potrafi samodzielnie badać i wyjaśnić rolę struktur muzułmańskich w Europie (K_U09). Posiada poszerzoną umiejętność prezentowania własnych pomysłów, uzasadniania ich oraz konfrontowania z poglądami innych studentów, różnych autorów w kontekście różnorodnych nurtów teoretycznych (K_U12). Posiada rozbudowaną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku polskim dotyczących zagadnień szczegółowych z wykorzystaniem podstawowych	+					+	



		<p>ujęć teoretycznych oraz różnych źródeł (K_U11).          Umie krytycznie ocenić działalność i dorobek islamu (K_U09).</p>							
<p>K_W10          K_U01          K_U02          K_U13          K_K02          K_K05</p>	<p>UE w systemie bezpieczeństwa międzynarodowego</p>	<p>Po ukończeniu kursu, student będzie:</p> <p>wiedza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znał historię rozwoju inicjatyw związanych z problematyką bezpieczeństwa we Wspólnotach Europejskich/Unii Europejskiej (K_W10),</li> <li>- znał instrumenty oddziaływania UE w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu w Europie,</li> </ul> <p>umiejętności (K_W10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafił analizować najważniejsze procesy i zjawiska historyczne warunkujące europejskie procesy integracyjne w sferze politycznoobronnej oraz umiejscawiania ich w całokształcie integracji w ramach Unii Europejskiej (K_U01),</li> <li>- umiał określać i interpretować podstawowe determinanty, mechanizmy i cele funkcjonowania unijnej polityki zagranicznej i bezpieczeństwa w kontekście zarówno sytuacji wewnętrznej w ramach Unii Europejskiej, jak i na arenie międzynarodowej (K_U02),</li> <li>- potrafił spojrzeć na bezpieczeństwo europejskie w kontekście zmieniających się zagrożeń (K_U02),</li> <li>- umiał pokazać pozycję UE w kontekście innych podmiotów zaangażowanych w podtrzymywanie bezpieczeństwa na świecie (K_U02).</li> <li>- czyta literaturę naukową w językach obcych (K_U13)</li> </ul> <p>kompetencje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- krytycznie ocenia manipulacje obecne w przekazach medialnych (K_K02),</li> <li>- rozumie potrzebę zapewniania bezpieczeństwa międzynarodowego (K_K05)</li> </ul>							
<p>K_W01          K_W02          K_W04          K_W08          K_U01          K_U06          K_U09          K_U11          K_U12          K_K02          K_K05</p>	<p>spory i konflikty międzynarodowe w Europie</p>	<p>Studenci posiadają wiedzę na temat najważniejszych konfliktów i sporów międzynarodowych na świecie. Zapoznają się dokładnie z ich genezą, przebiegiem oraz skutkami. Potrafią zlokalizować spory i konflikty na mapie, wskazując na sporne terytoria. Dzięki uzyskanym informacjom są w stanie przedstawić scenariusze możliwych rozwiązań tych konfliktów.</p> <p>Po zakończeniu procesu uczenia student powinien:</p> <p>w zakresie WIEDZY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadać wiedzę dotyczącą teorii sporów i konfliktów międzynarodowych (K_W01, K_W04),</li> <li>• znać sposoby rozwiązywania sporów i konfliktów międzynarodowych (K_W02)</li> <li>• rozumieć, w jaki sposób procesy integracyjne wpływają na pacyfikację sytuacji konfliktowych (K_W08).</li> </ul> <p>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</p>							

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umieć wyjaśnić przyczyny występowania sporów i konfliktów międzynarodowych (K_U01)</li> <li>• umieć zidentyfikować metody rozwiązywania sporów i konfliktów (K_U06),</li> <li>• potrafić wykorzystać posiadaną wiedzę w dyskusji (K_U12),</li> <li>• potrafić argumentować (K_U11),</li> <li>• potrafić integrować wiedzę z różnych dyscyplin (K_U06),</li> <li>• formułuje własne opinie na temat sporów i konfliktów międzynarodowych (K_U09)</li> </ul> <p>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• być krytycznym w ocenie różnorodnych przekazów dotyczących sporów i konfliktów w Europie (K_K02)</li> <li>• być świadomy konieczności stosowania pokojowych sposobów rozwiązywania sporów i konfliktów (K_K05)</li> </ul>							
K_W10 K_U04 K_U09 K_K01 K_K02	procesy decyzyjne i lobbing w UE	<p>Po ukończeniu kursu, student zna wszystkie procesy decyzyjne zachodzące w Unii Europejskiej. Jest w stanie zdefiniować poszczególne elementy oraz zaprezentować wszystkie podmioty zaangażowane w proces przygotowywania decyzji. Student rozumie zasady rządzące lobbingiem w UE. Po zakończeniu procesu uczenia student powinien:</p> <p>w zakresie WIEDZY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadać wiedzę dotyczącą struktury instytucjonalnej UE (K_W10)</li> <li>• zna rolę poszczególnych instytucji w procesie decyzyjnym UE (K_W10)</li> <li>• znać poszczególne procesy decyzyjne w instytucjach UE oraz ich etapy (K_W10)</li> <li>• znać zasady lobbingu w instytucjach UE (K_W10)</li> </ul> <p>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umieć wyjaśnić metody podejmowania decyzji w poszczególnych instytucjach UE i całości struktury (K_U04)</li> <li>• umieć zidentyfikować problemy kompetencyjne instytucji UE (K_U09),</li> <li>• formułuje własne opinie na temat funkcjonowania instytucji UE (K_K09),</li> </ul> <p>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• być krytycznym w ocenie różnorodnych przekazów dotyczących problemów instytucji UE (K_K02),</li> <li>• rozumie potrzebę aktualizowania wiedzy o instytucjach europejskich (K_K01).</li> </ul>							+
K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W07 K_W08	stabilizacja państw po konflikcie	<p>Po ukończeniu kursu student będzie</p> <p>1. (odnośnie wiedzy) znał podstawy teorii związanych z budowaniem pokoju po rozwiązaniu konfliktu zbrojnego (K_W04); znał problemy związane z odbudowywaniem struktur państwowych, systemów politycznych (K_W03); znał dylematy sił pokojowych odnośnie priorytetów organizacji życia w państwie pokonfliktowym (K_W03); znał podstawowe zasady wspólnoty międzynarodowej do</p>							+

<p>K_W09 K_W12 K_U02 K_U03 K_U07 K_U10 K_U12 K_U13 K_U14 K_K02</p>		<p>udzielania pomocy finansowej (K_W07); znał działanie warunkowości politycznej (K_W09); znał historię rozwoju sposobów oddziaływania na konflikty zbrojne na świecie (K_W01); był świadom najistotniejszych zagrożeń dla bezpieczeństwa (K_W02); znał postanowienia podstawowych dokumentów międzynarodowych określających możliwości oddziaływania w państwach trzecich (K_W08); wie, że akademicka praca pisemna musi być zgodna z prawem autorskim i prawami pokrewnymi (K_W12);</p> <p>2. (odnośnie umiejętności) umiał poruszać się po dokumentach związanych z kwestiami bezpieczeństwa międzynarodowego (K_U07); przeprowadzić analizę cyklu konfliktu (K_U02); umiał znaleźć literaturę fachową odnoszącą się do konfliktów zbrojnych (K_U07); potrafił scharakteryzować najistotniejsze siły międzynarodowe oddziałujące na konflikty zbrojne (K_U03); potrafił zaproponować podział zadań pomiędzy instytucje międzynarodowe w państwie stabilizowanym (K_U02), potrafił prowadzić dyskusję i wymianę argumentów (K_U12); potrafił analizować tekst źródłowy w języku angielskim (K_U13); wzmacnił zdolności do pracy w grupie (K_U14); potrafił przygotować pracę pisemną w oparciu na literaturę naukową (K_U10)</p> <p>3. (odnośnie kompetencji społecznych) potrafił przeprowadzić analizę krytyczną działań sił pokojowych (K_K02);</p>							
<p>K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W07 K_W08 K_W09 K_W12 K_U02 K_U03 K_U07 K_U10 K_U12 K_U13 K_U14 K_K02</p>	<p>the problems of peace-building</p>	<p>Po ukończeniu kursu student będzie</p> <p>1. (odnośnie wiedzy) znał podstawy teorii związanych z budowaniem pokoju po rozwiązaniu konfliktu zbrojnego (K_W04); znał problemy związane z odbudowywaniem struktur państwowych, systemów politycznych (K_W03); znał dylematy sił pokojowych odnośnie priorytetów organizacji życia w państwie pokonfliktowym (K_W03); znał podstawowe zasady wspólnoty międzynarodowej do udzielania pomocy finansowej (K_W07); znał działanie warunkowości politycznej (K_W09); znał historię rozwoju sposobów oddziaływania na konflikty zbrojne na świecie (K_W01); był świadom najistotniejszych zagrożeń dla bezpieczeństwa (K_W02); znał postanowienia podstawowych dokumentów międzynarodowych określających możliwości oddziaływania w państwach trzecich (K_W08); wie, że akademicka praca pisemna musi być zgodna z prawem autorskim i prawami pokrewnymi (K_W12);</p> <p>2. (odnośnie umiejętności) umiał poruszać się po dokumentach związanych z kwestiami bezpieczeństwa międzynarodowego (K_U07); przeprowadzić analizę cyklu konfliktu (K_U02); umiał znaleźć literaturę fachową odnoszącą się do konfliktów zbrojnych (K_U07); potrafił scharakteryzować najistotniejsze siły międzynarodowe oddziałujące na konflikty zbrojne (K_U03); potrafił zaproponować podział zadań</p>					<p>+</p>		

		<p>między instytucje międzynarodowe w państwie stabilizowanym (K_U02), potrafił prowadzić dyskusję i wymianę argumentów (K_U12); potrafił analizować tekst źródłowy w języku angielskim (K_U13); wzmacnił zdolności do pracy w grupie (K_U14); potrafi przygotować pracę pisemną w oparciu na literaturę naukową (K_U10)</p> <p>3. (odnośnie kompetencji społecznych) potrafił przeprowadzić analizę krytyczną działań sił pokojowych (K_K02);</p>							
<p>K_W03 K_W04 K_W10 K_W12 K_U02 K_U03 K_U09 K_U10 K_K01 K_K02</p>	<p>polityki zagraniczne państw europejskich</p>	<p>w zakresie WIEDZY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadać wiedzę dotyczącą polityki zagranicznej według różnych ujęć i modeli teoretycznych (K_W03, K_W04),</li> <li>• znać zasadnicze uwarunkowania polityki zagranicznej omawianych państw (K_W03),</li> <li>• znać najważniejsze cele oraz priorytety polityki zagranicznej omawianych państw, rozumieć, jak polityka zagraniczna poszczególnych państw wpływa na kształt zjednoczonej Europy (K_W10).</li> <li>• wie, że akademicka praca pisemna musi być zgodna z prawem autorskim i prawami pokrewnymi (K_W12).</li> </ul> <p>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umieć wyjaśnić genezę współczesnych relacji między państwami w Europie (K_U03),</li> <li>• umieć wskazać zależności pomiędzy zasobami państwa a prowadzoną przez nie określoną polityką zagraniczną (K_U02),</li> <li>• umieć zdefiniować elementy określające znaczenie i potęgę państwa na arenie międzynarodowej (K_U02),</li> <li>• umieć określić potencjał polityczny, ekonomiczny oraz społeczny każdego z omawianych państw (K_U02),</li> <li>• formułuje własne opinie na temat działalności oraz kierunków rozwoju poszczególnych państw Unii Europejskiej (K_U09),</li> <li>• potrafi przygotować pracę pisemną w oparciu na literaturę naukową (K_U10),</li> </ul> <p>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• być krytycznym w ocenie różnorodnych przekazów dotyczących wydarzeń w Europie (K_K02),</li> <li>• pozostawać otwartym na nieustające i samodzielne poszukiwania wiedzy oraz informacji na temat relacji między poszczególnymi państwami w Europie (K_K01).</li> </ul>							+
<p>K_W02 K_W07 K_W08</p>	<p>protokół dyplomatyczny</p>	<p>Student po zakończeniu kursu powinien:</p> <p>w zakresie wiedzy</p> <p>- znać podstawowe zasady i reguły obowiązujące w Protokole Dyplomatycznym (w</p>	+						+

K_U01 K_K02		<p>tym użyteczne w życiu codziennym zasady savoir vivre'u) (K_W02),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdecydowanie lepiej znać reguły obowiązujące w dyplomacji, co jest szczególnie ważne przy obecnym stałym zwiększaniu aktywności międzynarodowej wszystkich instytucji (nie tylko w ramach UE) (K_W07),</li> <li>- znać funkcjonowanie służby zagranicznej od wewnątrz, także w jej wymiarze praktycznym,</li> </ul> <p>w zakresie umiejętności (K_W08)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafić dobrać sposób zachowania do konkretnej sytuacji (K_U01)</li> <li>- potrafić dobrać styl komunikacji do konkretnej sytuacji (K_U01)</li> <li>- potrafić dobrać ubiór do konkretnej sytuacji (K_U01)</li> </ul> <p>w zakresie kompetencji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- być lepiej przygotowany do praktycznego funkcjonowania w życiu międzynarodowym (K_K02).</li> </ul>							
K_W01 K_W03 K_W04 K_W09 K_U01 K_U02 K_U13 K_K03 K_K05	ruchy społeczne w Europie	<p>Student po zajęciach</p> <p>Wiedza:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, co to jest ruch społeczny, w jaki sposób powstaje i czym się charakteryzuje (K_W03).</li> <li>2. Zna terminologię niezbędną do opisu tego fenomenu oraz główne perspektywy metodologiczne wykorzystywane w jego studiowaniu (K_W01, K_W04).</li> <li>3. Ma wiedzę w zakresie najnowszych badań w tym zakresie (K_W03).</li> <li>4. Zna główne nurty ruchów społecznych w Europie i podać konkretne przykłady (K_W03, K_W09)</li> </ol> <p>Umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu i interpretacji ruchów społecznych (K_U01).</li> <li>2. Potrafi rozpoznać i skategoryzować główne dylematy związane z funkcjonowaniem ruchów społecznych (K_U02).</li> <li>3. Potrafi interpretować cele i działania ruchów społecznych (K_U02).</li> <li>4. Czyta literaturę naukową w językach obcych (K_U13).</li> </ol> <p>Kompetencje społeczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykazuje wrażliwość na problem ruchów społecznych oraz kwestie sygnalizowane z ich inicjatywy (K_K05).</li> <li>2. Docenia wartość zaangażowania społecznego (K_K03).</li> </ol>	+					+	
K_W02 K_W03 K_W04 K_W07	globalizacja i kryzys rozwoju w Europie	<p>Po zakończeniu przedmiotu student:</p> <p>Wiedza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje główne pojęcia charakteryzujące procesy globalizacji (K_W03)</li> <li>• zna terminologię odzwierciedlającą odmienne koncepcje globalizacji i rozwoju</li> </ul>	+					+	

<p>K_U02 K_U07 K_U09 K_U10 K_U12</p>		<p>społecznego (K_W02)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje Europę jako obszar współistnienia rozmaitych podejść wobec globalizacji (K_W09)</li> <li>• wykazuje się rozumieniem zależności pomiędzy globalizacją a różnymi wymiarami kryzysu rozwoju UE (K_W03, K_W04)</li> <li>• umieszcza w kontekście globalizacji zjawiska i procesy dotyczące zmian politycznych, gospodarczych oraz społecznych zachodzących w krajach Europy i UE (K_W07, K_W09)</li> </ul> <p>Umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi charakteryzować różne koncepcje globalizacji i łączy je z dyskusjami o kierunkach rozwoju państw europejskich oraz UE (K_U02)</li> <li>• analizuje krytycznie wypowiedzi dotyczące globalizacji i rozwoju politycznego, gospodarczego oraz społecznego (K_U09)</li> <li>• posiada kompetencje w wyborze literatury przedmiotu i źródeł informacji dotyczących wzajemnych relacji pomiędzy globalizacją a rozwojem Europy (K_U07)</li> <li>• artykułuje w spójny sposób zdobytą wiedzę (K_U10)</li> <li>• potrafi wziąć aktywny udział w dyskusji na temat relacji pomiędzy procesami globalizacji i kryzysem rozwoju w Europie (K_U12)</li> <li>• porównuje zróżnicowane koncepcje i działania państw oraz aktorów społecznych wobec procesów globalizacji (K_U02)</li> </ul>								
<p>K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W10 K_U01 K_U03 K_U09 K_K05</p>	<p>administracja w państwach UE</p>	<p>Po ukończeniu kursu student:</p> <p>w zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia, teorie i metody stosowane w nauce o administracji (K_W01)</li> <li>- zna modele administracji w państwach UE (K_W02, K_W04)</li> <li>- zna sposób organizacji i kompetencje administracji w wybranych krajach europejskich (K_W03)</li> <li>- zna model administracji Unii Europejskiej (K_W10).</li> <li>- rozumie podział kompetencyjny w administracji (K_W02).</li> </ul> <p>w zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić definicję, funkcje i zadania administracji publicznej (K_U01),</li> <li>- scharakteryzować modele administracyjne występujące w państwach UE (K_U01),</li> <li>- analizować uwarunkowania kształtu systemu administracji w poszczególnych państwach (K_U03),</li> <li>- opisać różnice pomiędzy rozwiązaniami instytucjonalnymi, kompetencyjnymi i proceduralnymi w administracjach państw UE (K_U01),</li> </ul>	<p>+</p>							

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić główne kierunki zmian w UE w dziedzinie administracji publicznej (K_U01),</li> <li>- odnieść doświadczenia narodowe do administrowania Unią Europejską (K_U01),</li> <li>- przedstawić ramy prawa UE odnoszące się do administracji publicznej (K_U01),</li> <li>- ocenić wpływ procesu integracji europejskiej na systemy administracji państw członkowskich (K_U09).</li> </ul> <p>w zakresie kompetencji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uznaje znaczenie administracji publicznej dla funkcjonowania państwa i UE (K_K05).</li> </ul>							
K_W04 K_W10 K_U02	<p>europejskie polityki społeczeństwa cyfrowego, badań naukowych i innowacji</p>	<p>Po zakończeniu zajęć student:</p> <p>W zakresie wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pogłębioną wiedzę o działalności Unii Europejskiej (K_W10),</li> <li>- ma pogłębioną wiedzę w zakresie polityki społeczeństwa informacyjnego i cyfrowego oraz polityki badań naukowych i innowacji w Unii Europejskiej (K_W10),</li> <li>- ma pogłębioną wiedzę w zakresie roli tych polityk w rozwoju gospodarczym i społecznym Unii Europejskiej (K_W10),</li> <li>- ma pogłębioną wiedzę w zakresie wzajemnych relacji i zależności tych dwóch polityk Unii Europejskiej (K_W10),</li> <li>- zna wybrane źródła oraz zaawansowane metody analizy i interpretacji wskaźników i danych w zakresie tych dwóch polityk Unii Europejskiej (K_W04),</li> <li>- zna w pogłębiony sposób wybrane metody i narzędzia opisu struktur Unii Europejskiej i procesów społecznych związanych z tymi politykami (K_W10),</li> </ul> <p>W zakresie umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi oceniać stopień rozwoju i prognozować rozwój społeczeństwa informacyjnego i cyfrowego w Unii Europejskiej oraz oceniać i przewidywać kierunki rozwoju badań naukowych i innowacji w Unii Europejskiej (K_U02).</li> </ul>	+						
K_W01 K_W10 K_U01 K_U04 K_U06 K_K05	<p>społeczeństwo cyfrowe i e-administracja w UE</p>	<p>Po zakończeniu zajęć Student:</p> <p>WIEDZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pogłębioną wiedzę o działalności Unii Europejskiej (K_W10),</li> <li>- ma pogłębioną wiedzę w zakresie e-administracji w Unii Europejskiej, Państwach Członkowskich i w Polsce (K_W10),</li> <li>- ma pogłębioną wiedzę w zakresie zastosowań nowych technologii (ICT) w e-administracji (K_W01),</li> <li>- ma pogłębioną wiedzę w zakresie organizacji oraz wymagań unijnych i polskich w zakresie e-administracji (K_W10),</li> </ul> <p>UMIEJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi posługiwać się systemami e-administracji Unii Europejskiej, Państw Członkowskich oraz Polski jako pracownik i obywatel (K_U01, K_U04, K_U06).</li> </ul>	+						

