



Poz. 23

**UCHWAŁA NR 23/2017  
RADY CENTRUM EUROPEJSKIEGO UNIwersytetu WarsZawskiego**

z dnia 5 lipca 2017 r.

**w sprawie zatwierdzenia programu kształcenia studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku interdyscyplinarne studia europejskie**

Na podstawie § 40 pkt. 5 Statutu Uniwersytetu Warszawskiego (tekst jednolity: Monitor UW z 2015 r. poz. 150 z późn. zm.) Rada Centrum Europejskiego Uniwersytetu Warszawskiego postanawia, co następuje:

§ 1

Uchwala program kształcenia studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku interdyscyplinarne studia europejskie oraz związany z nim plan studiów.

§ 2

Postanawia przedłożyć uchwalony program kształcenia Senatowi Uniwersytetu Warszawskiego do zatwierdzenia.

§ 3

Traci moc prawną Uchwała 9/16 Rady Centrum Europejskiego Uniwersytetu Warszawskiego z dnia 12 kwietnia 2016 r. w sprawie zatwierdzenia poprawionego programu kształcenia studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku interdyscyplinarne studia europejskie

§ 4

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Dyrektor Centrum Europejskiego UW: *B. Góralczyk*

### Koncepcja kształcenia

Wizja interdyscyplinarnych studiów europejskich w Centrum Europejskim Uniwersytetu Warszawskiego wyrasta, w jednej strony, z potrzeb polskiego społeczeństwa, które od prawie 30 lat jest otwarte na współpracę międzynarodową, w tym w szczególności na współpracę europejską. Problematyka europejska przenika prawie wszystkie dziedziny życia gospodarczo-społecznego naszego kraju. Kształcenie specjalistów w tej dziedzinie jest jak najbardziej pożądane. Z drugiej strony, zmieniające się rynki pracy wymagają od uczelni kształcenia uniwersalnego, które pozwoli absolwentom uczelni w przyszłości dostosowywać się do nowej rzeczywistości. Studia interdyscyplinarne są idealnym miejscem do rozwijania tych umiejętności.

Program kształcenia kierowany jest do dwóch typów kandydatów – zadeklarowanych europeistów, którzy w tej dziedzinie zamierzają rozwijać swoją karierę zawodową oraz osób, które zamierzają uzupełnić swoją wiedzę w obszarze problemów europejskich. Dla pierwszej grupy studia stanowią kontynuację studiów I stopnia na tym samym kierunku. Gwarantują zastosowanie wiedzy uzyskanej na studiach I stopnia do analizy problemów znacznie bardziej złożonych. Uczą pogłębionej interpretacji oraz prognozowania na przykładzie aktualnych wydarzeń w Europie i na świecie. Dodatkowo prezentują Europę w jej relacjach ze światem oraz w zmaganiach z problemami globalnymi. Dla drugiej grupy kandydatów studia stanowią możliwość zastosowania posiadanej wiedzy na polu studiów europejskich. Dają możliwość jej konfrontacji z wiedzą potrzebną do rozwiązywania złożonych problemów europejskich. Tym samym ukierunkowują do dalszego interdyscyplinarnego rozwoju. Wspólną cechą studiów jest rozwijanie pogłębionych umiejętności akademickich.

Absolwenci interdyscyplinarnych studiów europejskich mają być sprawnymi pracownikami umiejącymi odnaleźć się w różnych miejscach pracy – w kraju i zagranicą – w których wielodzielnicowa wiedza, umiejętność analizy i syntezy danych pochodzących z różnych obszarów stanowią podstawowe wymagania. Absolwenci studiów europejskich mają być świadomymi uczestnikami procesów zachodzących w Europie i w kraju, aktywnymi obywatelami Polski i Unii Europejskiej. Mają mieć zakorzenione przekonanie o konieczności uzupełniania swojej wiedzy i doskonalenia umiejętności przez całe życie. Absolwenci studiów znajdują zatrudnienie w instytucjach administracji publicznej (rządowej i samorządowej), organizacjach pozarządowych krajowych i zagranicznych, organizacjach międzynarodowych, w tym w instytucjach europejskich, prywatnych przedsiębiorstwach, mediach i ośrodkach informacji lub kontynuują studia na trzecim stopniu.

Programy kształcenia Centrum Europejskiego były projektowane zgodnie z zasadami Procesu Bolońskiego. Niestety, nie istnieje międzynarodowe stowarzyszenie, które dawałoby wskazówki przy tworzeniu zawartości i struktury programu studiów europejskich (istnieją natomiast stowarzyszenia studiów nad Unią Europejską, ale ich

zalecenia tylko częściowo odpowiadają wizji tych studiów), dlatego przy jego tworzeniu posiłkowano się doświadczeniami innych krajów. Przy opracowaniu programu kształcenia wzięto pod uwagę wyniki prac zespołu badawczego z University of Groningen w Holandii i University of Deusto z Hiszpanii nad projektowaniem opisów kierunków studiów, w tym kierunku studia europejskie (Tuning Educational Structures in Europe. Template for summary of Tuning subject area findings. European Studies. 2005). Podczas prac kierowano się wskazówkami i komentarzami z tego opracowania. Dodatkowo wykorzystano belgijskie opracowanie oceniające studia europejskie w tym kraju (The educational assessment of the European studies programmes. An evaluation of the quality of the initial and advanced Master's study programmes in European Studies at the Flemish Universities. Brussels 2009). Wykorzystano także doświadczenia brytyjskie (S. Smith, State of European Studies in the UK Higher Education Institutions. London 2002). Jako uzupełnienie w opracowaniu programu kształcenia wykorzystano opracowanie o możliwości kształcenia mieszanego (tradycyjnego i zastosowaniem techniki nauczania na odległość) na studiach europejskich (A. Christova, A. Mihai, Teaching European Studies: A Blended Learning Approach, „International Journal of Emerging Technology in Learning” 4/2011). Z analizy literatury wynika, że studia europejskie w zasadzie powinny być studiami interdyscyplinarnymi, prezentującymi problemy Europy perspektywy dwóch lub więcej nauk. Zaleca się także, aby część tych studiów odbywała się w innym kraju. Należy podkreślić, że w Centrum Europejskim od dawna są praktykowane wyjazdy studentów na semestr zajęć do innych krajów europejskich w ramach programów mobilnościowych. Centrum Europejskie jest wiodącą jednostką pod tym względem na Uniwersytecie Warszawskim.

Część programu kształcenia zajmują treści dotyczące funkcjonowania Unii Europejskiej. Program kształcenia przygotowuje jednak do badania szerszej problematyki – współczesnej Europy z perspektywy nauk humanistycznych i społecznych. Międzyobszarowy charakter interdyscyplinarnych studiów europejskich wynika ze złożoności przedmiotów studiów. Przedmioty humanistyczne mają na celu zapoznanie z kulturotwórczymi rezultatami działalności człowieka, a przedmioty z nauk społecznych umożliwiają zrozumienie funkcjonowania społeczeństw.

Program kształcenia składa się z następujących modułów i przedmiotów:

- moduł: społeczno-kulturowy, prawny, polityczno-ekonomiczny, unijno-globalny,
- moduł doskonalenia umiejętności: pisanie na poziomie akademickim, wymiany poglądów i dyskusji na poziomie akademickim, pracy w zespole, przygotowania do pracy naukowej oraz
- przedmioty dodatkowe, takie jak: język obcy i wykłady ogólnouniwersyteckie oraz opcjonalnie postawy ochrony własności intelektualnej i bhp (dla studentów, którzy nie mieli tych przedmiotów na studiach I stopnia).

Studia umożliwiają samodzielne rozwijanie wcześniej sprecyzowanych zainteresowań. Studenci w swobodny sposób decydują o zawartości swojego programu kształcenia, wybierając pomiędzy przedmiotami prawniczymi, ekonomicznymi, politologicznymi, dotyczącymi bezpieczeństwa wewnętrznego i międzynarodowego (2/3 programu to przedmioty do wyboru). Jednocześnie mogą

dowolnie łączyć problematykę z różnych dyscyplin naukowych, co umożliwia podjęcie bardzo oryginalnych i ciekawych problemów badawczych w pracach magisterskich, które stanowią ukoronowanie wcześniejszych zajęć przygotowujących studenta do prowadzenia prac badawczych. Jest to dodatkowa okazja do integracji wiedzy z różnych przedmiotów oraz wykazania się inicjatywą i samodzielnością. Innowacyjnym przedmiotem programu kształcenia jest udział w życiu gospodarczo-społecznym, którego zadaniem jest aktywizowanie studentów.

### Związek koncepcji kształcenia z misją i strategią rozwoju uczelni i jednostki

Misją Uniwersytetu Warszawskiego jest kształcenie studentów, przyszłych elit Rzeczypospolitej, tzn. rozwijanie w nich wrażliwości badawczej oraz doskonalenie ich umiejętności warsztatowych. To zadanie jest nierozdzielnie związane z rozwijaniem nauki. Drugim celem Uniwersytetu jest kształcenie osobowości studentów i ich postaw obywatelskich. Centrum Europejskie uczestniczy w tej misji, kształcąc studentów lokujących swoje zainteresowania wokół spraw europejskich, międzynarodowych i globalnych. Celem Centrum Europejskiego jest przygotowanie studentów do uczestnictwa w kulturze europejskiej oraz do świadomego reprezentowania Polski w Europie i na świecie oraz Europy poza jej granicami, także w odległych regionach globu. Uniwersytet jest miejscem dialogu, który tworzy wzory debaty publicznej. Centrum Europejskie uczestniczy w tym procesie, pokazując na przykładzie Europy odmienność i różnorodność europejskich narodów, historię ścierania się interesów i poglądów na kontynencie. Na ich przykładzie uczy otwartości na nowe idee, respektowania odmienności niezależnie od różnic politycznych, kulturowych i wyznaniowych. Uczestniczy tym samym w kształtowaniu postaw obywatelskich. Jednocześnie Centrum kładzie nacisk na rosnącą rolę wyzwań globalnych Europy, takich jak: jej relacje z innymi częściami świata (stosunki transatlantyckie, relacje z Azją, Bliskim Wschodem i Afryką) lub stosunek do problemów globalnych.

W badaniach naukowych Centrum Europejskie dąży do interdyscyplinarnej i multidyscyplinarnej analizy europejskich problemów, którą umożliwia zespół pracowników naukowych reprezentujących różne dyscypliny naukowe. Rozważa zagadnienia europejskie w ujęciu humanistycznym, tj. historycznym, kulturowym, antropologicznym i informatologicznym, oraz społecznym – z perspektywy nauk prawnych, ekonomicznych, politologicznych i socjologicznych. Zadaniem Centrum jest poszukiwanie rozwiązań dla problemów poprzez łączenie dorobku nauk humanistycznych i społecznych. Programy kształcenia odzwierciedlają międzyobszarowy – humanistyczno-społeczny – charakter prowadzonych w Centrum badań naukowych. Dzięki badaniom Centrum Europejskie przekazuje studentom aktualny stan wiedzy, a wśród nabywanych umiejętności kładzie szczególny nacisk na umiejętność krytycznego myślenia oraz spojrzenia na problemy z różnych perspektyw.