		KOMPETENCJE SPOŁECZNE: - posiada kompetencje w zakresie realizacji działań zawodowych i obywatelskich w obszarze e-administracji (K_K05).							
K_W01 K_W04 K_U01 K_U08 K_U15	teorie i nurty badawcze w studiach europejskich	Po zakończeniu zajęć student będzie: - posiadał wiedzę na temat dyscyplin naukowych, z których czerpią studia europejskie (K_W01) - posiadał rozszerzoną wiedzę nt. rozwoju studiów europejskich, ich pola badawczego, metod badań (K_W01), - znał podstawowe teorie i nurty badawcze studiów europejskich (K_W01, K_W04), - potrafi scharakteryzować wkład głównych dyscyplin naukowych do studiów europejskich (K_U01), - potrafił omówić wybrane teorie i nurty badawcze z zakresu studiów europejskich (K_U01), - potrafi zorganizować swoją pracę w celu terminowego przygotowania się do zaliczenia (K_U15), - gotów do udziału w badaniach naukowych z zakresu studiów europejskich (K_U08).	+						
K_W01 K_W02 K_W04 K_W10 K_U02 K_U03 K_U07 K_U09 K_U11 K_K01 K_K02	dynamika polityk UE	Po ukończeniu przedmiotu student: WIEDZA 1. zna podstawy polityki publicznej, w tym jej ramy pojęciowe, podstawy teoretyczne i metodologię (K_W02, K_W01) 2. omawia i rozumie etapy procesu polityki publicznej (K_W02) 3. posiada szeroką wiedzę na temat całego <i>spectrum</i> polityk UE i ich systematyzacji (K_W10) 4. dysponuje pogłębioną wiedzą na temat wybranych polityk UE w ujęciu dynamicznym (K_W10) 5. rozpoznaje mechanizmy funkcjonowania wybranych polityk UE i ich ewolucję (K_W04)  UMIEJĘTNOŚCI 6. umie samodzielnie poszukiwać, gromadzić i selekcjonować rzetelne i obiektywne informacje i dane na temat wybranych polityk UE w celu przeprowadzenia ich pogłębionej analizy (K_U07) 7. potrafi dokonać analizy i oceny dowolnej polityki UE, korzystając z dorobku polityki publicznej (K_U03) 8. umie porównać wybrane polityki UE między sobą (K_U03) 9. potrafi wyjaśnić mechanizmy tworzenia, funkcjonowania i reformowania polityki UE w oparciu o przykłady (K_U02)						+	



		<p>10. identyfikuje argumenty za i przeciw określonym rozwiązaniom (K_U09)</p> <p>11. artykułuje swoje stanowisko na forum grupy (K_U11)</p> <p>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</p> <p>12. wykazuje większe zainteresowanie problematyką polityk UE i ich dynamiki (K_K01)</p> <p>13. jest przygotowany do podjęcia pracy w krajowych i unijnych instytucjach zajmujących się poszczególnymi politykami UE (K_K02)</p>							
<p>K_W02</p> <p>K_W04</p> <p>K_W11</p> <p>K_W12</p> <p>K_U04</p> <p>K_U10</p> <p>K_K05</p>	<p>prawo UE - wybrane aspekty</p>	<p>Po zakończeniu zajęć student</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna w rozszerzony sposób koncepcje prawne utworzone w orzecznictwie TSUE (K_W11, K_W02, K_W04),</li> <li>- wie, że akademicka praca pisemna musi spełniać wymogi prawa autorskiego i prac pokrewnych (K_W12),</li> <li>- potrafi przygotować specjalistyczną pracę pisemną z zakresu prawa UE (K_U10),</li> <li>- ze zrozumieniem czyta orzecznictwo TSUE w języku polskim (K_U04),</li> <li>- analizuje orzecznictwo TSUE na zaawansowanym poziomie (K_U04),</li> <li>- potrafi wskazać zagadnienia, które są przedmiotem orzeczenia (K_U04),</li> <li>- określa, w jaki sposób orzeczenia stanowią kontynuację poprzednich orzeczeń (K_U04),</li> <li>- jest świadomy europejskiej kultury prawnej (K_K05).</li> </ul>							+
<p>K_W02</p> <p>K_W04</p> <p>K_W11</p> <p>K_W12</p> <p>K_U04</p> <p>K_U10</p> <p>K_K05</p>	<p>podstawy prawa UE</p>	<p>Po zakończeniu zajęć student</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna w rozszerzony sposób koncepcje prawne utworzone w orzecznictwie TSUE (K_W11, K_W02, K_W04),</li> <li>- wie, że akademicka praca pisemna musi spełniać wymogi prawa autorskiego i prac pokrewnych (K_W12),</li> <li>- potrafi przygotować specjalistyczną pracę pisemną z zakresu prawa UE (K_U10),</li> <li>- ze zrozumieniem czyta orzecznictwo TSUE w języku polskim (K_U04),</li> <li>- analizuje orzecznictwo TSUE na zaawansowanym poziomie (K_U04),</li> <li>- potrafi wskazać zagadnienia, które są przedmiotem orzeczenia (K_U04),</li> <li>- określa, w jaki sposób orzeczenia stanowią kontynuację poprzednich orzeczeń (K_U04),</li> <li>- jest świadomy europejskiej kultury prawnej (K_K05).</li> </ul>							+
<p>K_W03</p> <p>K_W07</p> <p>K_W10</p> <p>K_U02</p> <p>K_U09</p>	<p>polityka wschodnia UE</p>	<p>Po zakończeniu nauczania studenci powinni:</p> <p>w zakresie WIEDZY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieć, jaka była geneza polityki wschodniej UE (K_W03, K_W10)</li> <li>• znać podstawowe założenia wymiaru wschodniego UE (K_W03, K_W10)</li> <li>• posiadać wiedzę dotyczącą głównych etapów kształtowania polityki wschodniej UE</li> </ul>							+

<p>K_U11 K_K01 K_K02</p>		<p>(od rozszerzeń UE na Wchód aż do Partnerstwa Wschodniego) (K_W03, K_W10)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadać podstawową wiedzę o procesach współpracy i rywalizacji w Europie Wschodniej (K_W07, K_W10)</li> <li>• rozumieć, jakie czynniki i mechanizmy mogą określać przyszły kształt polityki wschodniej (K_W07, K_W10)</li> </ul> <p>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umieć wyjaśnić genezę współczesnych procesów integracyjnych w Europie Wschodniej (K_U02)</li> <li>• umieć opisać podstawowe instrumenty i mechanizmy współpracy w ramach polityki wschodniej UE (K_U02)</li> <li>• umieć wyjaśnić zróżnicowanie partnerów objętych Partnerstwem Wschodnim (K_U02)</li> <li>• umieć dokonać analizy informacji naukowej oraz przekazów medialnych dotyczących aktualnych wydarzeń i zjawisk z zakresu funkcjonowania polityki wschodniej UE (K_U09)</li> <li>• potrafi przygotować wypowiedź ustną na podstawie specjalistycznej literatury (K_U11)</li> <li>• formułuje własne opinie na temat działalności oraz kierunków rozwoju polityki wschodniej Unii Europejskiej (K_U09)</li> </ul> <p>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• być krytycznym w ocenie różnorodnych przekazów dotyczących wydarzeń w Europie (K_K02)</li> <li>• pozostawać otwartym na nieustające i samodzielne poszukiwania wiedzy oraz informacji na temat stosunków Unia Europejska – Rosja oraz Unia Europejska - państwa Partnerstwa Wschodniego (K_K01)</li> </ul>								
<p>K_W07 K_W10 K_U02 K_U09 K_U11 K_U12 K_U14 K_K01</p>	<p>proces rozszerzenia UE</p>	<p>Po ukończeniu przedmiotu student powinien osiągnąć następujące efekty kształcenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.(wiedza) dysponować wiedzą na temat uwarunkowań i etapów rozszerzenia Unii Europejskiej (K_W10); przedstawiać usystematyzowaną wiedzę na temat kandydatów do UE oraz ograniczeń w środowisku międzynarodowym dotyczących procesu rozszerzenia Wspólnoty (K_W07).</li> <li>2.(umiejętności) umieć scharakteryzować podstawowe obszary dalszego rozszerzenia UE (K_U02), określić warunki gospodarcze i polityczne integracji kandydatów z UE (K_U02); analizować możliwości instytucjonalne dalszego rozszerzenia (K_U02), mieć umiejętność krytycznej oceny sytuacji wewnętrznej politycznej, gospodarczej i społecznej w państwach kandydujących do UE, a także warunków utrudniających proces rozszerzenia wewnątrz Wspólnoty (K_U09); potrafić</li> </ol>						<p>+</p>		

		pracować w zespole przygotowującym wypowiedź ustną, prowadzić merytoryczną dyskusję na forum grupy (K_U11, K_U14, K_U12) 3.(kompetencje społeczne) ma świadomość potrzeby uczenia się przez całe życie (K_K01).							
K_W07 K_W10 K_U02 K_U09 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_K01	EU Enlargement Process	Po ukończeniu przedmiotu student powinien osiągnąć następujące efekty kształcenia: 1.(wiedza) dysponować wiedzą na temat uwarunkowań i etapów rozszerzenia Unii Europejskiej (K_W10); przedstawiać usystematyzowaną wiedzę na temat kandydatów do UE oraz ograniczeń w środowisku międzynarodowym dotyczących procesu rozszerzenia Wspólnoty (K_W07). 2.(umiejętności) umieć scharakteryzować podstawowe obszary dalszego rozszerzenia UE (K_U02), określić warunki gospodarcze i polityczne integracji kandydatów z UE (K_U02); analizować możliwości instytucjonalne dalszego rozszerzenia (K_U02), mieć umiejętność krytycznej oceny sytuacji wewnętrznej politycznej, gospodarczej i społecznej w państwach kandydujących do UE, a także warunków utrudniających proces rozszerzenia wewnątrz Wspólnoty (K_U09); potrafić pracować w zespole przygotowującym wypowiedź ustną, prowadzić merytoryczną dyskusję na forum grupy (K_U11, K_U14, K_U12); komunikuje się w języku angielskim używając specjalistycznej terminologii (K_U13), 3.(kompetencje społeczne) ma świadomość potrzeby uczenia się przez całe życie (K_K01).						+	
K_W01 K_W02 K_W03 K_U01 K_U02 K_U10 K_U11 K_U12 K_K02	systemy polityczne w wybranych krajach pozaeuropejskich	Po ukończeniu przedmiotu student powinien osiągnąć następujące efekty kształcenia: - ma pogłębioną wiedzę na tematy systemów politycznych (K_W02, K_W01) - ma pogłębioną wiedzę na temat podobieństw i różnic w systemach politycznych Europy i innych części świata (K_W03), - ma wiedzę na temat wpływu Europy na systemy polityczne na innych kontynentach (K_W07) - potrafi scharakteryzować wybrane pozaeuropejskie systemy polityczne (K_U02) - potrafi wskazać państwa i regiony, w których stosowany jest dany system polityczny (K_U02) - potrafi wskazać różnice pomiędzy systemami politycznymi (K_U02) - potrafi prezentować własne pomysły, uzasadniać je oraz konfrontować z poglądami innych studentów, różnych autorów w kontekście różnorodnych nurtów teoretycznych (K_U12). - posiada rozbudowaną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku polskim dotyczących zagadnień szczegółowych z wykorzystaniem podstawowych	+					+	

		<p>ujęć teoretycznych oraz różnych źródeł (K_U11).</p> <p>- jest gotowy do podjęcia współpracy międzynarodowej (K_K02)</p>							
<p>K_W03 K_W07 K_W09 K_U01 K_U11 K_K01 K_K02</p>	<p>uchodźcy w UE</p>	<p>Po ukończeniu wykładu student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pogłębioną wiedzę na temat aktualnych problemów Europy (K_W03, K_W09),</li> <li>- zna główne ruchy migracyjne na obrzeżach Europy (K_W07),</li> <li>- zna polityki azylowe i wizowe wybranych krajów europejskich (K_W03)</li> <li>- zna przyczyny ruchów migracyjnych na obrzeżach Europy (K_W07),</li> <li>- potrafi scharakteryzować różne modele polityk azylowych (K_U01),</li> <li>- potrafi zilustrować przykładami modele polityk azylowych (K_U01),</li> <li>- potrafi przygotować wypowiedź ustną na podstawie przeczytanych lektur (K_U11),</li> <li>- jest gotowy do śledzenia aktualnych wydarzeń w Europie i na świecie (K_K01),</li> <li>- jest gotowy do krytycznego odniesienia się do przekazów medialnych nt. uchodźców (K_K02).</li> </ul>	+					+	
<p>K_W02 K_W10 K_W11 K_U04 K_U07 K_K01 K_K05</p>	<p>prawo instytucjonalne UE</p>	<p>Po ukończeniu zajęć student</p> <p>w zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna instytucje prawa Unii i Wspólnoty Europejskiej (K_W02, K_W11),</li> <li>- zna strukturę instytucjonalną, funkcje, sposób powoływania oraz wzajemne stosunki pomiędzy organami Unii (K_W10),</li> <li>- rozumie podmiotowość prawną UE/WE (K_W11),</li> <li>- zna źródła prawa UE (K_W11)</li> <li>- zna zasady konstrukcyjne i funkcjonalne systemu prawa europejskiego (K_W11),</li> <li>- rozumie rolę i zna wybrane orzeczenia sądów wspólnotowych w kształtowaniu i działaniu prawa europejskiego (K_W11)</li> </ul> <p>w zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi prawidłowo interpretować przepisy prawa i orzecznictwa UE (K_U04),</li> <li>- potrafi wypowiedzieć się na piśmie na temat prawa i orzecznictwa UE (K_U04),</li> <li>- potrafi dokonać wyboru prawa i orzecznictwa UE na wybrany temat (K_U07),</li> </ul> <p>w zakresie kompetencje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomym obywatelem UE (K_K05),</li> <li>- jest świadomy konieczności aktualizowania wiedzy nt. prawa UE (K_K01).</li> </ul>	+					+	
<p>K_W01 K_W02 K_W04 K_W05 K_U03 K_U10 K_U12</p>	<p>ideowe fundamenty Europy</p>	<p>Po ukończeniu wykładu student</p> <p>Wiedza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna główne idee tworzące współczesną Europę (K_W01)</li> <li>- zna język stosowany do wyrażania różnych idei politycznych i gospodarczych (K_W02, K_W04)</li> <li>- wie, że Europa jest obszarem ideologicznie zróżnicowanym (K_W05)</li> <li>- wie, że w ramach systemu demokratycznego jest miejsce dla różnych ideologii i ich</li> </ul>	+					+	

K_K02 K_K05		<p>konfrontacji (K_W05),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że ideologie ewoluują (K_W05)</li> <li>- zna ideę i różnice w funkcjonowaniu państwa opiekuńczego w Europie (K_W05)</li> <li>- rozumie wpływ globalizacji na ideologie liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i nacjonalizmu (K_W05),</li> </ul> <p>Umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi analizować historyczne i współczesne teksty tworzące europejski dialog (K_U03),</li> <li>- potrafi scharakteryzować: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm i nacjonalizm (K_U03).</li> <li>- potrafi wziąć udział w dyskusji dotyczących fundamentów Unii Europejskiej, jej zasięgu i przyszłości (K_U12),</li> <li>- potrafi przygotować pracę pisemną spełniającą standardy akademickie (K_U10)</li> </ul> <p>Kompetencje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się krytycznie na temat europejskich ideologii (K_K02),</li> <li>- rozumie manipulacje obecne w przekazach medialnych (K_K02),</li> <li>- jest świadomy, że wybór ideologiczny determinuje zachowania polityczne i społeczne (K_K05).</li> </ul>								
K_W01 K_W02 K_W03 K_W07 K_W10 K_U02 K_U05 K_W09 K_K02	Europa a najważniejsze rynki wschodzące	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student powinien dysponować</p> <p>Zajęcia prowadzone są po to, aby student:</p> <p>WIEDZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadał wiedzę dotyczącą głównych kierunków ewolucji gospodarki światowej po 2008 r. (K_W02, K_W01)</li> <li>• rozumiał, jakie czynniki determinują kształtowanie się nowego ładu gospodarczego w stosunkach międzynarodowych (K_W02, K_W01)</li> <li>• posiadał podstawową znajomość roli i pozycji wybranych gospodarek Azji, Ameryki Łacińskiej i Afryki w stosunkach międzynarodowych (K_W03)</li> <li>• posiadał wiedzę na temat współczesnych rozwiązań instytucjonalnych w zakresie relacji UE z najważniejszymi wschodzącymi rynkami (K_W10, K_W07)</li> <li>• znacznie poszerzył wiedzę dotyczącą współczesnych stosunków politycznych i ekonomicznych UE z krajami pozaeuropejskimi (K_W07).</li> </ul> <p>UMIĘJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiał wyjaśnić istotę zmian zachodzących w ekonomicznym porządku międzynarodowym w drugiej dekadzie XXI wieku (K_U02)</li> <li>• był w stanie wyjaśnić rolę i znaczenie wschodzących rynków w stosunkach międzynarodowych (K_U02)</li> <li>• umiał dokonać analizy i oceny ewolucji oraz aktualnego stanu stosunków UE ze</li> </ul>	+					+		

		<p>wschodzącymi rynkami (K_U05)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafił przedstawić stanowiska UE i wschodzących rynków wobec najważniejszych globalnych problemów ekonomicznych i rozwojowych oraz tzw. wyzwań globalnych (np. zmiany klimatyczne, alternatywne źródła energii, itp.) (K_U09)</li> </ul> <p>POSTAWY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miał większą samodzielność w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej w analizie podstawowych zjawisk z zakresu międzynarodowych stosunków gospodarczych i politycznych (K_K02)</li> </ul>							
<p>K_W02 K_W03 K_W10 K_W11 K_U02 K_U04 K_K01</p>	<p>prawo finansowe UE</p>	<p>Po zakończeniu wykładu student:</p> <p>w zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna warunki podejmowania i prowadzenia działalności przez instytucje kredytowe (K_W02);</li> <li>- zna i rozumie przyczyny wprowadzenia oraz cele i katalog bankowych norm ostrożnościowych (K_W02);</li> <li>- zna zasady sprawowania nadzoru nad europejskim rynkiem finansowym, ze szczególnym uwzględnieniem nadzoru nad działalnością instytucji kredytowych (K_W02);</li> <li>- zna warunki, od których spełnienia uzależnione jest wprowadzenie euro w państwie członkowskim UE (K_W02, K_W11);</li> <li>- zna kryteria konwergencji ekonomicznej i prawnej (K_W04);</li> <li>- zna zakres podmiotowy i przedmiotowy obowiązku zasięgnięcia opinii EBC w sprawie krajowych projektów przepisów prawnych (K_W10);</li> <li>- zna zasady pisowni i jednostki pieniężne euro (K_W10);</li> </ul> <p>w zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia oraz omawia scenariusze i zasady wymiany walut narodowej na euro (K_U02);</li> <li>- identyfikuje i omawia problemy prawne wprowadzenia euro w Polsce (K_U04)</li> <li>- zna i omawia warunki, od których spełnienia uzależnione jest wprowadzenie euro w państwie członkowskim UE (K_U02);</li> <li>- wymienia i omawia kryteria konwergencji ekonomicznej i prawnej (K_U02);</li> <li>- wymienia oraz omawia scenariusze i zasady wymiany walut narodowej na euro (K_U02);</li> <li>- wskazuje i omawia zmiany wprowadzone w europejskim prawie walutowym w odpowiedzi na kryzys zadłużenia publicznego w strefie euro (K_U02),</li> <li>- wskazuje zasady gwarantowania depozytów w UE (K_U02);</li> <li>- wskazuje i omawia zmiany wprowadzone w europejskim prawie rynku bankowego w następstwie kryzysu finansowego (K_U02);</li> </ul>							

		<p>- wskazuje różnice między instytucjami kredytowymi a innymi instytucjami finansowymi (K_U02);</p> <p>- określa zakres badania konwergencji w państwach członkowskich UE, których walutą nie jest euro, przeprowadzanego cyklicznie przez Komisję Europejską oraz przez Europejski Bank Centralny (EBC) w raportach o konwergencji (K_U02); w zakresie kompetencji społecznych</p> <p>- jest świadomy konieczności aktualizowanie wiedzy prawnej (K_K01).</p>							
<p>K_W01 K_W04 K_W06 K_W05 K_W07 K_U02 K_U05 K_U11 K_U12 K_K02 K_K04</p>	<p>ewolucja cywilizacji europejskiej</p>	<p>Po zakończeniu kształcenia w zakresie przewidzianym przez konwersatorium student będzie:</p> <p>1. wiedza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumiał pojęcia cywilizacji, cywilizacji europejskiej i cywilizacji Zachodu oraz kryzysu cywilizacji (K_W01, K_W06),</li> <li>• znał najważniejsze tradycje kultury europejskiej (K_W01, K_W06, K_W04),</li> <li>• znał główne przyczyny i skutki procesu kolonizacji świata przez Europę, a także rozumiał pojęcia globalizacji, gospodarki-świata europejskiego uniwersalizmu, orientalizacji oraz krytyki postkolonialnej (K_W07),</li> <li>• posiadał wiedzę na temat współczesnych dyskusji o kształcie Europy, znał koncepcje Europy ponad-narodowej i post-narodowej (K_W05),</li> <li>• znał odrębności rozwoju cywilizacyjnego Polski i Europy Środkowo-Wschodniej oraz rozumiał ich przyczyny i skutki (K_W06),</li> </ul> <p>2. umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafił samodzielnie obserwować procesy cywilizacyjne zachodzące we współczesnej Europie (K_U05);</li> <li>• wyjaśniał rolę cywilizacji europejskiej w historii świata oraz dostrzegał jej konsekwencje we współczesnej polityce (K_U02),</li> <li>• omawiał integracyjne znaczenie wspólnej przeszłości krajów Europy (K_U02),</li> <li>• potrafił poprowadzić dyskusję, wziąć w niej udział, używać argumentów zaczerpniętych z literatury naukowej (K_U12, K_U11),</li> </ul> <p>3. postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miał większą samodzielność w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej do analizy podstawowych zjawisk z zakresu integracji europejskiej (K_K02),</li> <li>• był świadomym uczestnikiem kultury europejskiej (K_K04).</li> </ul>						+	
<p>K_W01 K_W05 K_W06 K_U02 K_U03</p>	<p>antropologia ekonomiczna</p>	<p>Student wie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gospodarka jest częścią kultury, zależy od zróżnicowania ludzi, przyrody i organizacji społecznej i nie jest pojęciem holistycznym (K_W01, K_W05)</li> <li>- W procesach gospodarczych są założone różne koncepcje człowieka (homo oeconomicus, homo sociologicus) (K_W05)</li> </ul>						+	

K_U05 K_U06 K_U11 K_U13 K_U14 K_U15 K_K02 K_K04		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesy kolonizacji i globalizacji to także poddanie ludzi nowym regułom ekonomicznym (K_W05)</li> <li>- Różnice w gospodarkach wynikają z odmiennych wyzwań adaptacyjnych (K_W05)</li> <li>- Proces ekonomiczny składa się z produkcji, dystrybucji i wymiany i wszystkie te aspekty mają także społeczne i polityczne znaczenia (K_W05)</li> <li>- Różne systemy produkcji generują inny podział pracy (K_W05)</li> <li>- Wymiana oparta na wzajemności tworzy i podtrzymuje integrację i solidarność społeczną (K_W05)</li> <li>- Redystrybucja rozumiana jako zagospodarowywanie nadwyżki ma charakter polityczny (K_W05)</li> <li>- Wymiana rynkowa powoduje wzrost indywidualizmu i zwiększa mobilność społeczną (K_W05)</li> <li>- Konsumpcja jest wyznacznikiem stosunków i instytucji społecznych, ma znaczenie społeczne i rytualne (K_W05)</li> <li>- Sposoby konsumpcji zarówno reprodukują stosunki społeczne jak i mogą je zmieniać (K_W05)</li> </ul> <p>Student umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizować zjawiska gospodarcze w kontekście społecznym i kulturowym (K_U03)</li> <li>- Wskazywać praktyczne możliwości rozwiązywania problemów gospodarczych (np. nierówności na rynku pracy ze względu na płeć, wiek, rasę, status) (K_U06)</li> <li>- Interpretować codzienne wydarzenia ekonomiczne (K_U05)</li> <li>- Posługiwać się pojęciami analitycznymi w języku polskim i angielskim (K_U11, K_U13)</li> <li>- Zademonstrować zrozumienie multidyscyplinarności dziedziny oraz związków pomiędzy dziedzinami (K_U06)</li> <li>- Interpretować wydarzenia, procesy i aspekty polityczne działalności gospodarczej w kontekście globalnym, regionalnym, narodowym i lokalnym (K_U02)</li> <li>- Prowadzić badania w zespole (K_U14)</li> <li>- Pracować niezależnie (K_U15)</li> <li>- Krytycznie śledzić i interpretować wydarzenia gospodarcze (K_K02)</li> <li>- Świadomie uczestniczyć w kulturze europejskiej (K_K04).</li> </ul>							
K_W01 K_W05 K_W06 K_U03 K_U07 K_U09	tożsamości w Europie	<p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna ewolucję pojęcia tożsamości w naukach społecznych (K_W01),</li> <li>- zna fizyczne, duchowe, kulturowe i społeczne atrybuty służące budowie tożsamości (K_W05),</li> <li>- wie, że tożsamość i tożsamości powstają, zmieniają się i nikną oraz mogą być obiektem manipulacji (K_W05, K_W06),</li> </ul>					+		



<p>K_U13 K_K02 K_K04</p>		<p>- wie jaka jest zawartość pojęcia „tożsamość europejska” i w jaki sposób UE przyczynia się do jej konstrukcji (K_W05, K_W06), - wie, że problematyka tożsamości ma charakter interdyscyplinarny (K_W06). Umiejętności: - potrafi analizować elementy wchodzące w skład pojęcia tożsamości (K_U03), - potrafi krytycznie oceniać stereotypowe ujęcia tożsamości indywidualnych i zbiorowych (K_U09), - potrafi dokonać wyboru literatury przedmiotu i użyć go do skomponowania pracy pisemnej (K_U07), - czyta literaturę w językach obcych (K_U13), Kompetencje: - jest świadomy siły stereotypów i potrafi im przeciwdziałać (K_K02), - jest świadomym uczestnikiem kultury europejskiej (K_K04).</p>							
<p>K_W03 K_W06 K_W12 K_U02 K_U03 K_U06 K_U10 K_U11 K_K02</p>	<p>wybrane problemy informacji w Europie</p>	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student: w zakresie wiedzy - identyfikuje kluczowe wydarzenia w historii polityki informacyjnej UE (K_W03, K_W06), - identyfikuje podstawowe problemy polityki informacyjnej UE (K_W03, K_W06), - wymienia powody sukcesów lub porażek w kampaniach informacyjnych UE (K_W03), - rozumie, że pisemna praca akademicka musi przestrzegać prawo autorskie i prawa pokrewne (K_W12) w zakresie umiejętności - potrafi wskazać i ocenić narzędzia strategii medialnej UE (K_U02), - wymienia różne funkcje Internetu w polityce informacyjnej UE (K_U03), - rozpoznaje i ocenia działania informacyjne polskiego rządu związane z Unią Europejską (K_U02), - potrafi scharakteryzować zewnętrzną politykę informacyjną UE (K_U02), - potrafi przygotować wypowiedź na temat polityki informacyjnej UE (K_U11) - potrafi sporządzić pracę pisemną z zakresu europeistyki (K_U10), - wykorzystuje wiedzę z różnych dyscyplin do wyjaśniania problemów (K_U06) w zakresie kompetencji - jest świadomy różnorodności przekazów pochodzących z UE (K_K02).</p>						<p>+</p>	
<p>K_W01 K_W07 K_W10 K_U02</p>	<p>UE wobec problemu ubóstwa i biedy na świecie</p>	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student powinien dysponować WIEDZA: • posiadał wiedzę dotyczącą głównych problemów społeczno-gospodarczych krajów rozwijających się (K_W01)</p>	<p>+</p>						

<p>K_U03 K_U06 K_U07 K_K02</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumiał, jakie czynniki determinują kształtowanie się międzynarodowej współpracy na rzecz rozwoju (K_W07)</li> <li>• posiadał wiedzę dotyczącą głównych etapów ewolucji międzynarodowej współpracy na rzecz rozwoju i polityki rozwojowej UE (K_W07)</li> <li>• posiadał wiedzę na temat głównych instrumentów i mechanizmów europejskiej pomocy rozwojowej (K_W07)</li> <li>• rozumiał, jakie czynniki wpływają na efektywność pomocy rozwojowej UE (K_W10)</li> <li>• posiadał wiedzę z zakresu celów, działań i instrumentów polskiej pomocy rozwojowej (K_W07)</li> </ul> <p>UMIEJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiał wyjaśnić istotę dysproporcji rozwojowych we współczesnym świecie (K_U02)</li> <li>• umiał wyjaśnić rolę i znaczenie państw oraz międzynarodowych instytucji finansowych w rozwiązywaniu problemu biedy i ubóstwa na świecie (K_U03)</li> <li>• umiał opisać instrumenty i mechanizmy pomocy rozwojowej UE, w tym Polski (K_U03)</li> <li>• umiał dokonać analizy i oceny pomocy rozwojowej UE (K_U07)</li> <li>• umiał przedstawić stanowiska najwybitniejszych badaczy dotyczących problemu rozwoju (K_U03)</li> <li>• umiał przygotować wniosek aplikacyjny z zakresu konkursu polskiej pomocy rozwojowej (K_U06)</li> </ul> <p>POSTAWY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest gotowy do krytycznej analizy podstawowych zjawisk z zakresu międzynarodowych stosunków gospodarczych i politycznych (K_K02)</li> <li>• miał większą świadomość możliwości zastosowania wiedzy teoretycznej do rozwiązywania praktycznych problemów (K_K02)</li> </ul>								
<p>K_W03 K_W09 K_W10 K_U02 K_U03 K_U06 K_K02 K_K05</p>	<p>polityka energetyczna i alternatywne źródła energii</p>	<p>Po zakończeniu kursu słuchacz powinien:</p> <p>WIEDZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiadać wiedzę dotyczącą najpoważniejszych zagrożeń płynących z szybkiego zużycia "klasycznych" źródeł energii (nieodnawialnej lub surowców spalanych) (K_W03, K_W09);</li> <li>- rozumieć procesy związane ze zmianami klimatycznymi (K_W03);</li> <li>- wiedzieć, że tradycyjne surowce energetyczne są już na wyczerpaniu, a ludzkość znajduje się u progu kolejnej zmiany cywilizacyjnej (o ile chce przetrwać) (K_W03);</li> <li>- znacznie poszerzyć wiedzę nt. zagrożeń globalizacyjnych, które szybko zmieniają tradycyjne pojmowanie bezpieczeństwa oraz innych ważnych kategorii używanych we współczesnych stosunkach międzynarodowych (K_W03);</li> <li>- uświadamiać sobie, że choć UE jest, jak dotąd, liderem we kwestii przechodzenia</li> </ul>	<p>+</p>							

		<p>na alternatywne źródła energii, to jednak nie może spoczywać na laurach - i nadal pozostawać gospodarką innowacyjną i opartą na wiedzy (K_W03, K_W10).</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafić zidentyfikować nowe, alternatywne źródła energii, scharakteryzować je i wskazać na plusy i minusy związane z ich stosowaniem (K_U06);</li> <li>- być w stanie wskazać liderów w procesie poszukiwania alternatywnych źródeł energii, tak w Europie, jak na świecie (K_U02);</li> <li>- umieć wskazać nowe technologie, wspomagające proces przechodzenia na inne energie (K_U03);</li> <li>- zidentyfikować nowe technologie, pozwalające na oszczędzanie energii (K_U03).</li> </ul> <p><b>POSTAWY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mieć większą samodzielność w ocenie zachodzących zmian klimatycznych (K_K02);</li> <li>- rzetelnie oceniać te kwestie, w Polsce mocno obciążone pojęciami z zakresu systemu wartości oraz emocjami (K_K05).</li> </ul>						
K_W01 K_W03 K_U03 K_U05 K_K04	<p>dzieje Europy na celuloidowej taśmie</p>	<p>Po ukończeniu przedmiotu student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dysponuje podstawową wiedzą na temat dziejów kinematografii (K_W03)</li> <li>- zna podstawy języka filmowego i etapy jego rozwoju (K_W01)</li> <li>- potrafi analizować utwory filmowe jako źródło wiedzy o świecie (K_U03)</li> <li>- jest w stanie opisać na podstawie wybranych przykładów zjawiska „długiego trwania” w dziejach świata (K_U05)</li> <li>- jest gotowy do aktywnego uczestniczenia w kulturze europejskiej (K_K04)</li> </ul>	+					+
K_W02 k_W03 K_W10 K_W11 K_U04 K_U05 K_K02 K_K05	<p>prawo biotechnologii i regulacja ryzyka na rynku wewnętrznym UE</p>	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student będzie:</p> <p><b>WIEDZA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiadał podstawową znajomość regulacji unijnych odnoszących się do biotechnologii i organizmów genetycznie zmodyfikowanych, w szczególności w zakresie Dyrektywy 2001/18 w sprawie Zamierzonego Uwalniania GMO, Rozporządzenia dot. Pasz i Żywności GMO oraz Ogólnego Prawa Żywnościowego UE i najnowszego Rozporządzenia zmieniającego Dyrektywę (K_W03, K_W02, K_W11)</li> <li>2. Posiadał podstawową wiedzę na temat celów polityki biotechnologii w UE, funkcjonowaniu systemu prawa dot. GMO, a przede wszystkim systemu pozwoleń na wprowadzenie do obrotu i kontroli towarów GMO na rynku wewnętrznym UE (K_W10, K_W11),</li> <li>3. Rozumiał podstawowe zasady, cele oraz podstawowe pojęcia regulacji ryzyka i prawa biotechnologii w UE (K_W11)</li> <li>4. Posiadał wiedzę na temat rozwiązań instytucjonalnych oraz uprawnień</li> </ol>	+					+

		<p>decyzyjnych poszczególnych instytucji i struktur administracyjnych UE w prawie biotechnologii (K_W10)</p> <p>5. Znał aktualne orzecznictwo TS UE w omawianej dziedzinie prawa (K_W11)</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odróżniał zasady prawne od unormowań prawa materialnego i proceduralnego w prawie GMO (K_U04)</li> <li>2. Potrafił zinterpretować poznane regulacje prawne i odnieść je do orzecznictwa TSUE (K_U04)</li> <li>3. Potrafił rozpoznawać problemy prawne i ich znaczenie dla działania polityki biotechnologii UE (K_U04)</li> <li>4. Potrafił rozwiązywać problemy prawne i proste kazusy w zakresie prawa GMO (K_U05)</li> <li>5. Umiał dokonać krytycznej analizy wyroków Trybunału w omawianej dziedzinie wraz z uzasadnieniem (K_U04)</li> <li>6. Umiał opisać stosowanie i funkcjonowanie w praktyce omawianych regulacji dot. GMO (K_U04)</li> <li>7. Umiał przeprowadzić argumentację prawniczą odnoszącą się do rozwiązywania konkretnego problemu z prawa biotechnologii z wykorzystaniem pozostałej wiedzy z prawa UE (K_U05)</li> </ol> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiadał umiejętność oceny i krytycznego analizowania zjawisk w życiu publicznym dotyczących omawianych zagadnień, prawa biotechnologii i GMO (K_K02)</li> <li>2. Miał większą samodzielność w zakresie zastosowania posiadanej wiedzy teoretycznej do udziału w debatach na temat pozytywnego i negatywnego znaczenia rozwoju biotechnologii dla ochrony środowiska, ekologii i rolnictwa (K_K02)</li> <li>3. Czuł odpowiedzialność za środowisko naturalne i świadomość znaczenia praw konsumentów oraz możliwość aktywnej realizacji uprawnień obywateli UE w zakresie prawa biotechnologii (K_K05)</li> </ol>						
<p>K_W02 K_W11 K_U04 K_K05</p>	<p>ochrona praw podstawowych w UE</p>	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student będzie:</p> <p><b>WIEDZA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiadał rozszerzoną wiedzę nt. praw człowieka, praw uniwersalnych i praw podstawowych (K_W02)</li> <li>2. Posiadał rozszerzoną wiedzę nt. prawa Unii Europejskiej i Rady Europy (K_W11)</li> <li>3. Posiadał rozszerzoną wiedzę nt. orzecznictwa Unii Europejskiej i Rady Europy (K_W11)</li> </ol> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p>	+					+