W strategii Uniwersytetu Warszawskiego można znaleźć zapisy odnoszące się do tworzenia nowych kierunków studiów, w tym kierunków interdyscyplinarnych. Przygotowany przez Centrum Europejskie program kształcenia realizuje postulat multi- i interdyscyplinarności studiów. W średniookresowej strategii Uniwersytetu Warszawskiego znajduje się zapis o poszerzeniu oferty dydaktycznej o zajęcia

warsztatowe z umiejętności miękkich. Prezentowany program studiów na ten aspekt kształcenia kładzie szczególny nacisk. W programie znajdują się liczne zajęcia, których zadaniem jest doskonalenie tych umiejętności. W strategii Centrum Europejskiego na lata 2015-2018 postawiono sobie za cel odnowienie programu kształcenia ogólnoakademickiego w kierunku powiązania programu kształcenia z badaniami naukowymi oraz doskonaleniem podstawowych umiejętności akademickich.

### Profil kształcenia wraz z uzasadnieniem

Kierunek studiów ma charakter ogólnoakademicki. Jest prowadzony przez aktywnych na polu naukowym nauczycieli akademickich (por. załącznik C1).

Program kształcenia ma charakter ogólnoakademicki. Składa się z 9 modułów kształcenia oraz grupy przedmiotów dodatkowych:

- społeczno-kulturowy: tożsamości w Europie, socjologia instytucji społecznych, ruchy społeczne w Europie, muzułmanie w Europie, dzieje Europy na celuloidowej taśmie,
- politologiczno-ekonomiczny: organizacje międzynarodowe, modele kapitalizmu w Europie, globalizacja i kryzys rozwoju w Europie, Europa a najważniejsze rynki wschodzące, pozaeuropejskie systemy polityczne, ideowe fundamenty Europy, polityka zagraniczna Polski, polityka energetyczna i alternatywne źródła energii, europejskie rynki pracy, inwestycje na rynkach pozaeuropejskich,
- prawny: podstawy prawa ustrojowego UE / zaawansowane prawo ustrojowe UE, prawo biotechnologii i regulacja ryzyka na rynku wewnętrznym UE, ochrona praw podstawowych w UE, prawo instytucjonalne UE, prawo finansowe UE,
- unijno-globalny: wyzwania globalne współczesnego świata, UE w systemie bezpieczeństwa międzynarodowego, administracja w państwach UE, europejskie polityki społeczeństwa cyfrowe, badań naukowych i innowacji, społeczeństwa cyfrowe i e-administracja w UE, uchodźcy w UE, UE wobec problemu ubóstwa i biedy na świecie
- pisanie na poziomie akademickim: podstawy prawa UE / prawo UE - wybrane aspekty, wybrane problemy informacji w Europie, stabilizacja państwa po konflikcie / the problems of peace-building / polityki zagraniczne państw europejskich, seminarium magisterskie,
- wymiany poglądów i dyskusji: ewolucja cywilizacji europejskiej, spory i konflikty międzynarodowe w Europie / procesy decyzyjne i lobbying w UE, proces rozszerzania UE / EU Enlargement Process, polityka wschodnia UE, dynamika polityki UE, arbitraż międzynarodowy, wspieranie Polonii i Polaków za granicą, mniejszości narodowe w Europie,
- praca w zespole: inwestycje na rynkach pozaeuropejskich, udział w życiu gospodarczo-społecznym,
- przygotowanie do pracy naukowej: teorie i nurty badawcze w studiach europejskich, lektorat języka angielskiego
- przedmioty dodatkowe: wykłady ogólnouniwersyteckie.

O akademickim charakterze programu świadczą: nastawienie na przygotowanie studentów do badań (w takich dyscyplinach, jak: nauki polityczne, socjologia, ekonomia, prawo). Nabycie pogłębionej wiedzy akademickiej stanowi pierwszy element studiów. Równolegle odbywa się kształtowanie akademickich umiejętności, takich jak: pisanie na poziomie akademickim, dyskusja i wymiana poglądów, praca w zespole. Kolejnym etapem przygotowania do prowadzenia badań naukowych są zajęcia metodologiczne oraz seminaryjne, wdrażające do pracy naukowej pod kierunkiem opiekuna naukowego. Ich ukoronowaniem jest sporządzenie pracy magisterskiej, która jest pracą badawczą.

### Cele kształcenia

Europa jest niezwykle złożonym przedmiotem studiów. Tylko wieloaspektowe, czyli multidyscyplinarne i interdyscyplinarne, podejście do tych zagadnień, z podbudową teorii akademickich, gwarantuje rzetelną ich analizę i interpretację. Z tego założenia wyrasta **pierwszy podstawowy cel** Centrum Europejskiego w zakresie dydaktyki. Jest nim kształcenie na styku dwóch obszarów wiedzy: humanistyki i nauk społecznych. Ta pierwsza skupiając się na kulturotwórczych rezultatach działalności człowieka pozwala poznać siebie i innych, prowadzi do szerokiej i pogłębionej wiedzy, której ostatecznym celem jest intelektualna dojrzałość. Nauki społeczne badają różne przejawy funkcjonowania społeczeństw. Pozwalają zrozumieć skomplikowane zjawiska społeczne, a jednocześnie dają narzędzia do rozwiązywania konkretnych problemów, a takich w Europie i na świecie jest wiele. To humanistyczno-społeczne przygotowanie ma prowadzić do ukształtowania człowieka świadomego europejskiego dziedzictwa, wrażliwego na inne kultury, dobrze przygotowanego do funkcjonowania w międzynarodowym środowisku.

Konsekwencją takiego umiejscowienia problemów studiów europejskich jest kształcenie studentów na polach kilku dyscyplin naukowych. Ma to na celu ugruntowanie wśród studentów przekonania, że nie należy problemów Europy rozpatrywać wyłącznie z jednej perspektywy. Zawarcie w programie kształcenia przedmiotów kulturowo-społecznych, prawnych, ekonomicznych, politologicznych, a także z zakresu informatologii ma studentom uzmysłowić bogactwo aparatu analitycznego, które wypracowały te dyscypliny. Zapoznanie się z nimi daje studentom narzędzia do samodzielnej analizy zagadnień związanych z Europą. Jednocześnie przenikanie się osiągnięć różnych dyscyplin wzbogaca perspektywę poznawczą studentów.

**Drugi podstawowy cel** Centrum Europejskiego w zakresie dydaktyki wynika z analizy otoczenia zewnętrznego uczelni. Z przeprowadzanych przez Polską Agencję Rozwoju Przedsiębiorczości cyklicznych badań pod nazwą Bilans Kapitału Ludzkiego wynika, że najważniejszymi, a jednocześnie najtrudniejszymi do pozyskania na rynku pracy kompetencjami pracowników są: komunikacja pisemna, komunikacja ustna, wrażliwość międzykulturowa, zaangażowanie, zdolności analityczne, adaptacja i współpraca (IV edycja badania). Pracodawcy przede wszystkim oczekują od przyszłego pracownika kompetencji w samoorganizowaniu sobie pracy (samodzielności, zarządzania czasem, podejmowania decyzji, inicjatywy, odporności na stres, ogólnej chęci do pracy) oraz umiejętności interpersonalnych, takich jak: komunikatywność, praca w grupie, umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach (I, II i III edycja badania).

Mazowieckie Obserwatorium Rynku Pracy w raporcie z 2013 r. pt. „Zapotrzebowanie na kwalifikacje i kompetencje zawodowe na mazowieckim rynku pracy” za kluczową kompetencję pożądaną od przyszłego pracownika uznało umiejętność wykorzystania posiadanej wiedzy w praktyce zawodowej. Badani przez Obserwatorium pracodawcy przywiązują dużą wagę do cech kandydata do pracy, takich jak: komunikatywność, umiejętność autoprezentacji, umiejętność pracy w stresie i pod presją czasu, umiejętność rozwiązywania konfliktów, szybkość działania oraz umiejętności analityczne.

Jak wynika z raportu pt. „Monitorowanie losów absolwentów uczelni wyższych z wykorzystaniem danych administracyjnych Zakładu Ubezpieczeń Społecznych” przygotowanego przez Pracownię Ewaluacji Jakości Kształcenia Uniwersytetu Warszawskiego w 2014 r. potencjalny pracodawca absolwenta Uniwersytetu Warszawskiego oczekuje od niego: zaangażowania, umiejętności uczenia się i elastycznego dostosowania do nowego środowiska i sytuacji, świadomości własnych umiejętności i planu ich rozwijania oraz kompetencji ogólnych.

Wychodząc naprzeciw tym oczekiwaniom, Centrum Europejskie stawia sobie za cel kształtowanie i ugruntowanie podstawowych kompetencji akademickich, takich jak: komunikatywność (w słowie i w piśmie), umiejętność pracy w zespole, samodzielność, wychodzenie z inicjatywą, umiejętność zarządzania własnym czasem, kreatywność. Nabywanie tych kompetencji jest połączone z przyswajaniem wiedzy na temat problematyki europejskiej. Podczas zajęć studenci łączą wiedzę teoretyczną z doskonaleniem praktycznych umiejętności. Duża grupa zajęć w programie ma charakter ćwiczeniowy. Są one realizowane przy użyciu metod dydaktycznych mających na celu większą aktywizację studentów poprzez:

- doskonalenie umiejętności wymiany poglądów,
- doskonalenie umiejętności pracy w zespole,
- doskonalenie umiejętności twórczego myślenia,
- doskonalenie umiejętności rozwiązywania problemów,
- doskonalenie umiejętności pracy pod kierunkiem,
- doskonalenie umiejętności gromadzenia danych i prezentacji informacji,
- integrowanie wiedzy oraz umiejętności z różnych dziedzin,
- doskonalenie wyobraźni i kompetencji społecznych.

Problemy Europy cały czas podlegają dynamicznym zmianom, dlatego **trzecim podstawowym celem** Centrum Europejskiego w zakresie dydaktyki jest wyrobienie i utrwalenie wśród studentów nawyku aktualizowania wiedzy. Konieczność uczenia się przez całe życie jest w dzisiejszych czasach bardziej wymogiem niż kwestią wyboru. Osiągnięcie tego celu ma doprowadzić do zwrócenia uwagi studentów na bieżące wydarzenia w Europie i uczynienia z nich aktywnych obywateli. Powiązanie nauczanych treści z bieżącymi wydarzeniami ma spowodować ich większe zaangażowanie w proces dydaktyczny. Narzędzia, w jakie studenci są uzbrajani w trakcie zajęć, mają pozwolić im na podejmowanie prób samodzielnej oceny i interpretacji wydarzeń. W konsekwencji ma to zachęcić ich do samodzielnego pogłębiania wiedzy.