		<p>1. Odróżniał dorobek prawny Unii Europejskiej od dorobku prawnego Rady Europy (K_U04)</p> <p>2. Potrafił wskazać źródła praw podstawowych (K_U04)</p> <p>3. Potrafił scharakteryzować główne problemy z ochroną praw podstawowych UE (K_U04)</p> <p>KOMPETENCJE</p> <p>1. Gotów do świadomego wykorzystania swoich praw (K_K05)</p> <p>2. Świadomy ochrony prawnej jaką daje prawo europejskie. (K_K05)</p>							
<p>K_W03</p> <p>K_W05</p> <p>K_W09</p> <p>K_W10</p> <p>K_U02</p> <p>K_U07</p> <p>K_U12</p> <p>K_K02</p>	<p>europejskie rynki pracy</p>	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student powinien dysponować</p> <p>WIEDZA:</p> <p>1. ma wiedzę na temat sytuacji demograficznej Europy (K_W03, K_W05, K_W09)</p> <p>2. zna i rozumie fundamentalne pojęcia związane z europejskim rynkiem pracy, takie jak: polityka zatrudnienia, polityka ochrony rynku pracy, migranci zarobkowi, system zabezpieczeń społecznych (K_W03, K_W05),</p> <p>3. rozumie procesy decyzyjne podejmowane przez instytucje unijne i organy państw członkowskich w odniesieniu do krajowych rynków pracy (K_W10),</p> <p>4. ma wiedzę na temat migrantów na europejskich rynkach pracy, z uwzględnieniem różnic kulturowych i problemów adaptacji (K_W05)</p> <p>UMIĘJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi dokonać samodzielnej analizy dokumentów dotyczących działań podejmowanych na rynku pracy (K_U07),</li> <li>• potrafi podjąć dyskusję na temat przeczytanych lektur i posłużyć się w dyskusji przykładami złych i dobrych praktyk państw członkowskich w zakresie polityki zatrudnienia (K_U12).</li> <li>• umie przedstawić stanowiska poszczególnych państw dotyczące polityki migracyjnej państw i ich działań na rynkach pracy (K_U02)</li> </ul> <p>POSTAWY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma większą samodzielność w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej w analizie podstawowych zjawisk z zakresu rynków pracy (K_K02)</li> </ul>	+					+	
<p>K_W07</p> <p>K_W10</p> <p>K_U02</p> <p>K_U05</p> <p>K_K02</p>	<p>inwestycje na rynkach pozaeuropejskich</p>	<p>Zajęcia prowadzone są po to, aby student:</p> <p>WIEDZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadał podstawową znajomość roli i pozycji wybranych gospodarek Azji, Ameryki Łacińskiej i Afryki w stosunkach międzynarodowych (K_W07)</li> <li>• posiadał wiedzę na temat współczesnych rozwiązań instytucjonalnych w zakresie relacji UE z najważniejszymi wschodzącymi rynkami (K_W10, K_W07)</li> <li>• znacznie poszerzył wiedzę dotyczącą współczesnych stosunków politycznych i ekonomicznych UE z krajami pozaeuropejskimi (K_W10, K_W07)</li> </ul>						+	

		<p><b>UMIEJĘTNOŚCI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiał wyjaśnić istotę zmian zachodzących w ekonomicznym porządku międzynarodowym w drugiej dekadzie XXI wieku (K_U02)</li> <li>• był w stanie wyjaśnić rolę i znaczenie wschodzących rynków w stosunkach międzynarodowych (K_U02)</li> <li>• umiał dokonać analizy i oceny ewolucji oraz aktualnego stanu stosunków UE ze wschodzącymi rynkami (K_U02)</li> <li>• potrafił przedstawić stanowiska UE i wschodzących rynków wobec najważniejszych globalnych problemów ekonomicznych i rozwojowych oraz tzw. wyzwań globalnych (np. zmiany klimatyczne, alternatywne źródła energii, itp.) (K_U02)</li> <li>• potrafił zaplanować przygotowanie zadania zaliczeniowego (K_U05)</li> </ul> <p><b>POSTAWY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miał większą samodzielność w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej w analizie podstawowych zjawisk z zakresu międzynarodowych stosunków gospodarczych i politycznych (K_K02).</li> </ul>							
K_W02 K_W03 K_W08 K_U02 K_U11 K_U12 K_K02 K_K05	arbitraż międzynarodowy	<p>Po zajęciach Student będzie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiadał podstawową znajomość historii i mechanizmów funkcjonowania arbitrażu międzynarodowego (K_W03)</li> <li>2. Posiadał podstawową wiedzę na temat podstawowych zasad odnoszących się do arbitrażu międzynarodowego (K_W02),</li> <li>3. Rozumiał znaczenie założeń postępowania arbitrażowego oraz jego funkcji (K_W03),</li> <li>4. Rozumiał, jakie czynniki determinują postępowanie arbitrażowe (K_W03)</li> <li>5. Posiadał wiedzę na temat międzynarodowych instytucji arbitrażowych (K_W08)</li> <li>6. Rozumiał, jakie czynniki determinują przebieg postępowania arbitrażowego (K_W03)</li> <li>7. Znał zasady pozasądowych metod rozstrzygania sporów (K_W03)</li> <li>8. Znał koszty i korzyści związane postępowaniem arbitrażowym (K_W03)</li> <li>9. Posiadał wiedzę na temat współczesnych prawnych w zakresie arbitrażu międzynarodowego (K_W02)</li> </ol> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umiał wyjaśnić skutki wyroku arbitrażowego (K_U02),</li> <li>2. Umiał opisać i wyjaśnić przyczyny i skutki powstawania sporów międzynarodowych i metody ich rozstrzygnięcia (K_U02)</li> <li>4. W stanie wyjaśnić, czemu strony sporu decydują się na arbitraż (K_U02),</li> <li>5. Potrafił wymienić podstawowe instytucje arbitrażowe oraz podać ich charakterystykę (K_U02)</li> </ol>							+

		<p>6. Potrafił wyjaśnić podstawowe czynniki determinujące przebieg postępowania arbitrażowego w sprawach międzynarodowych (K_U02)</p> <p>7. Potrafił przygotować wystąpienie ustne oraz wziąć udział w debacie (K_U11, K_U12)</p> <p>POSTAWY</p> <p>1. Miał większą samodzielność w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej w analizie podstawowych zjawisk z zakresu rozstrzygania sporów międzynarodowych (K_K02)</p> <p>2. Jest bardziej świadomym uczestnikiem życia społeczno-gospodarczego (K_K05)</p>							
<p>K_W03 K_W07 K_W08 K_U02 K_U11 K_U12 K_K05</p>	<p>wspieranie Polonii i Polaków za granicą</p>	<p>Po zakończeniu konwersatorium student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna rozmiary i pochodzenie wspólnot Polaków na wszystkich kontynentach (K_W07),</li> <li>- zna historię i powody migracji Polaków za granicę (K_W03)</li> <li>- zna rozmiary aktualnej zagranicznej migracji Polaków (K_W03),</li> <li>- zna instytucje wspierające utrzymanie kontaktów Polaków z krajem (K_W08),</li> <li>- zna metody pracy polskich ambasad i konsulatów (K_W08)</li> <li>- potrafi scharakteryzować największe wspólnoty Polaków za granicą (K_U02),</li> <li>- potrafi wymienić główne potrzeby Polonii (K_U02),</li> <li>- potrafi przygotować wypowiedź ustną z wykorzystaniem technik informacyjno-komunikacyjnych (K_U11),</li> <li>- potrafi wziąć udział w debacie (K_U12),</li> <li>- jest gotowy do pracy na rzecz współpracy z Polonią (K_K05).</li> </ul>							+
<p>K_W01 K_W02 K_W04 K_W05 K_U02 K_U11 K_K02 K_K04</p>	<p>mniejszości narodowe w Europie</p>	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student powinien:</p> <p>w zakresie WIEDZY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadać wiedzę dotyczącą teorii mniejszości narodowych (K_W01, K_W04)</li> <li>• znać systemy ochrony mniejszości narodowych (K_W02)</li> <li>• rozumieć, w jaki sposób procesy integracyjne wpływają na pacyfikację sytuacji konfliktowych związanych z mniejszościami narodowymi (K_W05).</li> </ul> <p>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umieć wyjaśnić przyczyny występowania problemów dotyczących mniejszości narodowych (K_U02)</li> <li>• umieć zidentyfikować metody rozwiązywania problemów mniejszości narodowych (K_U02),</li> <li>• potrafić przygotować wypowiedź ustną na temat mniejszości narodowych w Europie wzbogacając ją przy użyciu technik informacyjno-komunikacyjnych (K_U11)</li> </ul> <p>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• być samodzielnym w formułowaniu własnych opinii na temat mniejszości narodowych (K_K02)</li> </ul>							+

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• być krytycznym w ocenie różnorodnych przekazów dotyczących problemów mniejszości narodowych w Europie (K_K02);</li> <li>• być świadomym współistnienia w Europie wielu kultur narodowych (K_K04).</li> </ul>							
K_W01 K_W03 K_W04 K_W12 K_U03 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U11 K_U13 K_U15 K_K01	seminarium magisterskie	<p>Efektom seminarium magisterskiego jest przygotowanie pracy magisterskiej. Student powinien opanować metody i techniki prowadzenia badań naukowych i technik pisanie tekstu naukowego.</p> <p><b>WIEDZA</b>  Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę, obejmującą terminologię, teorie i metodologię z zakresu europeistyki i integracji europejskiej, w zakresie dotyczącym tematyki pracy magisterskiej (K_W01)</li> <li>2.Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę z wybranego zagadnienia studiów europejskich (K_W03).</li> <li>3. Ma szczegółową wiedzę o współczesnych dokonaniach badawczych w zakresie odpowiadającym tematyce pracy magisterskiej (K_W03).</li> <li>4. Zna i rozumie zaawansowane metody analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania różnych problemów w obszarze własnych badań (K_W04).</li> <li>5. Zna podstawowe zasady stosowania prawa autorskiego odnoszącego się do pracy magisterskiej (K_W12).</li> </ol> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować dane oraz informacje z różnych źródeł (K_U07).</li> <li>2. Potrafi formułować krytyczne sądy na podstawie posiadanej wiedzy (K_U09).</li> <li>3. Posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę prac innych autorów, interpretację, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych (K_U08).</li> <li>4. Potrafi opracować i zaprezentować wyniki badania (K_U03).</li> <li>5.Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze (K_U15).</li> <li>6. Samodzielnie proponuje rozwiązanie wybranego problemu (K_U05).</li> <li>7.Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań (K_U09).</li> <li>8.Potrafi porozumiewać się ustnie i pisemnie ze specjalistami w zakresie studiów europejskich oraz dziedzin pokrewnych w języku polskim i obcym (K_U10, K_U11).</li> <li>9. Czyta literaturę specjalistyczną w języku polskim i obcym (K_U07, K_U13).</li> <li>10. Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wypowiedzi pisemnych w języku polskim (K_U10).</li> </ol>							



		11. Potrafi pracować pod kierunkiem opiekuna naukowego, przyjmuje konstruktywną krytykę (K_U15). 12. Potrafi zaplanować etapy pracy badawczej (K_U15). KOMPETENCJE SPOŁECZNE 1.Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie (K_K01).							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Tabela efektów kształcenia w odniesieniu do metod ich weryfikacji**

symbol efektów kształcenia dla programu kształcenia	przedmiot	efekty kształcenia dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektu/efektów kierunkowych (w nawiasie symbol efektu kierunkowego)	metody weryfikacji efektów kształcenia						
			egzamin ustny	egzamin pisemny	test	projekt	esej	praca roczna	inne (należy podać jakie)
K_U13	lektorat języka angielskiego	Student zna język obcy i potrafi się nim posłużyć w mowie i na piśmie na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (K_U13)							aktywność na zajęciach, sprawdziany, testy cząstkowe i końcowe, prace domowe
	wykłady ogólnouniwersyteckie								
K_U06 K_U14 K_K03	udział w życiu gospodarczo-społecznym	Po zakończeniu zajęć student - potrafi wykorzystać swoją wiedzę w praktyce (K_U06) - potrafi uczestniczyć w zespołach organizacyjnych wydarzeń z życia społeczno-gospodarczego (K_U14) - aktywnie uczestniczy w wydarzeniach życia społeczno-gospodarczego (K_K03)							udział w wydarzeniach i ich organizacja
K_W02	zaawansowane prawo	Po zakończeniu procesu uczenia student będzie:		+					

<p>K_W10 K_W11 K_U02 K_U04 K_U05 K_U09 K_K02 K_K05</p>	<p>ustrojowe UE</p>	<p><b>WIEDZA</b>  1. Posiadał na zaawansowanym poziomie znajomość regulacji unijnych odnoszących się do zagadnień części ustrojowej systemu prawa UE oraz problematyki dotyczącej ochrony prawnej przed europejskimi sądami (K_W02, K_W11),  3. Rozumiał na zaawansowanym poziomie zasady, cele oraz pojęcia z zakresu prawa instytucjonalnego i konstytucjonalnego UE (K_W11),  4. Znał i rozumiał strukturę źródeł prawa UE oraz unijny horyzontalny i wertykalny podział kompetencji do stanowienia i stosowania prawa (K_W11),  5. Posiadał poszerzoną wiedzę na temat rozwiązań instytucjonalnych oraz uprawnień decyzyjnych poszczególnych instytucji i struktur administracyjnych UE (K_W11),  6. Rozumiał funkcjonowanie procesów decyzyjnych w UE (K_W10, K_W11),  7. Znał i rozumiał w pogłębiony sposób zasady, zakres i procesy obowiązywania i stosowania praw UE w porządkach krajowych z uwzględnieniem przykładów z polskiego systemu prawnego (K_W11),  8. Znał aktualne orzecznictwo TS UE w omawianej dziedzinie prawa z uwzględnieniem treści aktów prawa pierwotnego i wtórnego będącego przedmiotem interpretacji (K_W11),</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b>  1. Odróżniał zasady prawne od unormowań prawa materialnego i proceduralnego (K_U04),  2. Potrafił zinterpretować na zaawansowanym poziomie poznane regulacje prawne i odnieść je do orzecznictwa TSUE (K_U04),  3. Potrafił rozpoznawać problemy prawne i ich znaczenie dla działania systemu prawa UE (K_U04),  4. Potrafił rozwiązywać problemy prawne i proste kazusy w zakresie instytucjonalnego i konstytucjonalnego prawa UE (K_U05),  5. Umiał dokonać krytycznej analizy wyroków Trybunału w omawianej dziedzinie wraz z uzasadnieniem (K_U09),  6. Umiał opisać stosowanie i funkcjonowanie w praktyce omawianych regulacji prawnych (K_U01),  7. Umiał przeprowadzić argumentację prawniczą odnoszącą się do rozwiązywania konkretnego problemu z prawa instytucjonalnego UE z wykorzystaniem pozostałej wiedzy z prawa UE i studiów europejskich (K_U01),</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  1. Posiadał umiejętność oceny i krytycznego analizowania zjawisk w życiu publicznym dotyczących omawianych zagadnień, przede wszystkim systemu prawnego UE i jego relacji do prawa krajowego (K_K02)  2. Miał większą samodzielność w zakresie zastosowania posiadanej wiedzy</p>							
--	---------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

		teoretycznej do udziału w debatach na temat pozytywnego i negatywnego znaczenia systemu instytucjonalnego i konstytucjonalnego UE dla obywateli UE (K_K02) 3. Czuł odpowiedzialność za rozumienie miejsca Polski i systemu prawa polskiego w systemie prawnym UE oraz możliwość aktywnej realizacji uprawnień obywateli UE (K_K05).						
K_W02 K_W10 K_W11 K_U02 K_U04 K_U05 K_U09 K_K02 K_K05	podstawy prawa ustrojowego UE	Po zakończeniu procesu uczenia student będzie: WIEDZA 1. Posiadał znajomość regulacji unijnych odnoszących się do podstawowych zagadnień części ustrojowej systemu prawa UE oraz problematyki dotyczącej ochrony prawnej przed europejskimi sądami (K_W02, K_W11), 2. Rozumiał podstawowe zasady, cele oraz podstawowe pojęcia z zakresu prawa instytucjonalnego i konstytucjonalnego UE (K_W11), 3. Znał i rozumiał strukturę źródeł prawa UE oraz unijny horyzontalny i wertykalny podział kompetencji do stanowienia i stosowania prawa (K_W11), 4. Posiadał wiedzę na temat rozwiązań instytucjonalnych oraz uprawnień decyzyjnych poszczególnych instytucji i struktur administracyjnych UE (K_W10), 5. Rozumiał funkcjonowanie procesów decyzyjnych w UE (K_W11), 6. Znał i rozumiał zasady, zakres i procesy obowiązywania i stosowania praw UE w porządkach krajowych z uwzględnieniem przykładów z polskiego systemu prawnego (K_W11), 7. Znał aktualne orzecznictwo TS UE w omawianej dziedzinie prawa z uwzględnieniem treści aktów prawa pierwotnego i wtórnego będącego przedmiotem interpretacji (K_W11), UMIEJĘTNOŚCI 1. Odróżniał zasady prawne od unormowań prawa materialnego i proceduralnego (K_U04), 2. Potrafił zinterpretować na zaawansowanym poziomie poznane regulacje prawne i odnieść je do orzecznictwa TSUE (K_U04), 3. Potrafił rozpoznawać problemy prawne i ich znaczenie dla działania systemu prawa UE (K_U04), 4. Potrafił rozwiązywać problemy prawne i proste kazusy w zakresie instytucjonalnego i konstytucjonalnego prawa UE (K_U05), 5. Umiał dokonać krytycznej analizy wyroków Trybunału w omawianej dziedzinie wraz z uzasadnieniem (K_U09), 6. Umiał opisać stosowanie i funkcjonowanie w praktyce omawianych regulacji prawnych (K_U01), 7. Umiał przeprowadzić argumentację prawniczą odnoszącą się do rozwiązywania						

		<p>konkretnego problemu z prawa instytucjonalnego UE z wykorzystaniem pozostałej wiedzy z prawa UE i studiów europejskich (K_U01),  <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>  1. Posiadał umiejętność oceny i krytycznego analizowania zjawisk w życiu publicznym dotyczących omawianych zagadnień, przede wszystkim systemu prawnego UE i jego relacji do prawa krajowego (K_K02)  2. Miał większą samodzielność w zakresie zastosowania posiadanej wiedzy teoretycznej do udziału w debatach na temat pozytywnego i negatywnego znaczenia systemu instytucjonalnego i konstytucjonalnego UE dla obywateli UE (K_K02)  3. Czuł odpowiedzialność za rozumienie miejsca Polski i systemu prawa polskiego w systemie prawnym UE oraz możliwość aktywnej realizacji uprawnień obywateli UE (K_K05).</p>							
K_W02 K_W07 K_W08 K_U01 K_U02 K_U09 K_K05	organizacje międzynarodowe	Po zakończeniu zajęć student: <b>WIEDZA</b> - posiada wiedzę o głównych organizacjach międzynarodowych i europejskich (K_W02) - zna ogólne kompetencje i zakres działań organizacji międzynarodowych (K_W07, K_W08) - rozumie rolę organizacji międzynarodowych w polityce międzynarodowej (K_W07, K_W08) - wie, do których organizacji międzynarodowych należy Polska (K_W07, K_W08) <b>UMIĘJĘTNOŚCI</b> - potrafi scharakteryzować działalność głównych organizacji międzynarodowych (K_U09) - potrafi na przykładach zilustrować działanie organizacji międzynarodowych (K_U01) - potrafi wskazać organizacje międzynarodowe, które działają w danym obszarze (K_U02) <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> - jest świadomy zaangażowania Polski na arenie międzynarodowej (K_K05)						+	
K_W02 K_W03 K_W04 K_U02 K_U06 K_U07 K_U12 K_K01	modele kapitalizmu w Europie	Po zakończeniu przedmiotu student: Wiedza • definiuje główne pojęcia charakteryzujące gospodarkę rynkową i kapitalizm (K_W02) • zna i rozumie różnice pomiędzy odmiennymi koncepcjami gospodarczymi (K_W03, K_W04) • wie, że w Europie współistnieją różne warianty kapitalizmu (K_W02) • rozumie różnice pomiędzy odmiennymi modelami kapitalizmu państw europejskich						+	+

K_K02		<p>(K_W02)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykazuje się rozumieniem zależności i odmienności pomiędzy różnymi instytucjami gospodarczymi i politycznymi oraz ich wpływu na efektywność ekonomiczną (K_W02)</li> </ul> <p>Umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umieszcza w szerszym kontekście nowe informacje i interpretacje dotyczące gospodarki w krajach Europy (K_U06)</li> <li>• potrafi wziąć aktywny udział w dyskusji na temat rozmaitych rozwiązań instytucjonalnych w gospodarce (K_U12)</li> <li>• porównuje działanie gospodarek o różnych charakterystykach systemowych i znajduje przykłady rozwiązań konkurencyjnych (K_U02)</li> <li>• potrafi dokonać wyboru źródeł informacji gospodarczych (K_U07)</li> </ul> <p>Kompetencje społeczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest gotowy do krytycznej analizy wypowiedzi dotyczących gospodarki (K_K02)</li> <li>• jest świadomy konieczności aktualizacji wiedzy ekonomicznej (K_K01)</li> </ul>							
K_W01 K_W02 K_W04 K_W05 K_W06 K_W09 K_U01 K_U02 K_U09 K_U10 K_U11 K_U15 K_K01	socjologia instytucji społecznych	<p>Po zakończeniu zajęć student:</p> <p><b>WIEDZA</b></p> <p>posiada zaawansowaną wiedzę o wybranych zagadnieniach klasycznej teorii społecznej (K_W01, K_W04)</p> <p>posiada pogłębioną znajomość współczesnej myśli socjologicznej (K_W02)</p> <p>posiada pogłębioną znajomość teorii współczesnej myśli ekonomicznej (K_W02)</p> <p>zna procesy społeczne przebiegające w Polsce w kontekście Europy i świata (K_W05)</p> <p>posiada wiedzę o głównych konfliktach współczesności i problemach współczesnego świata (K_W06, K_W09),</p> <p><b>UMIĘJĘTNOŚCI</b></p> <p>posługuje się ujęciami teoretycznymi socjologii, ekonomii i filozofii społecznej w celu wyjaśnienia współczesnych zjawisk społecznych (K_U01)</p> <p>posługuje się ujęciami teoretycznymi w celu projektowania rozwiązań problemów społecznych (K_U02)</p> <p>wyodrębnia i wyjaśnia podstawowe czynniki wpływające na współczesne procesy społeczne</p> <p>łączy wiedzę empiryczną z wyjaśnianiem teoretycznym (K_U01)</p> <p>w sposób jasny formułuje swoje myśli, na piśmie i w dyskusji (K_U10, K_U11)</p> <p>potrafi wypowiadać i uzasadniać swoje zdanie (K_U09)</p> <p>samodzielnie się uczy i jest gotów do poszerzania i aktualizowania swojej wiedzy (K_U15)</p>	+	+					aktywność na zajęciach

		KOMPETENCJE SPOŁECZNE jest zainteresowany bieżącymi wydarzeniami w Polsce, Europie i na świecie (K_K01)							
K_W01 K_W06 K_W07 K_U02 K_U09 K_U11 K_U12	muzułmanie w Europie	Po ukończeniu wykładu student: Ma pogłębioną wiedzę na temat społeczności muzułmańskiej w Europie i na świecie (K_W01). Ma specjalistyczną wiedzę na temat islamu (K_W06, K_W07). Analizuje, rozpoznaje i potrafi wyjaśniać zachodzące w świecie islamu przemiany (K_U02). Potrafi samodzielnie badać i wyjaśnić rolę struktur muzułmańskich w Europie (K_U09). Posiada poszerzoną umiejętność prezentowania własnych pomysłów, uzasadniania ich oraz konfrontowania z poglądami innych studentów, różnych autorów w kontekście różnorodnych nurtów teoretycznych (K_U12). Posiada rozbudowaną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku polskim dotyczących zagadnień szczegółowych z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz różnych źródeł (K_U11). Umie krytycznie ocenić działalność i dorobek islamu (K_U09).							aktywność na zajęciach, prezentacja, kolokwium
K_W10 K_U01 K_U02 K_U13 K_K02 K_K05	UE w systemie bezpieczeństwa międzynarodowego	Po ukończeniu kursu, student będzie: wiedza - znał historię rozwoju inicjatyw związanych z problematyką bezpieczeństwa we Wspólnotach Europejskich/Unii Europejskiej (K_W10), - znał instrumenty oddziaływania UE w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu w Europie, umiejętności (K_W10) - potrafił analizować najważniejsze procesy i zjawiska historyczne warunkujące europejskie procesy integracyjne w sferze politycznoobronnej oraz umiejscawiania ich w całości integracji w ramach Unii Europejskiej (K_U01), - umiał określać i interpretować podstawowe determinanty, mechanizmy i cele funkcjonowania unijnej polityki zagranicznej i bezpieczeństwa w kontekście zarówno sytuacji wewnętrznej w ramach Unii Europejskiej, jak i na arenie międzynarodowej (K_U02), - potrafił spojrzeć na bezpieczeństwo europejskie w kontekście zmieniających się zagrożeń (K_U02), - umiał pokazać pozycję UE w kontekście innych podmiotów zaangażowanych w podtrzymywanie bezpieczeństwa na świecie (K_U02). - czyta literaturę naukową w językach obcych (K_U13) kompetencje						+	aktywność na zajęciach

		- krytycznie ocenia manipulacje obecne w przekazach medialnych (K_K02), - rozumie potrzebę zapewniania bezpieczeństwa międzynarodowego (K_K05)							
K_W01 K_W02 K_W04 K_W08 K_U01 K_U06 K_U09 K_U11 K_U12 K_K02 K_K05	spory i konflikty międzynarodowe w Europie	<p>Studenci posiadają wiedzę na temat najważniejszych konfliktów i sporów międzynarodowych na świecie. Zapoznają się dokładnie z ich genezą, przebiegiem oraz skutkami. Potrafią zlokalizować spory i konflikty na mapie, wskazując na sporne terytoria. Dzięki uzyskanym informacjom są w stanie przedstawić scenariusze możliwych rozwiązań tych konfliktów.</p> <p>Po zakończeniu procesu uczenia student powinien:</p> <p>w zakresie WIEDZY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadać wiedzę dotyczącą teorii sporów i konfliktów międzynarodowych (K_W01, K_W04),</li> <li>• znać sposoby rozwiązywania sporów i konfliktów międzynarodowych (K_W02)</li> <li>• rozumieć, w jaki sposób procesy integracyjne wpływają na pacyfikację sytuacji konfliktowych (K_W08).</li> </ul> <p>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umieć wyjaśnić przyczyny występowania sporów i konfliktów międzynarodowych (K_U01)</li> <li>• umieć zidentyfikować metody rozwiązywania sporów i konfliktów (K_U06),</li> <li>• potrafić wykorzystać posiadaną wiedzę w dyskusji (K_U12),</li> <li>• potrafić argumentować (K_U11),</li> <li>• potrafić integrować wiedzę z różnych dyscyplin (K_U06),</li> <li>• formułuje własne opinie na temat sporów i konfliktów międzynarodowych (K_U09)</li> </ul> <p>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• być krytycznym w ocenie różnorodnych przekazów dotyczących sporów i konfliktów w Europie (K_K02)</li> <li>• być świadomy konieczności stosowania pokojowych sposobów rozwiązywania sporów i konfliktów (K_K05)</li> </ul>							aktywność na zajęciach
K_W10 K_U04 K_U09 K_K01 K_K02	procesy decyzyjne i lobbing w UE	<p>Po ukończeniu kursu, student zna wszystkie procesy decyzyjne zachodzące w Unii Europejskiej. Jest w stanie zdefiniować poszczególne elementy oraz zaprezentować wszystkie podmioty zaangażowane w proces przygotowywania decyzji. Student rozumie zasady rządzące lobbingiem w UE. Po zakończeniu procesu uczenia student powinien:</p> <p>w zakresie WIEDZY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadać wiedzę dotyczącą struktury instytucjonalnej UE (K_W10)</li> <li>• zna rolę poszczególnych instytucji w procesie decyzyjnym UE (K_W10)</li> <li>• znać poszczególne procesy decyzyjne w instytucjach UE oraz ich etapy (K_W10)</li> <li>• znać zasady lobbingu w instytucjach UE (K_W10)</li> </ul>							aktywność na zajęciach

		<p>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umieć wyjaśnić metody podejmowania decyzji w poszczególnych instytucjach UE i całości struktury (K_U04)</li> <li>• umieć zidentyfikować problemy kompetencyjne instytucji UE (K_U09),</li> <li>• formułuje własne opinie na temat funkcjonowania instytucji UE (K_K09),</li> </ul> <p>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• być krytycznym w ocenie różnorodnych przekazów dotyczących problemów instytucji UE (K_K02),</li> <li>• rozumie potrzebę aktualizowania wiedzy o instytucjach europejskich (K_K01).</li> </ul>						
K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W07 K_W08 K_W09 K_W12 K_U02 K_U03 K_U07 K_U10 K_U12 K_U13 K_U14 K_K02	stabilizacja państw po konflikcie	<p>Po ukończeniu kursu student będzie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (odnośnie wiedzy) znał podstawy teorii związanych z budowaniem pokoju po rozwiązaniu konfliktu zbrojnego (K_W04); znał problemy związane z odbudowywaniem struktur państwowych, systemów politycznych (K_W03); znał dylematy sił pokojowych odnośnie priorytetów organizacji życia w państwie pokonfliktowym (K_W03); znał podstawowe zasady wspólnoty międzynarodowej do udzielania pomocy finansowej (K_W07); znał działanie warunkowości politycznej (K_W09); znał historię rozwoju sposobów oddziaływania na konflikty zbrojne na świecie (K_W01); był świadom najistotniejszych zagrożeń dla bezpieczeństwa (K_W02); znał postanowienia podstawowych dokumentów międzynarodowych określających możliwości oddziaływania w państwach trzecich (K_W08); wie, że akademicka praca pisemna musi być zgodna z prawem autorskim i prawami pokrewnymi (K_W12);</li> <li>2. (odnośnie umiejętności) umiał poruszać się po dokumentach związanych z kwestiami bezpieczeństwa międzynarodowego (K_U07); przeprowadzić analizę cyklu konfliktu (K_U02); umiał znaleźć literaturę fachową odnoszącą się do konfliktów zbrojnych (K_U07); potrafił scharakteryzować najistotniejsze siły międzynarodowe oddziałujące na konflikty zbrojne (K_U03); potrafił zaproponować podział zadań pomiędzy instytucje międzynarodowe w państwie stabilizowanym (K_U02), potrafił prowadzić dyskusję i wymianę argumentów (K_U12); potrafił analizować tekst źródłowy w języku angielskim (K_U13); wzmocni zdolności do pracy w grupie (K_U14); potrafi przygotować pracę pisemną w oparciu na literaturę naukową (K_U10)</li> <li>3. (odnośnie kompetencji społecznych) potrafił przeprowadzić analizę krytyczną działań sił pokojowych (K_K02);</li> </ol>					+	aktywność na zajęciach
K_W01 K_W02 K_W03	the problems of peace-building	<p>Po ukończeniu kursu student będzie</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. (odnośnie wiedzy) znał podstawy teorii związanych z budowaniem pokoju po rozwiązaniu konfliktu zbrojnego (K_W04); znał problemy związane z</li> </ol>					+	aktywność na zajęciach



<p>K_W04 K_W07 K_W08 K_W09 K_W12 K_U02 K_U03 K_U07 K_U10 K_U12 K_U13 K_U14 K_K02</p>		<p>odbudowywaniem struktur państwowych, systemów politycznych (K_W03); znał dylematy sił pokojowych odnośnie priorytetów organizacji życia w państwie pokonfliktowym (K_W03); znał podstawowe zasady wspólnoty międzynarodowej do udzielania pomocy finansowej (K_W07); znał działanie warunkowości politycznej (K_W09); znał historię rozwoju sposobów oddziaływania na konflikty zbrojne na świecie (K_W01); był świadom najistotniejszych zagrożeń dla bezpieczeństwa (K_W02); znał postanowienia podstawowych dokumentów międzynarodowych określających możliwości oddziaływania w państwach trzecich (K_W08); wie, że akademicka praca pisemna musi być zgodna z prawem autorskim i prawami pokrewnymi (K_W12);</p> <p>2. (odnośnie umiejętności) umiał poruszać się po dokumentach związanych z kwestiami bezpieczeństwa międzynarodowego (K_U07); przeprowadzić analizę cyklu konfliktu (K_U02); umiał znaleźć literaturę fachową odnoszącą się do konfliktów zbrojnych (K_U07); potrafił scharakteryzować najistotniejsze siły międzynarodowe oddziałujące na konflikty zbrojne (K_U03); potrafił zaproponować podział zadań pomiędzy instytucje międzynarodowe w państwie stabilizowanym (K_U02), potrafił prowadzić dyskusję i wymianę argumentów (K_U12); potrafił analizować tekst źródłowy w języku angielskim (K_U13); wzmocnił zdolności do pracy w grupie (K_U14); potrafił przygotować pracę pisemną w oparciu na literaturę naukową (K_U10)</p> <p>3. (odnośnie kompetencji społecznych) potrafił przeprowadzić analizę krytyczną działań sił pokojowych (K_K02);</p>							
<p>K_W03 K_W04 K_W10 K_W12 K_U02 K_U03 K_U09 K_U10 K_K01 K_K02</p>	<p>polityki zagraniczne państw europejskich</p>	<p>w zakresie WIEDZY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadać wiedzę dotyczącą polityki zagranicznej według różnych ujęć i modeli teoretycznych (K_W03, K_W04),</li> <li>• znać zasadnicze uwarunkowania polityki zagranicznej omawianych państw (K_W03),</li> <li>• znać najważniejsze cele oraz priorytety polityki zagranicznej omawianych państw, rozumieć, jak polityka zagraniczna poszczególnych państw wpływa na kształt zjednoczonej Europy (K_W10).</li> <li>• wie, że akademicka praca pisemna musi być zgodna z prawem autorskim i prawami pokrewnymi (K_W12).</li> </ul> <p>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umieć wyjaśnić genezę współczesnych relacji między państwami w Europie (K_U03),</li> <li>• umieć wskazać zależności pomiędzy zasobami państwa a prowadzoną przez nie określoną polityką zagraniczną (K_U02),</li> </ul>					<p>+</p>		<p>aktywność na zajęciach</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umieć zdefiniować elementy określające znaczenie i potęgę państwa na arenie międzynarodowej (K_U02),</li> <li>• umieć określić potencjał polityczny, ekonomiczny oraz społeczny każdego z omawianych państw (K_U02),</li> <li>• formułuje własne opinie na temat działalności oraz kierunków rozwoju poszczególnych państw Unii Europejskiej (K_U09),</li> <li>• potrafi przygotować pracę pisemną w oparciu na literaturę naukową (K_U10),</li> </ul> <p>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• być krytycznym w ocenie różnorodnych przekazów dotyczących wydarzeń w Europie (K_K02),</li> <li>• pozostawać otwartym na nieustające i samodzielne poszukiwania wiedzy oraz informacji na temat relacji między poszczególnymi państwami w Europie (K_K01).</li> </ul>						
K_W02 K_W07 K_W08 K_U01 K_K02	protokół dyplomatyczny	<p>Student po zakończeniu kursu powinien:</p> <p>w zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znać podstawowe zasady i reguły obowiązujące w Protokole Dyplomatycznym (w tym użyteczne w życiu codziennym zasady savoir vivre'u) (K_W02),</li> <li>- zdecydowanie lepiej znać reguły obowiązujące w dyplomacji, co jest szczególnie ważne przy obecnym stałym zwiększaniu aktywności międzynarodowej wszystkich instytucji (nie tylko w ramach UE) (K_W07),</li> <li>- znać funkcjonowanie służby zagranicznej od wewnątrz, także w jej wymiarze praktycznym,</li> </ul> <p>w zakresie umiejętności (K_W08)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafić dobrać sposób zachowania do konkretnej sytuacji (K_U01)</li> <li>- potrafić dobrać styl komunikacji do konkretnej sytuacji (K_U01)</li> <li>- potrafić dobrać ubiór do konkretnej sytuacji (K_U01)</li> </ul> <p>w zakresie kompetencji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- być lepiej przygotowany do praktycznego funkcjonowania w życiu międzynarodowym (K_K02).</li> </ul>		+				
K_W01 K_W03 K_W04 K_W09 K_U01 K_U02 K_U13 K_K03 K_K05	ruchy społeczne w Europie	<p>Student po zajęciach</p> <p>Wiedza:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, co to jest ruch społeczny, w jaki sposób powstaje i czym się charakteryzuje (K_W03).</li> <li>2. Zna terminologię niezbędną do opisu tego fenomenu oraz główne perspektywy metodologiczne wykorzystywane w jego studiowaniu (K_W01, K_W04).</li> <li>3. Ma wiedzę w zakresie najnowszych badań w tym zakresie (K_W03).</li> <li>4. Zna główne nurty ruchów społecznych w Europie i podać konkretne przykłady (K_W03, K_W09)</li> </ol>		+				aktywność na zajęciach

		<p>Umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu i interpretacji ruchów społecznych (K_U01).</li> <li>Potrafi rozpoznać i skategoryzować główne dylematy związane z funkcjonowaniem ruchów społecznych (K_U02).</li> <li>Potrafi interpretować cele i działania ruchów społecznych (K_U02).</li> <li>Czyta literaturę naukową w językach obcych (K_U13).</li> </ol> <p>Kompetencje społeczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Wykazuje wrażliwość na problem ruchów społecznych oraz kwestie sygnalizowane z ich inicjatywy (K_K05).</li> <li>Docenia wartość zaangażowania społecznego (K_K03).</li> </ol>						
<p>K_W02 K_W03 K_W04 K_W07 K_U02 K_U07 K_U09 K_U10 K_U12</p>	<p>globalizacja i kryzys rozwoju w Europie</p>	<p>Po zakończeniu przedmiotu student:</p> <p>Wiedza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje główne pojęcia charakteryzujące procesy globalizacji (K_W03)</li> <li>zna terminologię odzwierciedlającą odmienne koncepcje globalizacji i rozwoju społecznego (K_W02)</li> <li>opisuje Europę jako obszar współistnienia rozmaitych podejść wobec globalizacji (K_W09)</li> <li>wykazuje się rozumieniem zależności pomiędzy globalizacją a różnymi wymiarami kryzysu rozwoju UE (K_W03, K_W04)</li> <li>umieszcza w kontekście globalizacji zjawiska i procesy dotyczące zmian politycznych, gospodarczych oraz społecznych zachodzących w krajach Europy i UE (K_W07, K_W09)</li> </ul> <p>Umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi charakteryzować różne koncepcje globalizacji i łączy je z dyskusjami o kierunkach rozwoju państw europejskich oraz UE (K_U02)</li> <li>analizuje krytycznie wypowiedzi dotyczące globalizacji i rozwoju politycznego, gospodarczego oraz społecznego (K_U09)</li> <li>posiada kompetencje w wyborze literatury przedmiotu i źródeł informacji dotyczących wzajemnych relacji pomiędzy globalizacją a rozwojem Europy (K_U07)</li> <li>artykułuje w spójny sposób zdobytą wiedzę (K_U10)</li> <li>potrafi wziąć aktywny udział w dyskusji na temat relacji pomiędzy procesami globalizacji i kryzysem rozwoju w Europie (K_U12)</li> <li>porównuje zróżnicowane koncepcje i działania państw oraz aktorów społecznych wobec procesów globalizacji (K_U02)</li> </ul>						