Współczesny świat, w tym Europa, boryka się z wieloma problemami globalnymi. W otoczeniu Europy mają miejsce wydarzenia bardzo mocno wpływające na państwa i

społeczności europejskie. Zmienia się także pozycja samej Europy w świecie. Są to zagadnienia złożone, których analiza wymaga gruntownej wiedzy z zakresu wielu dyscyplin naukowych. **Czwartym celem** Centrum Europejskiego w zakresie dydaktyki jest przygotowanie studentów do analizy i badania tych problemów. Na studiach licencjackich studenci uzyskują niezbędną wiedzę na temat tego, czym Europa jest, z jakimi problemami się boryka oraz w jaki sposób usiłuje je rozwiązać. Dowiadują się także, jaka jest pozycja Europy w świecie. W ten sposób przygotowują się do udziału w badaniach nad stosunkiem państw europejskich do problemów globalnych i głównych wyzwań współczesności. Na studiach magisterskich mają okazję uczestniczyć w badaniach naukowych np. stosunków euroatlantyckich, euroazjatyckich oraz relacji Europy z krajami basenu Morza Śródziemnego. Program kształcenia na studiach drugiego stopnia pozwala studentom dobierać studiowane zagadnienia w zależności od własnych zainteresowań.

Interdyscyplinarne studia europejskie w Centrum Europejskim są nierozzerwalnie związane z prowadzonymi w jednostce badaniami naukowymi oraz z innymi doświadczeniami zawodowymi nauczycieli akademickich. Jest to gwarancją, że przekazywana wiedza odzwierciedla aktualny stan badań w danej dziedzinie oraz przekazywana jest w odniesieniu do realnych sytuacji i aktualnych problemów. Zajęcia kładą nacisk na doskonalenie umiejętności studentów, poczynając od prostych zadań przechodzą do problemów coraz bardziej złożonych i wymagających łączenia posiadanej wiedzy z różnych dyscyplin oraz nieustającego samokształcenia.

#### Różnice w stosunku do innych programów studiów o podobnie zdefiniowanych celach i efektach kształcenia prowadzonych na uczelni

Na Uniwersytecie Warszawskim studia europejskie są prowadzone także na Wydziale Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych. Są one jednak prowadzone w zakresie europejskich procesów integracyjnych. Od takiego zawężenia tej problematyki Centrum Europejskie właśnie chce odejść. I to jest pierwsza różnica pomiędzy tymi kierunkami.

Druga różnica polega na tym, że w Centrum Europejskie bada problemy Europy z perspektywy wielu dyscyplin naukowych w dwóch obszarach wiedzy – w naukach humanistycznych i społecznych, starając się równomiernie rozłożyć wagę poszczególnych dyscyplin, natomiast Wydział Nauk Politycznych i Studiów Międzynarodowych realizuje swój program kształcenia głównie w obszarze nauk politycznych.



**Tabela odniesienia efektów kształcenia zdefiniowanych dla programu kształcenia do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6-7**

nazwa kierunku studiów: interdyscyplinarne studia europejskie poziom kształcenia: studia II stopnia profil kształcenia: profil ogólnoakademicki obszary kształcenia: humanistyczny i społeczny			
symbole efektów kształcenia dla programu	efekty kształcenia	odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4	efekt kształcenia z obszaru nauk*
<b>Wiedza: absolwent zna i rozumie</b>			
K_W01	zna kierunki rozwoju studiów europejskich oraz w rozszerzonym stopniu zna wybrane teorie, pojęcia i metody w nich stosowane	<b>P7S_WG Zakres i głębia</b>	HiS
K_W02	zna właściwe dla studiów europejskich wybrane narzędzia analityczne wypracowane na gruncie nauk humanistycznych i społecznych		HiS
K_W03	ma pogłębioną wiedzę na temat prawa Unii Europejskiej		S
K_W04	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju gospodarczego i społecznego Europy		S
K_W05	ma pogłębioną wiedzę na temat wybranych złożonych problemów Europy		HiS

K_W06	rozumie, że badanie problemów europejskich wymaga ujęcia interdyscyplinarnego	<b>P7S_WK Kontekst / uwarunkowania, skutki</b>	HiS
K_W07	ma pogłębioną wiedzę z zakresu kultury i cywilizacji Europy oraz struktur społecznych w Europie i zna aktualne problemy i wyzwania przed nią stojące		H
K_W08	ma pogłębioną wiedzę na temat wyzwań globalnych stojących przed Europą oraz wie, w jaki sposób analizować ich złożoną naturę		S
K_W09	ma pogłębioną wiedzę na temat politycznych problemów wewnątrz Europy oraz w jej relacjach ze światem		S
K_W10	zna i rozumie normy z zakresu prawa ochrony własności intelektualnej		HiS
<b>Umiejętności: absolwent potrafi</b>			
K_U01	potrafi dokonać doboru źródeł oraz informacji, dokonać oceny, analizy i syntezy danych z nich zaczerpniętych	<b>P7S_UW Wykorzystywanie wiedzy/ rozwiązywane problemy i wykonywane zadania</b>	HiS
K_U02	potrafi w pogłębiony sposób interpretować i prognozować złożone procesy i zjawiska w Europie dzięki użyciu metod i narzędzi studiów europejskich		HiS
K_U03	potrafi w pogłębiony sposób integrować wiedzę z różnych dyscyplin naukowych do rozwiązania problemów z zakresu studiów europejskich		HiS
K_U04	potrafi rozwiązać problem badawczy: sformułować temat, przeanalizować go, dobrać metody i narzędzia badawcze, opracować i zaprezentować wyniki badania		HiS

K_U05	potrafi wzbogacić swoją wypowiedź ustną lub pisemną przy wykorzystaniu technik informacyjno-komunikacyjnych		HiS
K_U06	potrafi przygotować specjalistyczną ustną wypowiedź w języku polskim z zakresu studiów europejskich i dobrać jej formę do odbiorcy	<b>P7S_UK Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym</b>	HiS
K_U07	potrafi przygotować w języku polskim pogłębioną pracę pisemną spełniającą standardy akademickie z zakresu studiów europejskich		HiS
K_U08	potrafi prowadzić dyskusję, argumentować, dokonywać syntezy i wyciągać wnioski		HiS
K_U09	komunikuje się w języku obcym w mowie i na piśmie na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego		H
K_U10	potrafi zaplanować i zorganizować swoją pracę polegającą na wykonaniu zadań semestralnych i rocznych		H
K_U11	potrafi kierować pracą zespołu		H
K_U12	umie zastosować wskazówki opiekuna naukowego do dalszego rozszerzania i pogłębiania własnej wiedzy i umiejętności w zakresie wybranych zagadnień europejskich	<b>P7S_UU Uczenie się / planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób</b>	HiS
K_U13	potrafi w pogłębiony sposób rozwijać swoje zainteresowania problematyką europejską oraz doskonalić swojej umiejętności		HiS
<b>Kompetencje społeczne: absolwent jest gotów do</b>			
K_K01	ciągłej aktualizacji wiedzy z zakresu studiów europejskich	<b>P7S_KK Oceny / krytyczne podejście</b>	HiS
K_K02	uznania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów naukowych i praktycznych		HiS

K_K03	krytycznej oceny treści związanych ze studiami europejskimi		HiS
K_K04	organizowania wydarzeń społecznych	<b>P7S_KO Odpowiedzialność / wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego</b>	HiS
K_K05	świadomego uczestnictwa w kulturze europejskiej	<b>P7S_KR Rola zawodowa / niezależność i rozwój etosu</b>	H
K_K06	bycia odpowiedzialnym obywatelem		S

\* H – nauki humanistyczne, S – nauki społeczne

**Tabela efektów kształcenia w odniesieniu do form realizacji zajęć**

symbol efektów kształcenia dla programu kształcenia	przedmiot	efekty kształcenia dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektu/efektów kierunkowych (w nawiasie proszę podać symbol efektu kierunkowego)	formy realizacji zajęć					
			wykład	ćwiczenia	seminarium	projekt	lektorat	konwersatorium inne (udział w życiu gospodarczo-społecznym)
K_U09	lektorat języka angielskiego	Student zna język obcy i potrafi się nim posłużyć w mowie i na piśmie na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (K_U09)					+	
	wykłady ogólnouniwersyteckie		+					
K_U11 K_U13 K_K04	udział w życiu gospodarczo-społecznym	Po zakończeniu zajęć student - potrafi określić profil wydarzeń społecznych lub gospodarczych, którymi jest zainteresowany (K_U13) - potrafi uczestniczyć w zespołach organizacyjnych wydarzeń z życia społeczno-gospodarczego (K_U11) - potrafi aktywnie uczestniczyć w wydarzeniach życia społeczno-gospodarczego (K_K04)						+
K_W03 K_U02 K_U10 K_K02 K_K03 K_K06	zaawansowane prawo ustrojowe UE	Po zakończeniu procesu uczenia student będzie: WIEDZA 1. Posiadał na zaawansowanym poziomie znajomość regulacji unijnych odnoszących się do zagadnień części ustrojowej systemu prawa UE oraz problematyki dotyczącej ochrony prawnej przed europejskimi sądami (K_W03), 3. Rozumiał na zaawansowanym poziomie zasady, cele oraz pojęcia z zakresu prawa instytucjonalnego i konstytucjonalnego UE (K_W03), 4. Znał i rozumiał strukturę źródeł prawa UE oraz unijny horyzontalny i wertykalny podział kompetencji do stanowienia i stosowania prawa (K_W03), 5. Posiadał poszerzoną wiedzę na temat rozwiązań instytucjonalnych oraz uprawnień decyzyjnych poszczególnych instytucji i struktur administracyjnych UE (K_W03), 6. Rozumiał funkcjonowanie procesów decyzyjnych w UE (K_W03), 7. Znał i rozumiał w pogłębiony sposób zasady, zakres i procesy obowiązywania i stosowania praw UE w porządkach krajowych z uwzględnieniem przykładów z polskiego systemu prawnego (K_W03),	+					

		<p>8. Znał aktualne orzecznictwo TS UE w omawianej dziedzinie prawa z uwzględnieniem treści aktów prawa pierwotnego i wtórnego będącego przedmiotem interpretacji (K_W03),</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odróżniał zasady prawne od unormowań prawa materialnego i proceduralnego (K_U02),</li> <li>2. Potrafił zinterpretować na zaawansowanym poziomie poznane regulacje prawne i odnieść je do orzecznictwa TSUE (K_U02),</li> <li>3. Potrafił rozpoznawać problemy prawne i ich znaczenie dla działania systemu prawa UE (K_U02),</li> <li>4. Potrafił rozwiązywać problemy prawne i proste kazusy w zakresie instytucjonalnego i konstytucjonalnego prawa UE (K_U02),</li> <li>5. Umiał dokonać krytycznej analizy wyroków Trybunału w omawianej dziedzinie wraz z uzasadnieniem (K_U02),</li> <li>6. Umiał opisać stosowanie i funkcjonowanie w praktyce omawianych regulacji prawnych (K_U02),</li> <li>7. Umiał przeprowadzić argumentację prawniczą odnoszącą się do rozwiązywania konkretnego problemu z prawa instytucjonalnego UE z wykorzystaniem pozostałej wiedzy z prawa UE i studiów europejskich (K_U02),</li> <li>8. Potrafił zaplanować swoje przygotowanie do egzaminu (K_U10).</li> </ol> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiadał umiejętność oceny i krytycznego analizowania zjawisk w życiu publicznym dotyczących omawianych zagadnień, przede wszystkim systemu prawnego UE i jego relacji do prawa krajowego (K_K03)</li> <li>2. Miał większą samodzielność w zakresie zastosowania posiadanej wiedzy teoretycznej do udziału w debatach na temat pozytywnego i negatywnego znaczenia systemu instytucjonalnego i konstytucjonalnego UE dla obywateli UE (K_K02)</li> <li>3. Czuł odpowiedzialność za rozumienie miejsca Polski i systemu prawa polskiego w systemie prawnym UE oraz możliwość aktywnej realizacji uprawnień obywateli UE (K_K06).</li> </ol>						
<p>K_W03 K_U02 K_U10 K_K02 K_K03 K_K06</p>	<p>podstawy prawa ustrojowego UE</p>	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student będzie:</p> <p><b>WIEDZA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiadał znajomość regulacji unijnych odnoszących się do podstawowych zagadnień części ustrojowej systemu prawa UE oraz problematyki dotyczącej ochrony prawnej przed europejskimi sądami (K_W03),</li> <li>3. Rozumiał podstawowe zasady, cele oraz podstawowe pojęcia z zakresu prawa instytucjonalnego i konstytucjonalnego UE (K_W03),</li> <li>4. Znał i rozumiał strukturę źródeł prawa UE oraz unijny horyzontalny i wertykalny</li> </ol>	+					

		<p>podział kompetencji do stanowienia i stosowania prawa (K_W03),</p> <p>5. Posiadał wiedzę na temat rozwiązań instytucjonalnych oraz uprawnień decyzyjnych poszczególnych instytucji i struktur administracyjnych UE (K_W03),</p> <p>6. Rozumiał funkcjonowanie procesów decyzyjnych w UE (K_W03),</p> <p>7. Znał i rozumiał zasady, zakres i procesy obowiązywania i stosowania praw UE w porządkach krajowych z uwzględnieniem przykładów z polskiego systemu prawnego (K_W03),</p> <p>8. Znał aktualne orzecznictwo TS UE w omawianej dziedzinie prawa z uwzględnieniem treści aktów prawa pierwotnego i wtórnego będącego przedmiotem interpretacji (K_W03),</p> <p><b>UMIĘJĘTNOŚCI</b></p> <p>1. Odróżniał zasady prawne od unormowań prawa materialnego i proceduralnego (K_U02),</p> <p>2. Potrafił zinterpretować poznane regulacje prawne i odnieść je do orzecznictwa TSUE (K_U02),</p> <p>3. Potrafił rozpoznawać problemy prawne i ich znaczenie dla działania systemu prawa UE (K_U02),</p> <p>4. Potrafił rozwiązywać problemy prawne i proste kazusy w zakresie instytucjonalnego i konstytucjonalnego prawa UE (K_U02),</p> <p>5. Umiął dokonać krytycznej analizy wyroków Trybunału w omawianej dziedzinie wraz z uzasadnieniem (K_U02),</p> <p>6. Umiął opisać stosowanie i funkcjonowanie w praktyce omawianych regulacji prawnych (K_U02),</p> <p>7. Umiął przeprowadzić argumentację prawniczą odnoszącą się do rozwiązywania konkretnego problemu z prawa instytucjonalnego UE z wykorzystaniem pozostałej wiedzy z prawa UE i studiów europejskich (K_U02),</p> <p>8. Potrafił zaplanować swoje przygotowanie do egzaminu (K_U12).</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>1. Posiadał umiejętność oceny i krytycznego analizowania zjawisk w życiu publicznym dotyczących omawianych zagadnień, przede wszystkim systemu prawnego UE i jego relacji do prawa krajowego (K_K03)</p> <p>2. Miał większą samodzielność w zakresie zastosowania posiadanej wiedzy teoretycznej do udziału w debatach na temat pozytywnego i negatywnego znaczenia systemu instytucjonalnego i konstytucjonalnego UE dla obywateli UE (K_K02)</p> <p>3. Czuł odpowiedzialność za rozumienie miejsca Polski i systemu prawa polskiego w systemie prawnym UE oraz możliwość aktywnej realizacji uprawnień obywateli UE (K_K06).</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>K_W09 K_U01 K_U02 K_U10 K_K06</p>	<p>organizacje międzynarodowe</p>	<p>Po zakończeniu zajęć student: WIEDZA - posiada wiedzę o głównych organizacjach międzynarodowych i europejskich (K_W09) - zna ogólne kompetencje i zakres działań organizacji międzynarodowych (K_W09) - rozumie rolę organizacji międzynarodowych w polityce międzynarodowej (K_W09) - wie, do których organizacji międzynarodowych należy Polska (K_W09) UMIEJĘTNOŚCI - potrafi scharakteryzować działalność głównych organizacji międzynarodowych (K_U01) - potrafi na przykładach zilustrować działanie organizacji międzynarodowych (K_U02) - potrafi wskazać organizacje międzynarodowe, które działają w danym obszarze (K_U02) - potrafi zaplanować swoją pracę w celu przygotowania się do egzaminu (K_U10) KOMPETENCJE SPOŁECZNE - jest świadomy zaangażowania Polski na arenie międzynarodowej (K_K06)</p>	<p>+</p>							
<p>K_W01 K_W04 K_U01 K_U02 K_U06 K_U10 K_K06</p>	<p>modele kapitalizmu w Europie</p>	<p>Po zakończeniu zajęć student: WIEDZA - posiada gruntowną wiedzę nt. teorii i koncepcji kapitalizmu (K_W01, K_W04) - zna podstawowe odmiany kapitalizmu (K_W04) - zna główne czynniki rozwoju gospodarek i społeczeństw (K_W04) - wie, jaką odmianę kapitalizmu ma Polska (K_W04) UMIEJĘTNOŚCI - potrafi omówić różnice pomiędzy poszczególnymi modelami kapitalizmu (K_U01) - potrafi wskazać przykłady zastosowania wybranych modeli kapitalizmu (K_U02) - potrafi wskazać pozytywne i negatywne czynniki wpływające na rozwój gospodarek i społeczeństw (K_U02), - potrafi ocenić konsekwencje przyjęcia danego modelu kapitalizmu (K_U02, K_U06) - używając specjalistycznej terminologii potrafi scharakteryzować kapitalizm w Polsce (K_U02) - potrafi zaplanować swoją pracę w celu przygotowania się do egzaminu (K_U10) KOMPETENCJE SPOŁECZNE - jest gotowy do udziału w debacie nad przyszłością Polski (K_K06)</p>	<p>+</p>							
<p>K_W01 K_W05 K_W08 K_U02</p>	<p>socjologia instytucji społecznych</p>	<p>Po zakończeniu zajęć student: WIEDZA posiada zaawansowaną wiedzę o wybranych zagadnieniach klasycznej teorii społecznej (K_W01)</p>	<p>+</p>							



<p>K_U03 K_U06 K_U07 K_U08 K_K01</p>		<p>posiada pogłębioną znajomość współczesnej myśli socjologicznej (K_W01) posiada pogłębioną znajomość teorii współczesnej myśli ekonomicznej (K_W01) zna procesy społeczne przebiegające w Polsce w kontekście Europy i świata (K_W05) posiada wiedzę o głównych konfliktach współczesności i problemach współczesnego świata (K_W08) <b>UMIEJĘTNOŚCI</b> posługuje się ujęciami teoretycznymi socjologii, ekonomii i filozofii społecznej w celu wyjaśnienia współczesnych zjawisk społecznych (K_U02) posługuje się ujęciami teoretycznymi w celu projektowania rozwiązań problemów społecznych (K_U02) wyodrębnia i wyjaśnia podstawowe czynniki wpływające na współczesne procesy społeczne łączy wiedzę empiryczną z wyjaśnianiem teoretycznym (K_U03) w sposób jasny formułuje swoje myśli, na piśmie i w dyskusji (K_U06, K_U07) potrafi wypowiadać i uzasadniać swoje zdanie (K_U08) <b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> jest zainteresowany bieżącymi wydarzeniami w Polsce, Europie i na świecie (K_K01) samodzielnie się uczy i jest gotów do poszerzania i aktualizowania swojej wiedzy (K_K01)</p>							
<p>K_W01 K_W02 K_W07 K_U02 K_U06 K_U08 K_K03</p>	<p>muzułmanie w Europie</p>	<p>Po ukończeniu wykładu student: Ma pogłębioną wiedzę na temat społeczności muzułmańskiej w Europie i na świecie (K_W01, K_W02). Ma specjalistyczną wiedzę na temat islamu (K_W07). Analizuje, rozpoznaje i potrafi wyjaśniać zachodzące w świecie islamu przemiany (K_W02). Potrafi samodzielnie badać i wyjaśnić rolę struktur muzułmańskich w Europie (K_U02). Posiada poszerzoną umiejętność prezentowania własnych pomysłów, uzasadniania ich oraz konfrontowania z poglądami innych studentów, różnych autorów w kontekście różnorodnych nurtów teoretycznych (K_U08). Posiada rozbudowaną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku polskim dotyczących zagadnień szczegółowych z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz różnych źródeł (K_U06). Umie krytycznie ocenić działalność i dorobek islamu (K_K03).</p>	<p>+</p>						
<p>K_W02 K_W05</p>	<p>UE w systemie bezpieczeństwa</p>	<p>Po ukończeniu kursu, student będzie: wiedza</p>	<p>+</p>						

<p>K_U01 K_U02 K_U09 K_K03 K_K06</p>	<p>międzynarodowego</p>	<p>- znał historię rozwoju inicjatyw związanych z problematyką bezpieczeństwa we Wspólnotach Europejskich/Unii Europejskiej (K_W02), - znał instrumenty oddziaływania UE w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu w Europie, umiejętności (K_W05) - potrafił analizować najważniejsze procesy i zjawiska historyczne warunkujące europejskie procesy integracyjne w sferze politycznoobronnej oraz umiejscawiania ich w całości integracji w ramach Unii Europejskiej (K_U01), - umiał określać i interpretować podstawowe determinanty, mechanizmy i cele funkcjonowania unijnej polityki zagranicznej i bezpieczeństwa w kontekście zarówno sytuacji wewnętrznej w ramach Unii Europejskiej, jak i na arenie międzynarodowej (K_U02), - potrafił spojrzeć na bezpieczeństwo europejskie w kontekście zmieniających się zagrożeń (K_U02), - umiał pokazać pozycję UE w kontekście innych podmiotów zaangażowanych w podtrzymywanie bezpieczeństwa na świecie (K_U02). - czyta literaturę naukową w językach obcych (K_U09) kompetencje - krytycznie ocenia manipulacje obecne w przekazach medialnych (K_K03), - rozumie potrzebę zapewnienia bezpieczeństwa międzynarodowego (K_K06)</p>								
<p>K_W01 K_W02 K_U01 K_U02 K_U03 K_U08 K_K03 K_K06</p>	<p>spory i konflikty międzynarodowe w Europie</p>	<p>Studenci posiadają wiedzę na temat najważniejszych konfliktów i sporów międzynarodowych na świecie. Zapoznają się dokładnie z ich genezą, przebiegiem oraz skutkami. Potrafią zlokalizować spory i konflikty na mapie, wskazując na sporne terytoria. Dzięki uzyskanym informacjom są w stanie przedstawić scenariusze możliwych rozwiązań tych konfliktów. Po zakończeniu procesu uczenia student powinien: w zakresie WIEDZY: • posiadać wiedzę dotyczącą teorii sporów i konfliktów międzynarodowych (K_W01), • znać sposoby rozwiązywania sporów i konfliktów międzynarodowych (K_W02) • rozumieć, w jaki sposób procesy integracyjne wpływają na pacyfikację sytuacji konfliktowych (K_W02). w zakresie UMIEJĘTNOŚCI: • umieć wyjaśnić przyczyny występowania sporów i konfliktów międzynarodowych (K_U01) • umieć zidentyfikować metody rozwiązywania sporów i konfliktów (K_U02), • potrafić wykorzystać posiadaną wiedzę w dyskusji (K_U08), • potrafić argumentować (K_U08), • potrafić integrować wiedzę z różnych dyscyplin (K_U03),</p>						<p>+</p>		