<p>K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W10 K_U01 K_U03 K_U09 K_K05</p>	<p>administracja w państwach UE</p>	<p>Po ukończeniu kursu student: w zakresie wiedzy - zna pojęcia, teorie i metody stosowane w nauce o administracji (K_W01) - zna modele administracji w państwach UE (K_W02, K_W04) - zna sposób organizacji i kompetencje administracji w wybranych krajach europejskich (K_W03) - zna model administracji Unii Europejskiej (K_W10). - rozumie podział kompetencyjny w administracji (K_W02). w zakresie umiejętności - przedstawić definicję, funkcje i zadania administracji publicznej (K_U01), - scharakteryzować modele administracyjne występujące w państwach UE (K_U01), - analizować uwarunkowania kształtu systemu administracji w poszczególnych państwach (K_U03), - opisać różnice pomiędzy rozwiązaniami instytucjonalnymi, kompetencyjnymi i proceduralnymi w administracjach państw UE (K_U01), - określić główne kierunki zmian w UE w dziedzinie administracji publicznej (K_U01), - odnieść doświadczenia narodowe do administrowania Unią Europejską (K_U01), - przedstawić ramy prawa UE odnoszące się do administracji publicznej (K_U01), - ocenić wpływ procesu integracji europejskiej na systemy administracji państw członkowskich (K_U09). w zakresie kompetencji - uznaje znaczenie administracji publicznej dla funkcjonowania państwa i UE (K_K05).</p>								
<p>K_W04 K_W10 K_U02</p>	<p>europejskie polityki społeczeństwa cyfrowego, badań naukowych i innowacji</p>	<p>Po zakończeniu zajęć student: W zakresie wiedzy: - ma pogłębioną wiedzę o działalności Unii Europejskiej (K_W10), - ma pogłębioną wiedzę w zakresie polityki społeczeństwa informacyjnego i cyfrowego oraz polityki badań naukowych i innowacji w Unii Europejskiej (K_W10), - ma pogłębioną wiedzę w zakresie roli tych polityk w rozwoju gospodarczym i społecznym Unii Europejskiej (K_W10), - ma pogłębioną wiedzę w zakresie wzajemnych relacji i zależności tych dwóch polityk Unii Europejskiej (K_W10), - zna wybrane źródła oraz zaawansowane metody analizy i interpretacji wskaźników i danych w zakresie tych dwóch polityk Unii Europejskiej (K_W04), - zna w pogłębiony sposób wybrane metody i narzędzia opisu struktur Unii Europejskiej i procesów społecznych związanych z tymi politykami (K_W10), W zakresie umiejętności:</p>								

		- potrafi oceniać stopień rozwoju i prognozować rozwój społeczeństwa informacyjnego i cyfrowego w Unii Europejskiej oraz oceniać i przewidywać kierunki rozwoju badań naukowych i innowacji w Unii Europejskiej (K_U02).							
K_W01 K_W10 K_U01 K_U04 K_U06 K_K05	społeczeństwo cyfrowe i e-administracja w UE	Po zakończeniu zajęć Student: WIEDZA - ma pogłębioną wiedzę o działalności Unii Europejskiej (K_W10), - ma pogłębioną wiedzę w zakresie e-administracji w Unii Europejskiej, Państwach Członkowskich i w Polsce (K_W10), - ma pogłębioną wiedzę w zakresie zastosowań nowych technologii (ICT) w e-administracji (K_W01), - ma pogłębioną wiedzę w zakresie organizacji oraz wymagań unijnych i polskich w zakresie e-administracji (K_W10), UMIĘJĘTNOŚCI: - potrafi posługiwać się systemami e-administracji Unii Europejskiej, Państw Członkowskich oraz Polski jako pracownik i obywatel (K_U01, K_U04, K_U06). KOMPETENCJE SPOŁECZNE: - posiada kompetencje w zakresie realizacji działań zawodowych i obywatelskich w obszarze e-administracji (K_K05).							indywidualne zadania, sprawdzian pisemny
K_W01 K_W04 K_U01 K_U08 K_U15	teorie i nurty badawcze w studiach europejskich	Po zakończeniu zajęć student będzie: - posiadał wiedzę na temat dyscyplin naukowych, z których czerpią studia europejskie (K_W01) - posiadał rozszerzoną wiedzę nt. rozwoju studiów europejskich, ich pola badawczego, metod badań (K_W01), - znał podstawowe teorie i nurty badawcze studiów europejskich (K_W01, K_W04), - potrafi scharakteryzować wkład głównych dyscyplin naukowych do studiów europejskich (K_U01), - potrafił omówić wybrane teorie i nurty badawcze z zakresu studiów europejskich (K_U01), - potrafi zorganizować swoją pracę w celu terminowego przygotowania się do zaliczenia (K_U15), - gotów do udziału w badaniach naukowych z zakresu studiów europejskich (K_U08).						+	
K_W01 K_W02 K_W04 K_W10 K_U02 K_U03	dynamika polityk UE	Po ukończeniu przedmiotu student: WIEDZA 14. zna podstawy polityki publicznej, w tym jej ramy pojęciowe, podstawy teoretyczne i metodologię (K_W02, K_W01) 15. omawia i rozumie etapy procesu polityki publicznej (K_W02) 16. posiada szeroką wiedzę na temat całego <i>spectrum</i> polityk UE i ich							aktywność na zajęciach, udział w debacie

<p>K_U07 K_U09 K_U11 K_K01 K_K02</p>		<p>systematyzacji (K_W10) 17. dysponuje pogłębioną wiedzą na temat wybranych polityk UE w ujęciu dynamicznym (K_W10) 18. rozpoznaje mechanizmy funkcjonowania wybranych polityk UE i ich ewolucję (K_W04)</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b> 19. umie samodzielnie poszukiwać, gromadzić i selekcjonować rzetelne i obiektywne informacje i dane na temat wybranych polityk UE w celu przeprowadzenia ich pogłębionej analizy (K_U07) 20. potrafi dokonać analizy i oceny dowolnej polityki UE, korzystając z dorobku polityki publicznej (K_U03) 21. umie porównać wybrane polityki UE między sobą (K_U03) 22. potrafi wyjaśnić mechanizmy tworzenia, funkcjonowania i reformowania polityk UE w oparciu o przykłady (K_U02) 23. identyfikuje argumenty za i przeciw określonym rozwiązaniom (K_U09) 24. artykułuje swoje stanowisko na forum grupy (K_U11)</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> 25. wykazuje większe zainteresowanie problematyką polityk UE i ich dynamiki (K_K01) 26. jest przygotowany do podjęcia pracy w krajowych i unijnych instytucjach zajmujących się poszczególnymi politykami UE (K_K02)</p>							
<p>K_W02 K_W04 K_W11 K_W12 K_U04 K_U10 K_K05</p>	<p>prawo UE - wybrane aspekty</p>	<p>Po zakończeniu zajęć student - zna w rozszerzony sposób koncepcje prawne utworzone w orzecznictwie TSUE (K_W11, K_W02, K_W04), - wie, że akademicka praca pisemna musi spełniać wymogi prawa autorskiego i prac pokrewnych (K_W12), - potrafi przygotować specjalistyczną pracę pisemną z zakresu prawa UE (K_U10), - ze zrozumieniem czyta orzecznictwo TSUE w języku polskim (K_U04), - analizuje orzecznictwo TSUE na zaawansowanym poziomie (K_U04), - potrafi wskazać zagadnienia, które są przedmiotem orzeczenia (K_U04), - określa, w jaki sposób orzeczenia stanowią kontynuację poprzednich orzeczeń (K_U04), - jest świadomy europejskiej kultury prawnej (K_K05).</p>					<p>+</p>	<p>aktywność na zajęciach</p>	
<p>K_W02 K_W04</p>	<p>podstawy prawa UE</p>	<p>Po zakończeniu zajęć student - zna w rozszerzony sposób koncepcje prawne utworzone w orzecznictwie TSUE</p>					<p>+</p>	<p>aktywność na</p>	

<p>K_W11 K_W12 K_U04 K_U10 K_K05</p>		<p>(K_W11, K_W02, K_W04), - wie, że akademicka praca pisemna musi spełniać wymogi prawa autorskiego i prac pokrewnych (K_W12), - potrafi przygotować specjalistyczną pracę pisemną z zakresu prawa UE (K_U10), - ze zrozumieniem czyta orzecznictwo TSUE w języku polskim (K_U04), - analizuje orzecznictwo TSUE na zaawansowanym poziomie (K_U04), - potrafi wskazać zagadnienia, które są przedmiotem orzeczenia (K_U04), - określa, w jaki sposób orzeczenia stanowią kontynuację poprzednich orzeczeń (K_U04), - jest świadomy europejskiej kultury prawnej (K_K05).</p>							<p>zajęciach</p>
<p>K_W03 K_W07 K_W10 K_U02 K_U09 K_U11 K_K01 K_K02</p>	<p>polityka wschodnia UE</p>	<p>Po zakończeniu nauczania studenci powinni: w zakresie WIEDZY: • rozumieć, jaka była geneza polityki wschodniej UE (K_W03, K_W10) • znać podstawowe założenia wymiaru wschodniego UE (K_W03, K_W10) • posiadać wiedzę dotyczącą głównych etapów kształtowania polityki wschodniej UE (od rozszerzeń UE na Wchód aż do Partnerstwa Wschodniego) (K_W03, K_W10) • posiadać podstawową wiedzę o procesach współpracy i rywalizacji w Europie Wschodniej (K_W07, K_W10) • rozumieć, jakie czynniki i mechanizmy mogą określać przyszły kształt polityki wschodniej (K_W07, K_W10) w zakresie UMIEJĘTNOŚCI: • umieć wyjaśnić genezę współczesnych procesów integracyjnych w Europie Wschodniej (K_U02) • umieć opisać podstawowe instrumenty i mechanizmy współpracy w ramach polityki wschodniej UE (K_U02) • umieć wyjaśnić zróżnicowanie partnerów objętych Partnerstwem Wschodnim (K_U02) • umieć dokonać analizy informacji naukowej oraz przekazów medialnych dotyczących aktualnych wydarzeń i zjawisk z zakresu funkcjonowania polityki wschodniej UE (K_U09) • potrafi przygotować wypowiedź ustną na podstawie specjalistycznej literatury (K_U11) • formułuje własne opinie na temat działalności oraz kierunków rozwoju polityki wschodniej Unii Europejskiej (K_U09) w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH: • być krytycznym w ocenie różnorodnych przekazów dotyczących wydarzeń w Europie (K_K02)</p>		<p>+</p>					<p>aktywność na zajęciach</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozostawać otwartym na nieustające i samodzielne poszukiwania wiedzy oraz informacji na temat stosunków Unia Europejska – Rosja oraz Unia Europejska - państwa Partnerstwa Wschodniego (K_K01)</li> </ul>						
K_W07 K_W10 K_U02 K_U09 K_U11 K_U12 K_U14 K_K01	proces rozszerzenia UE	Po ukończeniu przedmiotu student powinien osiągnąć następujące efekty kształcenia: 1.(wiedza) dysponować wiedzą na temat uwarunkowań i etapów rozszerzenia Unii Europejskiej (K_W10); przedstawiać usystematyzowaną wiedzę na temat kandydatów do UE oraz ograniczeń w środowisku międzynarodowym dotyczących procesu rozszerzenia Wspólnoty (K_W07). 2.(umiejętności) umieć scharakteryzować podstawowe obszary dalszego rozszerzenia UE (K_U02), określić warunki gospodarcze i polityczne integracji kandydatów z UE (K_U02); analizować możliwości instytucjonalne dalszego rozszerzenia (K_U02), mieć umiejętność krytycznej oceny sytuacji wewnętrznej politycznej, gospodarczej i społecznej w państwach kandydujących do UE, a także warunków utrudniających proces rozszerzenia wewnątrz Wspólnoty (K_U09); potrafić pracować w zespole przygotowującym wypowiedź ustną, prowadzić merytoryczną dyskusję na forum grupy (K_U11, K_U14, K_U12) 3.(kompetencje społeczne) ma świadomość potrzeby uczenia się przez całe życie (K_K01).						aktywność na zajęciach
K_W07 K_W10 K_U02 K_U09 K_U11 K_U12 K_U13 K_U14 K_K01	EU Enlargement Process	Po ukończeniu przedmiotu student powinien osiągnąć następujące efekty kształcenia: 1.(wiedza) dysponować wiedzą na temat uwarunkowań i etapów rozszerzenia Unii Europejskiej (K_W10); przedstawiać usystematyzowaną wiedzę na temat kandydatów do UE oraz ograniczeń w środowisku międzynarodowym dotyczących procesu rozszerzenia Wspólnoty (K_W07). 2.(umiejętności) umieć scharakteryzować podstawowe obszary dalszego rozszerzenia UE (K_U02), określić warunki gospodarcze i polityczne integracji kandydatów z UE (K_U02); analizować możliwości instytucjonalne dalszego rozszerzenia (K_U02), mieć umiejętność krytycznej oceny sytuacji wewnętrznej politycznej, gospodarczej i społecznej w państwach kandydujących do UE, a także warunków utrudniających proces rozszerzenia wewnątrz Wspólnoty (K_U09); potrafić pracować w zespole przygotowującym wypowiedź ustną, prowadzić merytoryczną dyskusję na forum grupy (K_U11, K_U14, K_U12); komunikuje się w języku angielskim używając specjalistycznej terminologii (K_U13), 3.(kompetencje społeczne) ma świadomość potrzeby uczenia się przez całe życie (K_K01).						aktywność na zajęciach
K_W01	systemy polityczne w	Po ukończeniu przedmiotu student powinien osiągnąć następujące efekty						+



K_W02 K_W03 K_U01 K_U02 K_U10 K_U11 K_U12 K_K02	wybranych krajach pozaeuropejskich	kształcenia: - ma pogłębioną wiedzę na tematy systemów politycznych (K_W02, K_W01) - ma pogłębioną wiedzę na temat podobieństw i różnic w systemach politycznych Europy i innych części świata (K_W03), - ma wiedzę na temat wpływu Europy na systemy polityczne na innych kontynentach (K_W07) - potrafi scharakteryzować wybrane pozaeuropejskie systemy polityczne (K_U02) - potrafi wskazać państwa i regiony, w których stosowany jest dany system polityczny (K_U02) - potrafi wskazać różnice pomiędzy systemami politycznymi (K_U02) - potrafi prezentować własne pomysły, uzasadniać je oraz konfrontować z poglądami innych studentów, różnych autorów w kontekście różnorodnych nurtów teoretycznych (K_U12). - posiada rozbudowaną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku polskim dotyczących zagadnień szczegółowych z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz różnych źródeł (K_U11). - jest gotowy do podjęcia współpracy międzynarodowej (K_K02)							
K_W03 K_W07 K_W09 K_U01 K_U11 K_K01 K_K02	uchodźcy w UE	Po ukończeniu wykładu student: - ma pogłębioną wiedzę na temat aktualnych problemów Europy (K_W03, K_W09), - zna główne ruchy migracyjne na obrzeżach Europy (K_W07), - zna polityki azylowe i wizowe wybranych krajów europejskich (K_W03) - zna przyczyny ruchów migracyjnych na obrzeżach Europy (K_W07), - potrafi scharakteryzować różne modele polityk azylowych (K_U01), - potrafi zilustrować przykładami modele polityk azylowych (K_U01), - potrafi przygotować wypowiedź ustną na podstawie przeczytanych lektur (K_U11), - jest gotowy do śledzenia aktualnych wydarzeń w Europie i na świecie (K_K01), - jest gotowy do krytycznego odniesienia się do przekazów medialnych nt. uchodźców (K_K02).		+					
K_W02 K_W10 K_W11 K_U04 K_U07 K_K01 K_K05	prawo instytucjonalne UE	Po ukończeniu zajęć student w zakresie wiedzy - zna instytucje prawa Unii i Wspólnoty Europejskiej (K_W02, K_W11), - zna strukturę instytucjonalną, funkcje, sposób powoływania oraz wzajemne stosunki pomiędzy organami Unii (K_W10), - rozumie podmiotowość prawną UE/WE (K_W11), - zna źródła prawa UE (K_W11) - zna zasady konstrukcyjne i funkcjonalne systemu prawa europejskiego (K_W11), - rozumie rolę i zna wybrane orzeczenia sądów wspólnotowych w kształtowaniu i		+					

		<p>działaniu prawa europejskiego (K_W11) w zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi prawidłowo interpretować przepisy prawa i orzecznictwa UE (K_U04),</li> <li>- potrafi wypowiedzieć się na piśmie na temat prawa i orzecznictwa UE (K_U04),</li> <li>- potrafi dokonać wyboru prawa i orzecznictwa UE na wybrany temat (K_U07),</li> </ul> <p>w zakresie kompetencje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomym obywatelem UE (K_K05),</li> <li>- jest świadomy konieczności aktualizowania wiedzy nt. prawa UE (K_K01).</li> </ul>						
<p>K_W01 K_W02 K_W04 K_W05 K_U03 K_U10 K_U12 K_K02 K_K05</p>	<p>ideowe fundamenty Europy</p>	<p>Po ukończeniu wykładu student</p> <p>Wiedza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna główne idee tworzące współczesną Europę (K_W01)</li> <li>- zna język stosowany do wyrażania różnych idei politycznych i gospodarczych (K_W02, K_W04)</li> <li>- wie, że Europa jest obszarem ideologicznie zróżnicowanym (K_W05)</li> <li>- wie, że w ramach systemu demokratycznego jest miejsce dla różnych ideologii i ich konfrontacji (K_W05),</li> <li>- wie, że ideologie ewoluują (K_W05)</li> <li>- zna ideę i różnice w funkcjonowaniu państwa opiekuńczego w Europie (K_W05)</li> <li>- rozumie wpływ globalizacji na ideologie liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i nacjonalizmu (K_W05),</li> </ul> <p>Umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi analizować historyczne i współczesne teksty tworzące europejski dialog (K_U03),</li> <li>- potrafi scharakteryzować: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm i nacjonalizm (K_U03).</li> <li>- potrafi wziąć udział w dyskusji dotyczących fundamentów Unii Europejskiej, jej zasięgu i przyszłości (K_U12),</li> <li>- potrafi przygotować pracę pisemną spełniającą standardy akademickie (K_U10)</li> </ul> <p>Kompetencje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się krytycznie na temat europejskich ideologii (K_K02),</li> <li>- rozumie manipulacje obecne w przekazach medialnych (K_K02),</li> <li>- jest świadomy, że wybór ideologiczny determinuje zachowania polityczne i społeczne (K_K05).</li> </ul>		+				
<p>K_W01 K_W02 K_W03 K_W07</p>	<p>Europa a najważniejsze rynki wschodzące</p>	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student powinien dysponować</p> <p>Zajęcia prowadzone są po to, aby student:</p> <p>WIEDZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadał wiedzę dotyczącą głównych kierunków ewolucji gospodarki światowej po</li> </ul>		+				