		<p>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• być samodzielnym w formułowaniu własnych opinii na temat sporów i konfliktów międzynarodowych (K_K03)</li> <li>• być krytycznym w ocenie różnorodnych przekazów dotyczących sporów i konfliktów w Europie (K_K03)</li> <li>• być świadomy konieczności stosowania pokojowych sposobów rozwiązywania sporów i konfliktów (K_K06)</li> </ul>							
<p>K_W02 K_W03 K_U01 K_U02 K_K01 K_K03</p>	<p>procesy decyzyjne i lobbging w UE</p>	<p>Po ukończeniu kursu, student zna wszystkie procesy decyzyjne zachodzące w Unii Europejskiej. Jest w stanie zdefiniować poszczególne elementy oraz zaprezentować wszystkie podmioty zaangażowane w proces przygotowywania decyzji. Student rozumie zasady rządzące lobbgingiem w UE. Po zakończeniu procesu uczenia student powinien:</p> <p>w zakresie WIEDZY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadać wiedzę dotyczącą struktury instytucjonalnej UE (K_W03)</li> <li>• zna rolę poszczególnych instytucji w procesie decyzyjnym UE (K_W02)</li> <li>• znać poszczególne procesy decyzyjne w instytucjach UE oraz ich etapy (K_W02)</li> <li>• znać zasady lobbgingu w instytucjach UE (K_W02)</li> </ul> <p>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umieć wyjaśnić metody podejmowania decyzji w poszczególnych instytucjach UE i całości struktury (K_U01)</li> <li>• umieć zidentyfikować problemy kompetencyjne instytucji UE (K_U02),</li> </ul> <p>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• być samodzielnym w formułowaniu własnych opinii na temat funkcjonowania instytucji UE (K_K03),</li> <li>• być krytycznym w ocenie różnorodnych przekazów dotyczących problemów instytucji UE (K_K03),</li> <li>• rozumie potrzebę aktualizowania wiedzy o instytucjach europejskich (K_K01).</li> </ul>						+	
<p>K_W01 K_W05 K_W09 K_W10 K_U01 K_U02 K_U07 K_U08 K_U09 K_U11</p>	<p>stabilizacja państw po konflikcie</p>	<p>Po ukończeniu kursu student będzie</p> <p>1. (odnośnie wiedzy) znał podstawy teorii związanych z budowaniem pokoju po rozwiązaniu konfliktu zbrojnego (K_W01); znał problemy związane z odbudowywaniem struktur państwowych, systemów politycznych (K_W09); znał dylematy sił pokojowych odnośnie priorytetów organizacji życia w państwie pokonfliktowym (K_W09); znał podstawowe zasady wspólnoty międzynarodowej do udzielania pomocy finansowej (K_W09); znał działanie warunkowości politycznej (K_W09); znał historię rozwoju sposobów oddziaływania na konflikty zbrojne na świecie (K_W05, K_W09); był świadom najistotniejszych zagrożeń dla bezpieczeństwa (K_W09); znał postanowienia podstawowych dokumentów</p>						+	

K_K03		<p>międzynarodowych określających możliwości oddziaływania w państwach trzecich (K_W09); wie, że akademicka praca pisemna musi być zgodna z prawem autorskim i prawami pokrewnymi (K_W10);</p> <p>2. (odnośnie umiejętności) umiał poruszać się po dokumentach związanych z kwestiami bezpieczeństwa międzynarodowego (K_U01); przeprowadzić analizę cyklu konfliktu (K_U01); umiał znaleźć literaturę fachową odnoszącą się do konfliktów zbrojnych (K_U01); potrafił scharakteryzować najistotniejsze siły międzynarodowe oddziałujące na konflikty zbrojne (K_U02); potrafił zaproponować podział zadań pomiędzy instytucje międzynarodowe w państwie stabilizowanym (K_U02), potrafił prowadzić dyskusję i wymianę argumentów (K_K08); potrafił analizować tekst źródłowy w języku angielskim (K_U09); wzmacnił zdolności do pracy w grupie (K_U11); potrafił przygotować pracę pisemną w oparciu na literaturę naukową (K_U07)</p> <p>3. (odnośnie kompetencji społecznych) potrafił przeprowadzić analizę krytyczną działań sił pokojowych (K_K03);</p>								
K_W01 K_W05 K_W09 K_W10 K_U01 K_U02 K_U07 K_U08 K_U09 K_U11 K_K03	the problems of peace-building	<p>Po ukończeniu kursu student będzie</p> <p>1. (odnośnie wiedzy) znał podstawy teorii związanych z budowaniem pokoju po rozwiązaniu konfliktu zbrojnego (K_W01); znał problemy związane z odbudowywaniem struktur państwowych, systemów politycznych (K_W09); znał dylematy sił pokojowych odnośnie priorytetów organizacji życia w państwie pokonfliktowym (K_W09); znał podstawowe zasady wspólnoty międzynarodowej do udzielania pomocy finansowej (K_W09); znał działanie warunkowości politycznej (K_W09); znał historię rozwoju sposobów oddziaływania na konflikty zbrojne na świecie (K_W05, K_W09); był świadom najistotniejszych zagrożeń dla bezpieczeństwa (K_W09); znał postanowienia podstawowych dokumentów międzynarodowych określających możliwości oddziaływania w państwach trzecich (K_W09); wie, że akademicka praca pisemna musi być zgodna z prawem autorskim i prawami pokrewnymi (K_W10).</p> <p>2. (odnośnie umiejętności) umiał poruszać się po dokumentach związanych z kwestiami bezpieczeństwa międzynarodowego (K_U01); przeprowadzić analizę cyklu konfliktu (K_U01); umiał znaleźć literaturę fachową odnoszącą się do konfliktów zbrojnych (K_U01); potrafił scharakteryzować najistotniejsze siły międzynarodowe oddziałujące na konflikty zbrojne (K_U02); potrafił zaproponować podział zadań pomiędzy instytucje międzynarodowe w państwie stabilizowanym (K_U02), potrafił prowadzić dyskusję i wymianę argumentów (K_K08); potrafił analizować tekst źródłowy w języku angielskim (K_U09); wzmacnił zdolności do pracy w grupie (K_U11); potrafił przygotować pracę pisemną w oparciu na literaturę naukową (K_U07),</p>						+		

		3. (odnośnie kompetencji społecznych) potrafił przeprowadzić analizę krytyczną działań sił pokojowych (K_K03);							
K_W01 K_W02 K_W05 K_W10 K_U01 K_U06 K_U07 K_K01 K_K03	polityki zagraniczne państw europejskich	<p>w zakresie WIEDZY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadać wiedzę dotyczącą polityki zagranicznej według różnych ujęć i modeli teoretycznych (K_W01),</li> <li>• znać zasadnicze uwarunkowania polityki zagranicznej omawianych państw (K_W02),</li> <li>• znać najważniejsze cele oraz priorytety polityki zagranicznej omawianych państw, rozumieć, jak polityka zagraniczna poszczególnych państw wpływa na kształt zjednoczonej Europy (K_W05).</li> </ul> <p>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umieć wyjaśnić genezę współczesnych relacji między państwami w Europie (K_U01),</li> <li>• umieć wskazać zależności pomiędzy zasobami państwa a prowadzoną przez nie określoną polityką zagraniczną (K_U01),</li> <li>• umieć zdefiniować elementy określające znaczenie i potęgę państwa na arenie międzynarodowej (K_U01),</li> <li>• umieć określić potencjał polityczny, ekonomiczny oraz społeczny każdego z omawianych państw (K_U06),</li> <li>• potrafi przygotować pracę pisemną w oparciu na literaturę naukową (K_U07),</li> <li>• wie, że akademicka praca pisemna musi być zgodna z prawem autorskim i prawami pokrewnymi (K_W10).</li> </ul> <p>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• być samodzielnym w formułowaniu własnych opinii na temat działalności oraz kierunków rozwoju poszczególnych państw Unii Europejskiej (K_K03),</li> <li>• być krytycznym w ocenie różnorodnych przekazów dotyczących wydarzeń w Europie (K_K03),</li> <li>• pozostawać otwartym na nieustające i samodzielne poszukiwania wiedzy oraz informacji na temat relacji między poszczególnymi państwami w Europie (K_K01).</li> </ul>							+
K_W01 K_W02 K_W05 K_U01 K_U02 K_K02 K_K03 K_K04	polityka zagraniczna Polski	<p>Po zakończeniu procesu nauczania student powinien:</p> <p>WIEDZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znać zmiany zachodzące w polskiej polityce zagranicznej po 1989 roku (K_W01);</li> <li>- rozumieć główne procesy, w których Polska uczestniczyła (wejście do NATO, proces integracji europejskiej, itp.) (K_W02);</li> <li>- znać podstawowe podmiotów kreujące polską politykę zagraniczną (Prezydent, minister Spraw Zagranicznych, instytucje centralne) i określać ich wpływ na kształtowanie tej polityki (K_W01);</li> </ul>	+						

K_K06		<p>- znać miejsce Polski w polityce światowej, europejskiej i regionalnej (K_W02, K_W05);</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>- umieć samodzielnie określić wartość decyzji podejmowanych przez polską dyplomację (K_U01);</p> <p>- wymieniać pozytywne czynniki wpływające na politykę zagraniczną państwa (K_U02);</p> <p>- potrafić zanalizować, co pozytywnie lub negatywnie wpływa na środowisko zewnętrzne Polski (tak w ramach UE, jak też poza nią) (K_U01);</p> <p>- ocenia, w której sferze czy dziedzinie mógłby realnie oddziaływać na polską politykę zagraniczną (polityka pomocowa, obserwowanie wyborów, działalność na blogach itp.) (K_U02).</p> <p><b>POSTAWY</b></p> <p>- jest gotowy do wpływania na rzeczywistość polityczną w sferze stosunków międzynarodowych (K_K02);</p> <p>- mieć świadomość, że wybory kierunków polityki zagranicznej państwa zależą także od jego indywidualnych wyborów, tak w wyniku udziału w wyborach powszechnych, jak też indywidualnej działalności np. w NGO czy na blogu (K_K03);</p> <p>- próbować wpływać przynajmniej na najbliższe sobie środowisko i otoczenie w celu wywierania wpływu na pozytywne zmiany funkcjonowania dyplomacji państwa (K_K04);</p> <p>- być wyczulonym na wyzwania i mieć świadomość, jakie jest stanowisko Polski w poszczególnych kwestiach (K_K06).</p>								
K_W01 K_W02 K_W05 K_W07 K_U02 K_U03 K_U09 K_K04 K_K06	ruchy społeczne w Europie	<p>Student po zajęciach</p> <p><b>Wiedza:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, co to jest ruch społeczny, w jaki sposób powstaje i czym się charakteryzuje (K_W01).</li> <li>2. Zna terminologię niezbędną do opisu tego fenomenu oraz główne perspektywy metodologiczne wykorzystywane w jego studiowaniu (K_W07).</li> <li>3. Ma wiedzę w zakresie najnowszych badań w tym zakresie (K_W02).</li> <li>4. Zna główne nurty ruchów społecznych w Europie i podać konkretne przykłady (K_W05)</li> </ol> <p><b>Umiejętności:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu i interpretacji ruchów społecznych (K_U03).</li> <li>2. Potrafi rozpoznać i skategoryzować główne dylematy związane z funkcjonowaniem ruchów społecznych (K_U02).</li> <li>3. Potrafi interpretować cele i działania ruchów społecznych (K_U02).</li> </ol>	+							

		4. Czyta literaturę naukową w językach obcych (K_U09). Kompetencje społeczne: 1. Wykazuje wrażliwość na problem ruchów społecznych oraz kwestie sygnalizowane z ich inicjatywy (K_K06). 2. Docenia wartość zaangażowania społecznego (K_K04).							
K_W02 K_W04 K_U02 K_U10 K_K02	globalizacja i kryzys rozwoju w Europie	Student po wykładzie Wiedza: - na przyczyny i skutki globalizacji (K_W02, K_W04) - rozumie wpływ globalizacji na gospodarki i społeczeństwa (K_W04) - zna i rozumie podział świata na centrum i peryferia (K_W04) - zna czynniki rozwoju gospodarek i społeczeństwa (K_W04) - zna bariery wzrostu gospodarczego w Polsce (K_W04) Umiejętności: - potrafi wskazać społeczeństwa, które na globalizacji zyskały najwięcej (K_U02) - potrafi wskazać czynniki, które decydują o odniesieniu korzyści z globalizacji (K_U02) - potrafi zilustrować przykładami proces globalizacji (K_U02) - potrafi scharakteryzować sytuację gospodarczą Polski na tle innych krajów (K_U02) - potrafi zorganizować swoją pracę w celu przygotowania się do egzaminu (K_U10) Kompetencje społeczne: - jest gotów do wykorzystania wiedzy teoretycznej do rozwiązywania praktycznych problemów (K_K02).	+						
K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_U01 K_U02 K_K06	administracja w państwach UE	Po ukończeniu kursu student: w zakresie wiedzy - zna pojęcia, teorie i metody stosowane w nauce o administracji (K_W01) - zna modele administracji w państwach UE (K_W02) - zna sposób organizacji i kompetencje administracji w wybranych krajach europejskich (K_W05) - zna model administracji Unii Europejskiej (K_W03). w zakresie umiejętności - przedstawić definicję, funkcje i zadania administracji publicznej (K_U01), - scharakteryzować modele administracyjne występujące w państwach UE (K_U02), - analizować uwarunkowania kształtu systemu administracji w poszczególnych państwach, - opisać różnice pomiędzy rozwiązaniami instytucjonalnymi, kompetencyjnymi i proceduralnymi w administracjach państw UE (K_U02), - określić główne kierunki zmian w UE w dziedzinie administracji publicznej (K_U02),	+						

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- odnieść doświadczenia narodowe do administrowania Unią Europejską (K_U02),</li> <li>- przedstawić ramy prawa UE odnoszące się do administracji publicznej (K_U02),</li> <li>- ocenić wpływ procesu integracji europejskiej na systemy administracji państw członkowskich (K_U01).</li> </ul> <p>w zakresie kompetencji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie administracji publicznej dla funkcjonowania państwa i UE (K_K06),</li> <li>- rozumie podział kompetencyjny w administracji (K_K06).</li> </ul>							
<p>K_W01 K_W05 K_W06 K_U01</p>	<p>europejskie polityki społeczeństwa cyfrowego, badań naukowych i innowacji</p>	<p>Po zakończeniu zajęć student:</p> <p>W zakresie wiedzy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pogłębioną wiedzę o działalności Unii Europejskiej (K_W05),</li> <li>- ma pogłębioną wiedzę w zakresie polityki społeczeństwa informacyjnego i cyfrowego oraz polityki badań naukowych i innowacji w Unii Europejskiej (K_K05),</li> <li>- ma pogłębioną wiedzę w zakresie roli tych polityk w rozwoju gospodarczym i społecznym Unii Europejskiej (K_W06),</li> <li>- ma pogłębioną wiedzę w zakresie wzajemnych relacji i zależności tych dwóch polityk Unii Europejskiej (K_W05),</li> <li>- zna wybrane źródła oraz zaawansowane metody analizy i interpretacji wskaźników i danych w zakresie tych dwóch polityk Unii Europejskiej (K_W01),</li> <li>- zna w pogłębiony sposób wybrane metody i narzędzia opisu struktur Unii Europejskiej i procesów społecznych związanych z tymi politykami (K_W01),</li> </ul> <p>W zakresie umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi oceniać stopień rozwoju i prognozować rozwój społeczeństwa informacyjnego i cyfrowego w Unii Europejskiej oraz oceniać i przewidywać kierunki rozwoju badań naukowych i innowacji w Unii Europejskiej (K_U01).</li> </ul>	+						
<p>K_W03 K_W05 K_U01 K_U12 K_U13 K_U06</p>	<p>społeczeństwo cyfrowe i e-administracja w UE</p>	<p>Po zakończeniu zajęć Student:</p> <p>WIEDZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pogłębioną wiedzę o działalności Unii Europejskiej (K_W03),</li> <li>- ma pogłębioną wiedzę w zakresie e-administracji w Unii Europejskiej, Państwach Członkowskich i w Polsce (K_W05),</li> <li>- ma pogłębioną wiedzę w zakresie zastosowań nowych technologii (ICT) w e-administracji (K_W05),</li> <li>- ma pogłębioną wiedzę w zakresie organizacji oraz wymagań unijnych i polskich w zakresie e-administracji (K_W05),</li> </ul> <p>UMIEJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi posługiwać się systemami e-administracji Unii Europejskiej, Państw Członkowskich oraz Polski jako pracownik i obywatel (K_U01, K_U13, K_U12).</li> </ul>	+						



		KOMPETENCJE SPOŁECZNE: - posiada kompetencje w zakresie realizacji działań zawodowych i obywatelskich w obszarze e-administracji (K_K06).							
K_W01 K_U01 K_U10 K_K02	teorie i nurty badawcze w studiach europejskich	Po zakończeniu zajęć student będzie: - posiadał wiedzę na temat dyscyplin naukowych, z których czerpią studia europejskie (K_W01) - posiadał rozszerzoną wiedzę nt. rozwoju studiów europejskich, ich pola badawczego, metod badań (K_W01), - znał podstawowe teorie i nurty badawcze studiów europejskich (K_W01), - potrafi scharakteryzować wkład głównych dyscyplin naukowych do studiów europejskich (K_U01), - potrafił omówić wybrane teorie i nurty badawcze z zakresu studiów europejskich (K_U01), - potrafi zorganizować swoją pracę w celu terminowego przygotowania się do zaliczenia (K_U10), - gotów do udziału w badaniach naukowych z zakresu studiów europejskich (K_K02).	+						
K_W01 K_W02 K_U01 K_U02 K_U08 K_U11 K_K02	dynamika polityk UE	Po ukończeniu przedmiotu student: WIEDZA 1. umiejscawia problematykę polityk unijnych w szerszym kontekście teoretycznym i porównawczym (K_W02) 2. opisuje teorię, metody oraz główne założenia dotyczące tzw. polityki publicznej (public policy) (K_W01) 3. rozpoznaje mechanizmy dotyczące reformowania wybranych polityk UE (K_W02) 4. wyjaśnia stanowiska aktorów politycznych (K_W01) UMIĘJĘTNOŚCI 1. stosuje nabytą wiedzę w celu analizy dowolnej polityki publicznej, tak w państwie narodowym, jak i w Unii Europejskiej (K_U02) 2. porównuje mechanizmy tworzenia polityk sektorowych na tle innych polityk unijnych oraz na tle polityk publicznych w państwach narodowych (K_U02) 3. analizuje kryteria efektywności polityk UE (K_U01) 4. ocenia efektywność polityk UE (K_U01) 5. rozwiązuje dylematy tworzenia i reformowania polityk UE (K_U02) 6. potrafi zaplanować pracę grupy (K_U11) 7. potrafi prowadzić dyskusję wymieniając argumenty za i przeciw określonym rozwiązaniom (K_U08) KOMPETENCJE SPOŁECZNE 1. artykułuje powyższe argumenty w debacie publicznej (K_K02)						+	

K_W03 K_W10 K_U01 K_U02 K_U07 K_K06	prawo UE - wybrane aspekty	Po zakończeniu zajęć student - zna w rozszerzony sposób koncepcje prawne utworzone w orzecznictwie TSUE (K_W03), - wie, że akademicka praca pisemna musi spełniać wymogi prawa autorskiego i prac pokrewnych (K_W10), - potrafi przygotować specjalistyczną pracę pisemną z zakresu prawa UE (K_U07), - ze zrozumieniem czyta orzecznictwo TSUE w języku polskim (K_U01), - analizuje orzecznictwo TSUE na zaawansowanym poziomie (K_U01), - potrafi wskazać zagadnienia, które są przedmiotem orzeczenia (K_U02), - określa, w jaki sposób orzeczenia stanowią kontynuację poprzednich orzeczeń (K_U02), - jest świadomy europejskiej kultury prawnej (K_K06).		+						
K_W03 K_W10 K_U01 K_U02 K_U07 K_K06	podstawy prawa UE	Po zakończeniu zajęć student - zna podstawowe koncepcje prawne utworzone w orzecznictwie TSUE (K_W03), - wie, że akademicka praca pisemna musi spełniać wymogi prawa autorskiego i prac pokrewnych (K_W10), - potrafi przygotować specjalistyczną pracę pisemną z zakresu prawa UE (K_U07), - ze zrozumieniem czyta orzecznictwo TSUE w języku polskim (K_U01), - analizuje orzecznictwo TSUE (K_U01), - potrafi wskazać zagadnienia, które są przedmiotem orzeczenia (K_U02), - określa, w jaki sposób orzeczenia stanowią kontynuację poprzednich orzeczeń (K_U02), - jest świadomy europejskiej kultury prawnej (K_K06).		+						
K_W02 K_W05 K_U01 K_U02 K_U06 K_K01 K_K03	polityka wschodnia UE	Po zakończeniu nauczania studenci powinni: w zakresie WIEDZY: • rozumieć, jaka była geneza polityki wschodniej UE (K_W02) • znać podstawowe założenia wymiaru wschodniego UE (K_W05) • posiadać wiedzę dotyczącą głównych etapów kształtowania polityki wschodniej UE (od rozszerzeń UE na Wchód aż do Partnerstwa Wschodniego) (K_W05) • posiadać podstawową wiedzę o procesach współpracy i rywalizacji w Europie Wschodniej (K_W05) • rozumieć, jakie czynniki i mechanizmy mogą określać przyszły kształt polityki wschodniej (K_W05) w zakresie UMIEJĘTNOŚCI: • umieć wyjaśnić genezę współczesnych procesów integracyjnych w Europie Wschodniej (K_U01) • umieć opisać podstawowe instrumenty i mechanizmy współpracy w ramach polityki						+		