<p>K_W10 K_U02 K_U05 K_W09 K_K02</p>		<p>2008 r. (K_W02, K_W01)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumiał, jakie czynniki determinują kształtowanie się nowego ładu gospodarczego w stosunkach międzynarodowych (K_W02, K_W01)</li> <li>• posiadał podstawową znajomość roli i pozycji wybranych gospodarek Azji, Ameryki Łacińskiej i Afryki w stosunkach międzynarodowych (K_W03)</li> <li>• posiadał wiedzę na temat współczesnych rozwiązań instytucjonalnych w zakresie relacji UE z najważniejszymi wschodzącymi rynkami (K_W10, K_W07)</li> <li>• znacznie poszerzył wiedzę dotyczącą współczesnych stosunków politycznych i ekonomicznych UE z krajami pozaeuropejskimi (K_W07).</li> </ul> <p>UMIEJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiał wyjaśnić istotę zmian zachodzących w ekonomicznym porządku międzynarodowym w drugiej dekadzie XXI wieku (K_U02)</li> <li>• był w stanie wyjaśnić rolę i znaczenie wschodzących rynków w stosunkach międzynarodowych (K_U02)</li> <li>• umiał dokonać analizy i oceny ewolucji oraz aktualnego stanu stosunków UE ze wschodzącymi rynkami (K_U05)</li> <li>• potrafił przedstawić stanowiska UE i wschodzących rynków wobec najważniejszych globalnych problemów ekonomicznych i rozwojowych oraz tzw. wyzwań globalnych (np. zmiany klimatyczne, alternatywne źródła energii, itp.) (K_U09)</li> </ul> <p>POSTAWY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miał większą samodzielność w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej w analizie podstawowych zjawisk z zakresu międzynarodowych stosunków gospodarczych i politycznych (K_K02)</li> </ul>							
<p>K_W02 K_W03 K_W10 K_W11 K_U02 K_U04 K_K01</p>	<p>prawo finansowe UE</p>	<p>Po zakończeniu wykładu student: w zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna warunki podejmowania i prowadzenia działalności przez instytucje kredytowe (K_W02);</li> <li>- zna i rozumie przyczyny wprowadzenia oraz cele i katalog bankowych norm ostrożnościowych (K_W02);</li> <li>- zna zasady sprawowania nadzoru nad europejskim rynkiem finansowym, ze szczególnym uwzględnieniem nadzoru nad działalnością instytucji kredytowych (K_W02);</li> <li>- zna warunki, od których spełnienia uzależnione jest wprowadzenie euro w państwie członkowskim UE (K_W02, K_W11);</li> <li>- zna kryteria konwergencji ekonomicznej i prawnej (K_W04);</li> <li>- zna zakres podmiotowy i przedmiotowy obowiązku zasięgnięcia opinii EBC w sprawie krajowych projektów przepisów prawnych (K_W10);</li> </ul>		<p>+</p>					

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady pisowni i jednostki pieniężne euro (K_W10); w zakresie umiejętności</li> <li>- wymienia oraz omawia scenariusze i zasady wymiany walut narodowej na euro (K_U02);</li> <li>- identyfikuje i omawia problemy prawne wprowadzenia euro w Polsce (K_U04)</li> <li>- zna i omawia warunki, od których spełnienia uzależnione jest wprowadzenie euro w państwie członkowskim UE (K_U02);</li> <li>- wymienia i omawia kryteria konwergencji ekonomicznej i prawnej (K_U02);</li> <li>- wymienia oraz omawia scenariusze i zasady wymiany walut narodowej na euro (K_U02);</li> <li>- wskazuje i omawia zmiany wprowadzone w europejskim prawie walutowym w odpowiedzi na kryzys zadłużenia publicznego w strefie euro (K_U02),</li> <li>- wskazuje zasady gwarantowania depozytów w UE (K_U02);</li> <li>- wskazuje i omawia zmiany wprowadzone w europejskim prawie rynku bankowego w następstwie kryzysu finansowego (K_U02);</li> <li>- wskazuje różnice między instytucjami kredytowymi a innymi instytucjami finansowymi (K_U02);</li> <li>- określa zakres badania konwergencji w państwach członkowskich UE, których walutą nie jest euro, przeprowadzanego cyklicznie przez Komisję Europejską oraz przez Europejski Bank Centralny (EBC) w raportach o konwergencji (K_U02); w zakresie kompetencji społecznych</li> <li>- jest świadomy konieczności aktualizowanie wiedzy prawnej (K_K01).</li> </ul>							
K_W01 K_W04 K_W06 K_W05 K_W07 K_U02 K_U05 K_U11 K_U12 K_K02 K_K04	ewolucja cywilizacji europejskiej	<p>Po zakończeniu kształcenia w zakresie przewidzianym przez konwersatorium student będzie:</p> <p>1. wiedza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumiał pojęcia cywilizacji, cywilizacji europejskiej i cywilizacji Zachodu oraz kryzysu cywilizacji (K_W01, K_W06),</li> <li>• znał najważniejsze tradycje kultury europejskiej (K_W01, K_W06, K_W04),</li> <li>• znał główne przyczyny i skutki procesu kolonizacji świata przez Europę, a także rozumiał pojęcia globalizacji, gospodarki-świata europejskiego uniwersalizmu, orientalizacji oraz krytyki postkolonialnej (K_W07),</li> <li>• posiadał wiedzę na temat współczesnych dyskusji o kształcie Europy, znał koncepcje Europy ponad-narodowej i post-narodowej (K_W05),</li> <li>• znał odrębności rozwoju cywilizacyjnego Polski i Europy Środkowo-Wschodniej oraz rozumiał ich przyczyny i skutki (K_W06),</li> </ul> <p>2. umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafił samodzielnie obserwować procesy cywilizacyjne zachodzące we</li> </ul>						+	aktywność na zajęciach

		<p>współczesnej Europie (K_U05);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśniał rolę cywilizacji europejskiej w historii świata oraz dostrzegał jej konsekwencje we współczesnej polityce (K_U02),</li> <li>• omawiał integracyjne znaczenie wspólnej przeszłości krajów Europy (K_U02),</li> <li>• potrafił poprowadzić dyskusję, wziąć w niej udział, używać argumentów zaczerpniętych z literatury naukowej (K_U12, K_U11),</li> </ul> <p>3. postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miał większą samodzielność w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej do analizy podstawowych zjawisk z zakresu integracji europejskiej (K_K02),</li> <li>• był świadomym uczestnikiem kultury europejskiej (K_K04).</li> </ul>						
<p>K_W01 K_W05 K_W06 K_U02 K_U03 K_U05 K_U06 K_U11 K_U13 K_U14 K_U15 K_K02 K_K04</p>	<p>antropologia ekonomiczna</p>	<p>Student wie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gospodarka jest częścią kultury, zależy od zróżnicowania ludzi, przyrody i organizacji społecznej i nie jest pojęciem holistycznym (K_W01, K_W05)</li> <li>- W procesach gospodarczych są założone różne koncepcje człowieka (homo oeconomicus, homo sociologicus) (K_W05)</li> <li>- Procesy kolonizacji i globalizacji to także poddanie ludzi nowym regułom ekonomicznym (K_W05)</li> <li>- Różnice w gospodarkach wynikają z odmiennych wyzwań adaptacyjnych (K_W05)</li> <li>- Proces ekonomiczny składa się z produkcji, dystrybucji i wymiany i wszystkie te aspekty mają także społeczne i polityczne znaczenia (K_W05)</li> <li>- Różne systemy produkcji generują inny podział pracy (K_W05)</li> <li>- Wymiana oparta na wzajemności tworzy i podtrzymuje integrację i solidarność społeczną (K_W05)</li> <li>- Redystrybucja rozumiana jako zagospodarowywanie nadwyżki ma charakter polityczny (K_W05)</li> <li>- Wymiana rynkowa powoduje wzrost indywidualizmu i zwiększa mobilność społeczną (K_W05)</li> <li>- Konsumpcja jest wyznacznikiem stosunków i instytucji społecznych, ma znaczenie społeczne i rytualne (K_W05)</li> <li>- Sposoby konsumpcji zarówno reprodukują stosunki społeczne jak i mogą je zmieniać (K_W05)</li> </ul> <p>Student umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizować zjawiska gospodarcze w kontekście społecznym i kulturowym (K_U03)</li> <li>- Wskazywać praktyczne możliwości rozwiązywania problemów gospodarczych (np. nierówności na rynku pracy ze względu na płeć, wiek, rasę, status) (K_U06)</li> <li>- Interpretować codzienne wydarzenia ekonomiczne (K_U05)</li> <li>- Posługiwać się pojęciami analitycznymi w języku polskim i angielskim (K_U11,</li> </ul>					+	<p>aktywność na zajęciach</p>

		<p>K_U13)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zademonstrować zrozumienie multidyscyplinarności dziedziny oraz związków pomiędzy dziedzinami (K_U06)</li> <li>- Interpretować wydarzenia, procesy i aspekty polityczne działalności gospodarczej w kontekście globalnym, regionalnym, narodowym i lokalnym (K_U02)</li> <li>- Prowadzić badania w zespole (K_U14)</li> <li>- Pracować niezależnie (K_U15)</li> <li>- Krytycznie śledzić i interpretować wydarzenia gospodarcze (K_K02)</li> <li>- Świadomie uczestniczyć w kulturze europejskiej (K_K04).</li> </ul>							
<p>K_W01 K_W05 K_W06 K_U03 K_U07 K_U09 K_U13 K_K02 K_K04</p>	<p>tożsamości w Europie</p>	<p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna ewolucję pojęcia tożsamości w naukach społecznych (K_W01),</li> <li>- zna fizyczne, duchowe, kulturowe i społeczne atrybuty służące budowie tożsamości (K_W05),</li> <li>- wie, że tożsamość i tożsamości powstają, zmieniają się i nikną oraz mogą być obiektem manipulacji (K_W05, K_W06),</li> <li>- wie jaka jest zawartość pojęcia „tożsamość europejska” i w jaki sposób UE przyczynia się do jej konstrukcji (K_W05, K_W06),</li> <li>- wie, że problematyka tożsamości ma charakter interdyscyplinarny (K_W06).</li> </ul> <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi analizować elementy wchodzące w skład pojęcia tożsamości (K_U03),</li> <li>- potrafi krytycznie oceniać stereotypowe ujęcia tożsamości indywidualnych i zbiorowych (K_U09),</li> <li>- potrafi dokonać wyboru literatury przedmiotu i użyć go do skomponowania pracy pisemnej (K_U07),</li> <li>- czyta literaturę w językach obcych (K_U13),</li> </ul> <p>Kompetencje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy siły stereotypów i potrafi im przeciwdziałać (K_K02),</li> <li>- jest świadomym uczestnikiem kultury europejskiej (K_K04).</li> </ul>						+	<p>aktywność na zajęciach</p>
<p>K_W03 K_W06 K_W12 K_U02 K_U03 K_U06 K_U10 K_U11 K_K02</p>	<p>wybrane problemy informacji w Europie</p>	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student:</p> <p>w zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- identyfikuje kluczowe wydarzenia w historii polityki informacyjnej UE (K_W03, K_W06),</li> <li>- identyfikuje podstawowe problemy polityki informacyjnej UE (K_W03, K_W06),</li> <li>- wymienia powody sukcesów lub porażek w kampaniach informacyjnych UE (K_W03),</li> <li>- rozumie, że pisemna praca akademicka musi przestrzegać prawo autorskie i prawa pokrewne (K_W12)</li> </ul>						+	<p>aktywność na zajęciach</p>

		<p>w zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wskazać i ocenić narzędzia strategii medialnej UE (K_U02),</li> <li>- wymienia różne funkcje Internetu w polityce informacyjnej UE (K_U03),</li> <li>- rozpoznaje i ocenia działania informacyjne polskiego rządu związane z Unią Europejską (K_U02),</li> <li>- potrafi scharakteryzować zewnętrzną politykę informacyjną UE (K_U02),</li> <li>- potrafi przygotować wypowiedź na temat polityki informacyjnej UE (K_U11)</li> <li>- potrafi sporządzić pracę pisemną z zakresu europeistyki (K_U10),</li> <li>- wykorzystuje wiedzę z różnych dyscyplin do wyjaśniania problemów (K_U06)</li> </ul> <p>w zakresie kompetencji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy różnorodności przekazów pochodzących z UE (K_K02).</li> </ul>						
<p>K_W01 K_W07 K_W10 K_U02 K_U03 K_U06 K_U07 K_K02</p>	<p>UE wobec problemu ubóstwa i biedy na świecie</p>	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student powinien dysponować</p> <p><b>WIEDZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadał wiedzę dotyczącą głównych problemów społeczno-gospodarczych krajów rozwijających się (K_W01)</li> <li>• rozumiał, jakie czynniki determinują kształtowanie się międzynarodowej współpracy na rzecz rozwoju (K_W07)</li> <li>• posiadał wiedzę dotyczącą głównych etapów ewolucji międzynarodowej współpracy na rzecz rozwoju i polityki rozwojowej UE (K_W07)</li> <li>• posiadał wiedzę na temat głównych instrumentów i mechanizmów europejskiej pomocy rozwojowej (K_W07)</li> <li>• rozumiał, jakie czynniki wpływają na efektywność pomocy rozwojowej UE (K_W10)</li> <li>• posiadał wiedzę z zakresu celów, działań i instrumentów polskiej pomocy rozwojowej (K_W07)</li> </ul> <p><b>UMIĘJĘTNOŚCI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiał wyjaśnić istotę dysproporcji rozwojowych we współczesnym świecie (K_U02)</li> <li>• umiał wyjaśnić rolę i znaczenie państw oraz międzynarodowych instytucji finansowych w rozwiązywaniu problemu biedy i ubóstwa na świecie (K_U03)</li> <li>• umiał opisać instrumenty i mechanizmy pomocy rozwojowej UE, w tym Polski (K_U03)</li> <li>• umiał dokonać analizy i oceny pomocy rozwojowej UE (K_U07)</li> <li>• umiał przedstawić stanowiska najwybitniejszych badaczy dotyczących problemu rozwoju (K_U03)</li> <li>• umiał przygotować wniosek aplikacyjny z zakresu konkursu polskiej pomocy rozwojowej (K_U06)</li> </ul> <p><b>POSTAWY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest gotowy do krytycznej analizy podstawowych zjawisk z zakresu</li> </ul>						

		międzynarodowych stosunków gospodarczych i politycznych (K_K02) • miał większą świadomość możliwości zastosowania wiedzy teoretycznej do rozwiązywania praktycznych problemów (K_K02)						
K_W03 K_W09 K_W10 K_U02 K_U03 K_U06 K_K02 K_K05	polityka energetyczna i alternatywne źródła energii	Po zakończeniu kursu słuchacz powinien: WIEDZA - posiadać wiedzę dotyczącą najpoważniejszych zagrożeń płynących z szybkiego zużycia "klasycznych" źródeł energii (nieodnawialnej lub surowców spalanych) (K_W03, K_W09); - rozumieć procesy związane ze zmianami klimatycznymi (K_W03); - wiedzieć, że tradycyjne surowce energetyczne są już na wyczerpaniu, a ludzkość znajduje się u progu kolejnej zmiany cywilizacyjnej (o ile chce przetrwać) (K_W03); - znacznie poszerzyć wiedzę nt. zagrożeń globalizacyjnych, które szybko zmieniają tradycyjne pojmowanie bezpieczeństwa oraz innych ważnych kategorii używanych we współczesnych stosunkach międzynarodowych (K_W03); - uświadamiać sobie, że choć UE jest, jak dotąd, liderem w kwestii przechodzenia na alternatywne źródła energii, to jednak nie może spoczywać na laurach - i nadal pozostawać gospodarką innowacyjną i opartą na wiedzy (K_W03, K_W10). UMIĘJĘTNOŚCI - potrafić zidentyfikować nowe, alternatywne źródła energii, scharakteryzować je i wskazać na plusy i minusy związane z ich stosowaniem (K_U06); - być w stanie wskazać liderów w procesie poszukiwania alternatywnych źródeł energii, tak w Europie, jak na świecie (K_U02); - umieć wskazać nowe technologie, wspomagające proces przechodzenia na inne energie (K_U03); - zidentyfikować nowe technologie, pozwalające na oszczędzanie energii (K_U03). POSTAWY - mieć większą samodzielność w ocenie zachodzących zmian klimatycznych (K_K02); - rzetelnie oceniać te kwestie, w Polsce mocno obciążone pojęciami z zakresu systemu wartości oraz emocjami (K_K05).						+
K_W01 K_W03 K_U03 K_U05 K_K04	dzieje Europy na celuloidowej taśmie	Po ukończeniu przedmiotu student: - dysponuje podstawową wiedzą na temat dziejów kinematografii (K_W03) - zna podstawy języka filmowego i etapy jego rozwoju (K_W01) - potrafi analizować utwory filmowe jako źródło wiedzy o świecie (K_U03) - jest w stanie opisać na podstawie wybranych przykładów zjawiska „długiego trwania” w dziejach świata (K_U05) - jest gotowy do aktywnego uczestniczenia w kulturze europejskiej (K_K04)						+



<p>K_W02 k_W03 K_W10 K_W11 K_U04 K_U05 K_K02 K_K05</p>	<p>prawo biotechnologii i regulacja ryzyka na rynku wewnętrznym UE</p>	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student będzie:</p> <p><b>WIEDZA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiadał podstawową znajomość regulacji unijnych odnoszących się do biotechnologii i organizmów genetycznie zmodyfikowanych, w szczególności w zakresie Dyrektywy 2001/18 w sprawie Zamierzonego Uwalniania GMO, Rozporządzenia dot. Pasz i Żywności GMO oraz Ogólnego Prawa Żywnościowego UE i najnowszego Rozporządzenia zmieniającego Dyrektywę (K_W03, K_W02, K_W11)</li> <li>2. Posiadał podstawową wiedzę na temat celów polityki biotechnologii w UE, funkcjonowaniu systemu prawa dot. GMO, a przede wszystkim systemu pozwoleń na wprowadzenie do obrotu i kontroli towarów GMO na rynku wewnętrznym UE (K_W10, K_W11),</li> <li>3. Rozumiał podstawowe zasady, cele oraz podstawowe pojęcia regulacji ryzyka i prawa biotechnologii w UE (K_W11)</li> <li>4. Posiadał wiedzę na temat rozwiązań instytucjonalnych oraz uprawnień decyzyjnych poszczególnych instytucji i struktur administracyjnych UE w prawie biotechnologii (K_W10)</li> <li>5. Znał aktualne orzecznictwo TS UE w omawianej dziedzinie prawa (K_W11)</li> </ol> <p><b>UMIĘJĘTNOŚCI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odróżniał zasady prawne od unormowań prawa materialnego i proceduralnego w prawie GMO (K_U04)</li> <li>2. Potrafił zinterpretować poznane regulacje prawne i odnieść je do orzecznictwa TSUE (K_U04)</li> <li>3. Potrafił rozpoznawać problemy prawne i ich znaczenie dla działania polityki biotechnologii UE (K_U04)</li> <li>4. Potrafił rozwiązywać problemy prawne i proste kazusy w zakresie prawa GMO (K_U05)</li> <li>5. Umiał dokonać krytycznej analizy wyroków Trybunału w omawianej dziedzinie wraz z uzasadnieniem (K_U04)</li> <li>6. Umiał opisać stosowanie i funkcjonowanie w praktyce omawianych regulacji dot. GMO (K_U04)</li> <li>7. Umiał przeprowadzić argumentację prawniczą odnoszącą się do rozwiązywania konkretnego problemu z prawa biotechnologii z wykorzystaniem pozostałej wiedzy z prawa UE (K_U05)</li> </ol> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiadał umiejętność oceny i krytycznego analizowania zjawisk w życiu publicznym dotyczących omawianych zagadnień, prawa biotechnologii i GMO (K_K02)</li> </ol>		+					<p>aktywność na zajęciach</p>
--	--	---	--	---	--	--	--	--	-------------------------------