		<p>wschodniej UE (K_U01)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umieć wyjaśnić zróżnicowanie partnerów objętych Partnerstwem Wschodnim (K_U02)</li> <li>• umieć dokonać analizy informacji naukowej oraz przekazów medialnych dotyczących aktualnych wydarzeń i zjawisk z zakresu funkcjonowania polityki wschodniej UE (K_U01)</li> </ul> <p>potrafi przygotować wypowiedź ustną na podstawie specjalistycznej literatury (K_U06)</p> <p>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• być samodzielnym w formułowaniu własnych opinii na temat działalności oraz kierunków rozwoju polityki wschodniej Unii Europejskiej (K_K03)</li> <li>• być krytycznym w ocenie różnorodnych przekazów dotyczących wydarzeń w Europie (K_K03)</li> <li>• pozostawać otwartym na nieustające i samodzielne poszukiwania wiedzy oraz informacji na temat stosunków Unia Europejska – Rosja oraz Unia Europejska - państwa Partnerstwa Wschodniego (K_K01)</li> </ul>							
<p>K_W05 K_U01 K_U03 K_U06 K_U08 K_U10 K_K01</p>	<p>proces rozszerzenia UE</p>	<p>Po ukończeniu przedmiotu student powinien osiągnąć następujące efekty kształcenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.(wiedza) dysponować wiedzą na temat uwarunkowań i etapów rozszerzenia Unii Europejskiej (K_W05); przedstawiać usystematyzowaną wiedzę na temat kandydatów do UE oraz ograniczeń w środowisku międzynarodowym dotyczących procesu rozszerzenia Wspólnoty (K_W05).</li> <li>2.(umiejętności) umieć scharakteryzować podstawowe obszary dalszego rozszerzenia UE (K_U01), określić warunki gospodarcze i polityczne integracji kandydatów z UE (K_U03); analizować możliwości instytucjonalne dalszego rozszerzenia (K_U01), mieć umiejętność krytycznej oceny sytuacji wewnętrznej politycznej, gospodarczej i społecznej w państwach kandydujących do UE, a także warunków utrudniających proces rozszerzenia wewnątrz Wspólnoty (K_U03); potrafić pracować w zespole przygotowującym wypowiedź ustną, prowadzić merytoryczną dyskusję na forum grupy (K_U06, K_U10, K_U08)</li> <li>3.(kompetencje społeczne) ma świadomość potrzeby uczenia się przez całe życie (K_K01).</li> </ol>							+
<p>K_W05 K_U01 K_U03 K_U06 K_U08</p>	<p>EU Enlargement Process</p>	<p>Po ukończeniu przedmiotu student powinien osiągnąć następujące efekty kształcenia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.(wiedza) dysponować wiedzą na temat uwarunkowań i etapów rozszerzenia Unii Europejskiej (K_W05); przedstawiać usystematyzowaną wiedzę na temat kandydatów do UE oraz ograniczeń w środowisku międzynarodowym dotyczących</li> </ol>							+

K_U09 K_U10 K_K01		<p>procesu rozszerzenia Wspólnoty (K_W05).</p> <p>2.(umiejętności) umieć scharakteryzować podstawowe obszary dalszego rozszerzenia UE (K_U01), określić warunki gospodarcze i polityczne integracji kandydatów z UE (K_U03); analizować możliwości instytucjonalne dalszego rozszerzenia (K_U01), mieć umiejętność krytycznej oceny sytuacji wewnętrznej politycznej, gospodarczej i społecznej w państwach kandydujących do UE, a także warunków utrudniających proces rozszerzenia wewnątrz Wspólnoty (K_U03); potrafić pracować w zespole przygotowującym wypowiedź ustną, prowadzić merytoryczną dyskusję na forum grupy (K_U06, K_U10, K_U08); komunikuje się w języku angielskim używając specjalistycznej terminologii (K_U09),</p> <p>3.(kompetencje społeczne) ma świadomość potrzeby uczenia się przez całe życie (K_K01).</p>								
K_W01 K_W09 K_U01 K_U02 K_U10 K_K06	pozaeuropejskie systemy polityczne	<p>Po ukończeniu przedmiotu student powinien osiągnąć następujące efekty kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pogłębioną wiedzę na tematy systemów politycznych (K_W01)</li> <li>- ma pogłębioną wiedzę na temat podobieństw i różnic w systemach politycznych Europy i innych części świata (K_W01),</li> <li>- ma wiedzę na temat wpływu Europy na systemy polityczne na innych kontynentach (K_W09)</li> <li>- potrafi scharakteryzować wybrane pozaeuropejskie systemy polityczne (K_U01)</li> <li>- potrafi wskazać państwa i regiony, w których stosowany jest dany system polityczny (K_U02)</li> <li>- potrafi wskazać różnice pomiędzy systemami politycznymi (K_U01)</li> <li>- potrafi zorganizować swoją pracę w celu terminowego przygotowania się do egzaminu (K_U10),</li> <li>- jest gotowy do podjęcia współpracy międzynarodowej (K_K06)</li> </ul>	+							
K_W05 K_U01 K_U10 K_K01 K_K03	uchodźcy w UE	<p>Po ukończeniu wykładu student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma pogłębioną wiedzę na temat aktualnych problemów Europy (K_W05),</li> <li>- zna główne ruchy migracyjne na obrzeżach Europy (K_W05),</li> <li>- zna polityki azylowe i wizowe wybranych krajów europejskich (K_W05)</li> <li>- zna przyczyny ruchów migracyjnych na obrzeżach Europy (K_W05),</li> <li>- potrafi scharakteryzować różne modele polityk azylowych (K_U01),</li> <li>- potrafi zilustrować przykładami modele polityk azylowych (K_U01),</li> <li>- potrafi zorganizować swoją pracę w celu terminowego przygotowania się do egzaminu (K_U10),</li> <li>- jest gotowy do śledzenia aktualnych wydarzeń w Europie i na świecie (K_K01),</li> <li>- jest gotowy do krytycznego odniesienia się do przekazów medialnych nt.</li> </ul>	+							

		uchodźców (K_K03).							
K_W03 K_U02 K_K01 K_K06	prawo instytucjonalne UE	<p>Po ukończeniu zajęć student w zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna instytucje prawa Unii i Wspólnoty Europejskiej (K_W03),</li> <li>- zna strukturę instytucjonalną, funkcje, sposób powoływania oraz wzajemne stosunki pomiędzy organami Unii (K_W03),</li> <li>- rozumie podmiotowość prawną UE/WE (K_W03),</li> <li>- zna źródła prawa UE (K_W03)</li> <li>- zna zasady konstrukcyjne i funkcjonalne systemu prawa europejskiego (K_W03),</li> <li>- rozumie rolę i zna wybrane orzeczenia sądów wspólnotowych w kształtowaniu i działaniu prawa europejskiego (K_W03)</li> </ul> <p>w zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi prawidłowo interpretować przepisy prawa i orzecznictwa UE (K_U02),</li> <li>- potrafi wypowiedzieć się na piśmie na temat prawa i orzecznictwa UE (K_U02),</li> <li>- potrafi dokonać wyboru prawa i orzecznictwa UE na wybrany temat (K_U02),</li> </ul> <p>w zakresie kompetencje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomym obywatelem UE (K_K06),</li> <li>- jest świadomy konieczności aktualizowania wiedzy nt. prawa UE (K_K01).</li> </ul>	+						
K_W04 K_U01 K_U02 K_U07 K_U08 K_K03 K_K06	ideowe fundamenty Europy	<p>Po ukończeniu wykładu student</p> <p>Wiedza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna główne idee tworzące współczesną Europę (K_W04)</li> <li>- zna język stosowany do wyrażania różnych idei politycznych i gospodarczych (K_W04)</li> <li>- wie, że Europa jest obszarem ideologicznie zróżnicowanym (K_W04)</li> <li>- wie, że w ramach systemu demokratycznego jest miejsce dla różnych ideologii i ich konfrontacji (K_W04),</li> <li>- wie, że ideologie ewoluują (K_W04)</li> <li>- zna ideę i różnice w funkcjonowaniu państwa opiekuńczego w Europie (K_W04)</li> <li>- rozumie wpływ globalizacji na ideologie liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i nacjonalizmu (K_W04),</li> </ul> <p>Umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi analizować historyczne i współczesne teksty tworzące europejski dialog (K_U01),</li> <li>- potrafi scharakteryzować: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm i nacjonalizm (K_U02).</li> <li>- potrafi wziąć udział w dyskusji dotyczących fundamentów Unii Europejskiej, jej zasięgu i przyszłości (K_U08),</li> </ul>	+						

		<p>- potrafi przygotować pracę pisemną spełniającą standardy akademickie (K_U07)</p> <p>Kompetencje</p> <p>- wypowiada się krytycznie na temat europejskich ideologii (K_K03),</p> <p>- rozumie manipulacje obecne w przekazach medialnych (K_K03),</p> <p>- jest świadomy, że wybór ideologiczny determinuje zachowania polityczne i społeczne (K_K06).</p>							
<p>K_W04</p> <p>K_W05</p> <p>K_W09</p> <p>K_U01</p> <p>K_U02</p> <p>K_K02</p>	<p>Europa a najważniejsze rynki wschodzące</p>	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student powinien dysponować</p> <p>Zajęcia prowadzone są po to, aby student:</p> <p>WIEDZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadał wiedzę dotyczącą głównych kierunków ewolucji gospodarki światowej po 2008 r. (K_W04)</li> <li>• rozumiał, jakie czynniki determinują kształtowanie się nowego ładu gospodarczego w stosunkach międzynarodowych (K_W04)</li> <li>• posiadał podstawową znajomość roli i pozycji wybranych gospodarek Azji, Ameryki Łacińskiej i Afryki w stosunkach międzynarodowych (K_W05)</li> <li>• posiadał wiedzę na temat współczesnych rozwiązań instytucjonalnych w zakresie relacji UE z najważniejszymi wschodzącymi rynkami (K_W09, K_W05)</li> <li>• znacznie poszerzył wiedzę dotyczącą współczesnych stosunków politycznych i ekonomicznych UE z krajami pozaeuropejskimi (K_W09).</li> </ul> <p>UMIEJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiał wyjaśnić istotę zmian zachodzących w ekonomicznym porządku międzynarodowym w drugiej dekadzie XXI wieku (K_U01)</li> <li>• był w stanie wyjaśnić rolę i znaczenie wschodzących rynków w stosunkach międzynarodowych (K_U01)</li> <li>• umiał dokonać analizy i oceny ewolucji oraz aktualnego stanu stosunków UE ze wschodzącymi rynkami (K_U01)</li> <li>• potrafił przedstawić stanowiska UE i wschodzących rynków wobec najważniejszych globalnych problemów ekonomicznych i rozwojowych oraz tzw. wyzwań globalnych (np. zmiany klimatyczne, alternatywne źródła energii, itp.) (K_U02)</li> </ul> <p>POSTAWY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miał większą samodzielność w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej w analizie podstawowych zjawisk z zakresu międzynarodowych stosunków gospodarczych i politycznych (K_K02)</li> </ul>	+						
<p>K_W03</p> <p>K_W04</p> <p>K_W06</p> <p>K_U01</p>	<p>prawo finansowe UE</p>	<p>Po zakończeniu wykładu student:</p> <p>w zakresie wiedzy</p> <p>- zna warunki podejmowania i prowadzenia działalności przez instytucje kredytowe (K_W03);</p>	+						