		<p>2. Miał większą samodzielność w zakresie zastosowania posiadanej wiedzy teoretycznej do udziału w debatach na temat pozytywnego i negatywnego znaczenia rozwoju biotechnologii dla ochrony środowiska, ekologii i rolnictwa (K_K02)</p> <p>3. Czuł odpowiedzialność za środowisko naturalne i świadomość znaczenia praw konsumentów oraz możliwość aktywnej realizacji uprawnień obywateli UE w zakresie prawa biotechnologii (K_K05)</p>						
<p>K_W02 K_W11 K_U04 K_K05</p>	<p>ochrona praw podstawowych w UE</p>	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student będzie:</p> <p><b>WIEDZA</b></p> <p>1. Posiadał rozszerzoną wiedzę nt. praw człowieka, praw uniwersalnych i praw podstawowych (K_W02)</p> <p>2. Posiadał rozszerzoną wiedzę nt. prawa Unii Europejskiej i Rady Europy (K_W11)</p> <p>3. Posiadał rozszerzoną wiedzę nt. orzecznictwa Unii Europejskiej i Rady Europy (K_W11)</p> <p><b>UMIĘTNOŚCI</b></p> <p>1. Odróżniał dorobek prawny Unii Europejskiej od dorobku prawnego Rady Europy (K_U04)</p> <p>2. Potrafił wskazać źródła praw podstawowych (K_U04)</p> <p>3. Potrafił scharakteryzować główne problemy z ochroną praw podstawowych UE (K_U04)</p> <p><b>KOMPETENCJE</b></p> <p>1. Gotów do świadomego wykorzystania swoich praw (K_K05)</p> <p>2. Świadomy ochrony prawnej jaką daje prawo europejskie. (K_K05)</p>						<p>aktywność na zajęciach</p>
<p>K_W03 K_W05 K_W09 K_W10 K_U02 K_U07 K_U12 K_K02</p>	<p>europejskie rynki pracy</p>	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student powinien dysponować</p> <p><b>WIEDZA:</b></p> <p>1. ma wiedzę na temat sytuacji demograficznej Europy (K_W03, K_W05, K_W09)</p> <p>2. zna i rozumie fundamentalne pojęcia związane z europejskim rynkiem pracy, takie jak: polityka zatrudnienia, polityka ochrony rynku pracy, migranci zarobkowi, system zabezpieczeń społecznych (K_W03, K_W05),</p> <p>3. rozumie procesy decyzyjne podejmowane przez instytucje unijne i organy państw członkowskich w odniesieniu do krajowych rynków pracy (K_W10),</p> <p>4. ma wiedzę na temat migrantów na europejskich rynkach pracy, z uwzględnieniem różnic kulturowych i problemów adaptacji (K_W05)</p> <p><b>UMIĘTNOŚCI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi dokonać samodzielnej analizy dokumentów dotyczących działań podejmowanych na rynku pracy (K_U07),</li> <li>• potrafi podjąć dyskusję na temat przeczytanych lektur i posłużyć się w dyskusji przykładami złych i dobrych praktyk państw członkowskich w zakresie polityki</li> </ul>						<p>aktywność na zajęciach</p>

		<p>zatrudnienia (K_U12).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie przedstawić stanowiska poszczególnych państw dotyczące polityki migracyjnej państw i ich działań na rynkach pracy (K_U02)</li> </ul> <p>POSTAWY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma większą samodzielność w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej w analizie podstawowych zjawisk z zakresu rynków pracy (K_K02)</li> </ul>						
<p>K_W07 K_W10 K_U02 K_U05 K_K02</p>	<p>inwestycje na rynkach pozaeuropejskich</p>	<p>Zajęcia prowadzone są po to, aby student:</p> <p>WIEDZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadał podstawową znajomość roli i pozycji wybranych gospodarek Azji, Ameryki Łacińskiej i Afryki w stosunkach międzynarodowych (K_W07)</li> <li>• posiadał wiedzę na temat współczesnych rozwiązań instytucjonalnych w zakresie relacji UE z najważniejszymi wschodzącymi rynkami (K_W10, K_W07)</li> <li>• znacznie poszerzył wiedzę dotyczącą współczesnych stosunków politycznych i ekonomicznych UE z krajami pozaeuropejskimi (K_W10, K_W07)</li> </ul> <p>UMIĘJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiał wyjaśnić istotę zmian zachodzących w ekonomicznym porządku międzynarodowym w drugiej dekadzie XXI wieku (K_U02)</li> <li>• był w stanie wyjaśnić rolę i znaczenie wschodzących rynków w stosunkach międzynarodowych (K_U02)</li> <li>• umiał dokonać analizy i oceny ewolucji oraz aktualnego stanu stosunków UE ze wschodzącymi rynkami (K_U02)</li> <li>• potrafił przedstawić stanowiska UE i wschodzących rynków wobec najważniejszych globalnych problemów ekonomicznych i rozwojowych oraz tzw. wyzwań globalnych (np. zmiany klimatyczne, alternatywne źródła energii, itp.) (K_U02)</li> <li>• potrafił zaplanować przygotowanie zadania zaliczeniowego (K_U05)</li> </ul> <p>POSTAWY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miał większą samodzielność w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej w analizie podstawowych zjawisk z zakresu międzynarodowych stosunków gospodarczych i politycznych (K_K02).</li> </ul>					+	<p>aktywność na zajęciach</p>
<p>K_W02 K_W03 K_W08 K_U02 K_U11 K_U12 K_K02 K_K05</p>	<p>arbitraż międzynarodowy</p>	<p>Po zajęciach Student będzie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiadał podstawową znajomość historii i mechanizmów funkcjonowania arbitrażu międzynarodowego (K_W03)</li> <li>2. Posiadał podstawową wiedzę na temat podstawowych zasad odnoszących się do arbitrażu międzynarodowego (K_W02),</li> <li>3. Rozumiał znaczenie założeń postępowania arbitrażowego oraz jego funkcji (K_W03),</li> <li>4. Rozumiał, jakie czynniki determinują postępowanie arbitrażowe (K_W03)</li> </ol>						<p>aktywność na zajęciach, udział w debacie</p>

		<p>5. Posiadał wiedzę na temat międzynarodowych instytucji arbitrażowych (K_W08)</p> <p>6. Rozumiał, jakie czynniki determinują przebieg postępowania arbitrażowego (K_W03)</p> <p>7. Znał zasady pozasądowych metod rozstrzygnięcia sporów (K_W03)</p> <p>8. Znał koszty i korzyści związane postępowaniem arbitrażowym (K_W03)</p> <p>9. Posiadał wiedzę na temat współczesnych prawnych w zakresie arbitrażu międzynarodowego (K_W02)</p> <p>UMIEJĘTNOŚCI</p> <p>1. Umiał wyjaśnić skutki wyroku arbitrażowego (K_U02),</p> <p>2. Umiał opisać i wyjaśnić przyczyny i skutki powstawania sporów międzynarodowych i metody ich rozstrzygnięcia (K_U02)</p> <p>4. W stanie wyjaśnić, czemu strony sporu decydują się na arbitraż (K_U02),</p> <p>5. Potrafił wymienić podstawowe instytucje arbitrażowe oraz podać ich charakterystykę (K_U02)</p> <p>6. Potrafił wyjaśnić podstawowe czynniki determinujące przebieg postępowania arbitrażowego w sprawach międzynarodowych (K_U02)</p> <p>7. Potrafił przygotować wystąpienie ustne oraz wziąć udział w debacie (K_U11, K_U12)</p> <p>POSTAWY</p> <p>1. Miał większą samodzielność w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej w analizie podstawowych zjawisk z zakresu rozstrzygnięcia sporów międzynarodowych (K_K02)</p> <p>2. Jest bardziej świadomym uczestnikiem życia społeczno-gospodarczego (K_K05)</p>						
<p>K_W03</p> <p>K_W07</p> <p>K_W08</p> <p>K_U02</p> <p>K_U11</p> <p>K_U12</p> <p>K_K05</p>	wspieranie Polonii i Polaków za granicą	<p>Po zakończeniu konwersatorium student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna rozmiary i pochodzenie wspólnot Polaków na wszystkich kontynentach (K_W07),</li> <li>- zna historię i powody migracji Polaków za granicę (K_W03)</li> <li>- zna rozmiary aktualnej zagranicznej migracji Polaków (K_W03),</li> <li>- zna instytucje wspierające utrzymanie kontaktów Polaków z krajem (K_W08),</li> <li>- zna metody pracy polskich ambasad i konsulatów (K_W08)</li> <li>- potrafi scharakteryzować największe wspólnoty Polaków za granicą (K_U02),</li> <li>- potrafi wymienić główne potrzeby Polonii (K_U02),</li> <li>- potrafi przygotować wypowiedź ustną z wykorzystaniem technik informacyjno-komunikacyjnych (K_U11),</li> <li>- potrafi wziąć udział w debacie (K_U12),</li> <li>- jest gotowy do pracy na rzecz współpracy z Polonią (K_K05).</li> </ul>						aktywność na zajęciach, udział w debacie
<p>K_W01</p> <p>K_W02</p>	mniejszości narodowe w Europie	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student powinien:</p> <p>w zakresie WIEDZY:</p>						aktywność na

<p>K_W04 K_W05 K_U02 K_U11 K_K02 K_K04</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadać wiedzę dotyczącą teorii mniejszości narodowych (K_W01, K_W04)</li> <li>• znać systemy ochrony mniejszości narodowych (K_W02)</li> <li>• rozumieć, w jaki sposób procesy integracyjne wpływają na pacyfikację sytuacji konfliktowych związanych z mniejszościami narodowymi (K_W05).</li> </ul> <p>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umieć wyjaśnić przyczyny występowania problemów dotyczących mniejszości narodowych (K_U02)</li> <li>• umieć zidentyfikować metody rozwiązywania problemów mniejszości narodowych (K_U02),</li> <li>• potrafić przygotować wypowiedź ustną na temat mniejszości narodowych w Europie wzbogacając ją przy użyciu technik informacyjno-komunikacyjnych (K_U11)</li> </ul> <p>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• być samodzielnym w formułowaniu własnych opinii na temat mniejszości narodowych (K_K02)</li> <li>• być krytycznym w ocenie różnorodnych przekazów dotyczących problemów mniejszości narodowych w Europie (K_K02);</li> <li>• być świadomym współistnienia w Europie wielu kultur narodowych (K_K04).</li> </ul>						<p>zajęciach, kolokwium</p>
<p>K_W01 K_W03 K_W04 K_W12 K_U03 K_U05 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U11 K_U13 K_U15 K_K01</p>	<p>seminarium magisterskie</p>	<p>Efektom seminarium magisterskiego jest przygotowanie pracy magisterskiej. Student powinien opanować metody i techniki prowadzenia badań naukowych i technik pisanie tekstu naukowego.</p> <p>WIEDZA Student:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę, obejmującą terminologię, teorie i metodologię z zakresu europeistyki i integracji europejskiej, w zakresie dotyczącym tematyki pracy magisterskiej (K_W01)</li> <li>2. Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę z wybranego zagadnienia studiów europejskich (K_W03).</li> <li>3. Ma szczegółową wiedzę o współczesnych dokonaniach badawczych w zakresie odpowiadającym tematyce pracy magisterskiej (K_W03).</li> <li>4. Zna i rozumie zaawansowane metody analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania różnych problemów w obszarze własnych badań (K_W04).</li> <li>5. Zna podstawowe zasady stosowania prawa autorskiego odnoszącego się do pracy magisterskiej (K_W12).</li> </ol> <p>UMIEJĘTNOŚCI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować dane oraz informacje z różnych źródeł (K_U07).</li> <li>2. Potrafi formułować krytyczne sądy na podstawie posiadanej wiedzy (K_U09).</li> </ol>	+				+	

		<p>3. Posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę prac innych autorów, interpretację, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych (K_U08).</p> <p>4. Potrafi opracować i zaprezentować wyniki badania (K_U03).</p> <p>5. Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze (K_U15).</p> <p>6. Samodzielnie proponuje rozwiązanie wybranego problemu (K_U05).</p> <p>7. Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań (K_U09).</p> <p>8. Potrafi porozumiewać się ustnie i pisemnie ze specjalistami w zakresie studiów europejskich oraz dziedzin pokrewnych w języku polskim i obcym (K_U10, K_U11).</p> <p>9. Czyta literaturę specjalistyczną w języku polskim i obcym (K_U07, K_U13).</p> <p>10. Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wypowiedzi pisemnych w języku polskim (K_U10).</p> <p>11. Potrafi pracować pod kierunkiem opiekuna naukowego, przyjmuje konstruktywną krytykę (K_U15).</p> <p>12. Potrafi zaplanować etapy pracy badawczej (K_U15).</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>1. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie (K_K01).</p>										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## Plan studiów

**Forma rozliczenia: roczne**

**Rok studiów: I, semestr 1, łączna liczba punktów w semestrze ECTS 30**

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin							Razem - liczba godzin	Punkty ECTS	Metoda weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	Wskazanie zajęć, w których studenci uczestniczą w badaniach litera B
	wykład	konwersatorium	seminarium	ćwiczenia	lektorat	warsztat	inne				
szkolenie w zakresie bhp*	4							4	0	test	
podstawy ochrony własności intelektualnej*	4							4	0	test	
technologie informacyjno-komunikacyjne*				30				30	0	indywidualne zdania	
lektorat języka angielskiego (do wyboru)					30			30	4	aktywność na zajęciach, sprawdziany, testy częściowe i końcowe, prace domowe	
wykłady ogólnouniwersyteckie (zajęcia do wyboru)	30							30	2		
udział w życiu gospodarczo-społecznym (zajęcia do wyboru)							60	60	2	udział w wydarzeniach i ich organizacja	
zaawansowane prawo ustrojowe UE / podstawy prawa ustrojowego UE (zajęcia do wyboru)		30**						30	4	egzamin pisemny	B
organizacje międzynarodowe	30							30	4	egzamin pisemny	B
socjologia instytucji społecznych / muzułmanie w Europie / modele		30**						30	4	aktywność na zajęciach, prezentacja, kolokwium,	B

kapitalizmu w Europie (zajęcia do wyboru)										egzamin pisemny lub ustny	
UE w systemie bezpieczeństwa międzynarodowego	30						30	4		aktywność na zajęciach, esej	B
spory i konflikty międzynarodowe w Europie / procesy decyzyjne i lobbying w UE (zajęcia do wyboru)		30					30	4		obecność, aktywność na zajęciach, egzamin pisemny	B
stabilizacja państw po konflikcie / the problems of peace-building / polityki zagraniczne państw europejskich (zajęcia do wyboru)		15					15	2		aktywność na zajęciach, esej	B
Ogółem	150	45			30		60	285	30		

\* dla osób, które nie miały tych zajęć na studiach I stopnia

\*\* wykład z elementami konwersatorium



**Semestr 2, łączna liczba punktów w semestrze ECTS 30**

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin							Razem - liczba godzin	Punkty ECTS	Metoda weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	Wskazanie zajęć, w których studenci uczestniczą w badaniach litera B
	wykład	konwersatorium	seminarium	ćwiczenia	lektorat	warsztat	inne				
lektorat języka angielskiego (do wyboru)					30			30	4	aktywność na zajęciach, sprawdziany, testy cząstkowe i końcowe, prace domowe	
protokół dyplomatyczny / ruchy społeczne w Europie / globalizacja i kryzys rozwoju w Europie (zajęcia do wyboru)	30**							30	4	egzamin pisemny	B
administracja w państwach UE	15							15	2	egzamin pisemny	B
europejskie polityki społeczeństwa cyfrowego, badań naukowych i innowacji	30							30	4	test	B
społeczeństwo cyfrowe i e-administracja w UE				30				30	4	zadania, sprawdzian pisemny	B
teorie i nurty badawcze w studiach europejskich	15							15	2	zaliczenie pisemne	
dynamika polityk UE		30						30	4	aktywność na zajęciach, debata	
prawo UE - wybrane aspekty / podstawy prawa UE (zajęcia do wyboru)				30				30	4	aktywność na zajęciach, esej	B
rozszerzenia UE / EU Enlargement / polityka wschodnia UE (zajęcia do wyboru)		15						15	2	aktywność na zajęciach, zaliczenie pisemne	B
Ogółem	90	45		60	30			225	30		

\*\* wykład z elementami konwersatorium

**Rok studiów: II, semestr 3, łączna liczba punktów w semestrze ECTS 30**

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin							Razem - liczba godzin	Punkty ECTS	Metoda weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	Wskazanie zajęć, w których studenci uczestniczą w badaniach litera B
	wykład	konwersatorium	seminarium	ćwiczenia	lektorat	warsztat	inne				
udział w życiu gospodarczo-społecznym (do wyboru)							60	60	2	udział w wydarzeniach i ich organizacja	
systemy polityczne w wybranych krajach pozaeuropejskich / uchodźcy w UE / prawo instytucjonalne UE (zajęcia do wyboru)		30**						30	4	egzamin pisemny	B
ideowe fundamenty Europy / Europa a najważniejsze rynki wschodzące / prawo finansowe UE (zajęcia do wyboru)		30**						30	4	egzamin ustny lub pisemny	B
ewolucja cywilizacji europejskiej		30						30	4	aktywność na zajęciach, zaliczenie pisemne	B
antropologia ekonomiczna / tożsamości w Europie (zajęcia do wyboru)		30						30	4	aktywność na zajęciach, esej	B
wybrane problemy informacji w Europie		30						30	4	aktywność na zajęciach, esej	B
seminarium magisterskie (zajęcia do wyboru)			30					30	8	praca roczna	B
Ogółem	60	90	30				60	240	30		

\*\* wykład z elementami konwersatorium

**Semestr 4, łączna liczba punktów w semestrze ECTS 30**

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin							Razem - liczba godzin	Punkty ECTS	Metoda weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	Wskazanie zajęć, w których studenci uczestniczą w badaniach litera B
	wykład	konwersatorium	seminarium	ćwiczenia	lektorat	warsztat	inne				
wykłady ogólnouniwersyteckie (zajęcia do wyboru)	60							60	4		
UE wobec problemu ubóstwa i biedy na świecie / polityka energetyczna i alternatywne źródła energii (zajęcia do wyboru)	15							15	2	egzamin pisemny	B
prawo biotechnologii i regulacja ryzyka na rynku wewnętrznym UE /ochrona praw podstawowych w UE / dzieje Europy na celuloidowej taśmie / europejskie rynki pracy (zajęcia do wyboru)	30***							30	4	aktywność na zajęciach, egzamin pisemny	B
inwestycje na rynkach pozaeuropejskich		30						30	4	aktywność na zajęciach, projekt	B
arbitraż międzynarodowy / wspieranie Polonii i Polaków za granicą (zajęcia do wyboru)		30						30	4	aktywność na zajęciach, udział w debacie	B
mniejszości narodowe w Europie		15						15	2	aktywność na zajęciach, kolokwium	B
seminarium magisterskie (zajęcia do wyboru)			30					30	10	praca roczna	B
Ogółem	105	75	30					210	30		

\*\* wykład z elementami konwersatorium