<p>K_U02 K_U03 K_K01</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i rozumie przyczyny wprowadzenia oraz cele i katalog bankowych norm ostrożnościowych (K_W03);</li> <li>– zna zasady sprawowania nadzoru nad europejskim rynkiem finansowym, ze szczególnym uwzględnieniem nadzoru nad działalnością instytucji kredytowych (K_W03);</li> <li>- zna warunki, od których spełnienia uzależnione jest wprowadzenie euro w państwie członkowskim UE (K_W04);</li> <li>- zna kryteria konwergencji ekonomicznej i prawnej (K_W03, K_W04, K_W06);</li> <li>- zna zakres podmiotowy i przedmiotowy obowiązku zasięgnięcia opinii EBC w sprawie krajowych projektów przepisów prawnych (K_W03);</li> <li>- zna zasady pisowni i jednostki pieniężne euro (K_W03);</li> </ul> <p>w zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia oraz omawia scenariusze i zasady wymiany walut narodowej na euro (K_U01);</li> <li>- identyfikuje i omawia problemy prawne wprowadzenia euro w Polsce (K_U02)</li> <li>- zna i omawia warunki, od których spełnienia uzależnione jest wprowadzenie euro w państwie członkowskim UE (K_U01);</li> <li>- wymienia i omawia kryteria konwergencji ekonomicznej i prawnej (K_U03);</li> <li>- wymienia oraz omawia scenariusze i zasady wymiany walut narodowej na euro (K_U02);</li> <li>- wskazuje i omawia zmiany wprowadzone w europejskim prawie walutowym w odpowiedzi na kryzys zadłużenia publicznego w strefie euro (K_U01),</li> <li>– wskazuje zasady gwarantowania depozytów w UE (K_U01);</li> <li>- wskazuje i omawia zmiany wprowadzone w europejskim prawie rynku bankowego w następstwie kryzysu finansowego (K_U01);</li> <li>- wskazuje różnice między instytucjami kredytowymi a innymi instytucjami finansowymi (K_U01);</li> <li>- określa zakres badania konwergencji w państwach członkowskich UE, których walutą nie jest euro, przeprowadzanego cyklicznie przez Komisję Europejską oraz przez Europejski Bank Centralny (EBC) w raportach o konwergencji (K_U02);</li> </ul> <p>w zakresie kompetencji społecznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy konieczności aktualizowanie wiedzy prawnej (K_K01).</li> </ul>								
<p>K_W02 K_W07 K_W09 K_U02 K_U06 K_U08</p>	<p>ewolucja cywilizacji europejskiej</p>	<p>Po zakończeniu kształcenia w zakresie przewidzianym przez konwersatorium student będzie:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wiedza <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumiał pojęcia cywilizacji, cywilizacji europejskiej i cywilizacji Zachodu oraz kryzysu cywilizacji (K_W02, K_W07),</li> <li>• znał najważniejsze tradycje kultury europejskiej (K_W02, K_W07),</li> </ul> </li> </ol>						<p style="text-align: center;">+</p>		

K_K02 K_K05		<ul style="list-style-type: none"> <li>• znał główne przyczyny i skutki procesu kolonizacji świata przez Europę, a także rozumiał pojęcia globalizacji, gospodarki-świata europejskiego uniwersalizmu, orientalizacji oraz krytyki postkolonialnej (K_W07, K_W09),</li> <li>• posiadał wiedzę na temat współczesnych dyskusji o kształcie Europy, znał koncepcje Europy ponad-narodowej i post-narodowej (K_W07),</li> <li>• znał odrębności rozwoju cywilizacyjnego Polski i Europy Środkowo-Wschodniej oraz rozumiał ich przyczyny i skutki (K_W07, K_W09),</li> </ul> <p>2. umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafił samodzielnie obserwować procesy cywilizacyjne zachodzące we współczesnej Europie (K_U02);</li> <li>• wyjaśniał rolę cywilizacji europejskiej w historii świata oraz dostrzegał jej konsekwencje we współczesnej polityce (K_U02),</li> <li>• omawiał integracyjne znaczenie wspólnej przeszłości krajów Europy (K_U02),</li> <li>• potrafił poprowadzić dyskusję, wziąć w niej udział, używać argumentów zaczerpniętych z literatury naukowej (K_U06, K_U08),</li> </ul> <p>3. postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miał większą samodzielność w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej do analizy podstawowych zjawisk z zakresu integracji europejskiej (K_K02),</li> <li>• był świadomym uczestnikiem kultury europejskiej.</li> </ul>								
K_W02 K_W04 K_W06 K_U01 K_U02 K_U03 K_U06 K_U09 K_U11 K_U12 K_K03 K_K05	antropologia ekonomiczna	<p>Student wie, że:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gospodarka jest częścią kultury, zależy od zróżnicowania ludzi, przyrody i organizacji społecznej i nie jest pojęciem holistycznym (K_W02, K_W06)</li> <li>- W procesach gospodarczych są założone różne koncepcje człowieka (homo oeconomicus, homo sociologicus) (K_W04)</li> <li>- Procesy kolonizacji i globalizacji to także poddanie ludzi nowym regułom ekonomicznym (K_W02)</li> <li>- Różnice w gospodarkach wynikają z odmiennych wyzwań adaptacyjnych (K_W02)</li> <li>- Proces ekonomiczny składa się z produkcji, dystrybucji i wymiany i wszystkie te aspekty mają także społeczne i polityczne znaczenia (K_W04)</li> <li>- Różne systemy produkcji generują inny podział pracy (K_W04)</li> <li>- Wymiana oparta na wzajemności tworzy i podtrzymuje integrację i solidarność społeczną (K_W02)</li> <li>- Redystrybucja rozumiana jako zagospodarowywanie nadwyżki ma charakter polityczny (K_W06)</li> <li>- Wymiana rynkowa powoduje wzrost indywidualizmu i zwiększa mobilność społeczną (K_W04)</li> <li>- Konsumpcja jest wyznacznikiem stosunków i instytucji społecznych, ma znaczenie społeczne i rytualne (K_W02)</li> </ul>					+			



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sposoby konsumpcji zarówno reprodukują stosunki społeczne jak i mogą je zmieniać (K_W04)</li> <li>Student umie:</li> <li>- Analizować zjawiska gospodarcze w kontekście społecznym i kulturowym (K_U01)</li> <li>- Wskazywać praktyczne możliwości rozwiązywania problemów gospodarczych (np. nierówności na rynku pracy ze względu na płeć, wiek, rasę, status) (K_U02)</li> <li>- Interpretować codzienne wydarzenia ekonomiczne (K_U02)</li> <li>- Posługiwać się pojęciami analitycznymi w języku polskim i angielskim (K_U06, K_U09)</li> <li>- Zademonstrować zrozumienie multidyscyplinarności dziedziny oraz związków pomiędzy dziedzinami (K_U03)</li> <li>- Interpretować wydarzenia, procesy i aspekty polityczne działalności gospodarczej w kontekście globalnym, regionalnym, narodowym i lokalnym (K_U02)</li> <li>- Prowadzić badania w zespole (K_U11)</li> <li>- Pracować niezależnie (K_U12)</li> <li>- Krytycznie śledzić i interpretować wydarzenia gospodarcze (K_K03)</li> <li>- Świadomie uczestniczyć w kulturze europejskiej (K_K05).</li> </ul>							
K_W02 K_W06 K_W07 K_U01 K_U07 K_U09 K_K03 K_K05	tożsamości w Europie	Wiedza: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna ewolucję pojęcia tożsamości w naukach społecznych (K_W02),</li> <li>- zna fizyczne, duchowe, kulturowe i społeczne atrybuty służące budowie tożsamości (K_W02),</li> <li>- wie, że tożsamość i tożsamości powstają, zmieniają się i nikną oraz mogą być obiektem manipulacji (K_W02),</li> <li>- wie jaka jest zawartość pojęcia „tożsamość europejska” i w jaki sposób UE przyczynia się do jej konstrukcji (K_W07),</li> <li>- wie, że problematyka tożsamości ma charakter interdyscyplinarny (K_W06).</li> </ul> Umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi analizować elementy wchodzące w skład pojęcia tożsamości (K_U01),</li> <li>- potrafi krytycznie oceniać stereotypowe ujęcia tożsamości indywidualnych i zbiorowych (K_U01),</li> <li>- potrafi dokonać wyboru literatury przedmiotu i użyć go do skomponowania pracy pisemnej (K_U07),</li> <li>- czyta literaturę w językach obcych (K_U09),</li> </ul> Kompetencje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy siły stereotypów i potrafi im przeciwdziałać (K_K03),</li> <li>- jest świadomym uczestnikiem kultury europejskiej (K_K05).</li> </ul>							+
K_W05	wybrane problemy	Po zakończeniu procesu uczenia student:							+

<p>K_W10 K_U01 K_U03 K_U06 K_U07 K_K03</p>	<p>informacji w Europie</p>	<p>w zakresie wiedzy - identyfikuje kluczowe wydarzenia w historii polityki informacyjnej UE (K_W05), - identyfikuje podstawowe problemy polityki informacyjnej UE (K_W05), - wymienia powody sukcesów lub porażek w kampaniach informacyjnych UE (K_W05), - rozumie, że pisemna praca akademicka musi przestrzegać prawo autorskie i prawa pokrewne (K_W10) w zakresie umiejętności - potrafi wskazać i ocenić narzędzia strategii medialnej UE (K_U01), - wymienia różne funkcje Internetu w polityce informacyjnej UE (K_U01), - rozpoznaje i ocenia działania informacyjne polskiego rządu związane z Unią Europejską (K_U01), - potrafi scharakteryzować zewnętrzną politykę informacyjną UE (K_U01), - potrafi przygotować wypowiedź na temat polityki informacyjnej UE (K_U06) - potrafi sporządzić pracę pisemną z zakresu europeistyki (K_U07), - wykorzystuje wiedzę z różnych dyscyplin do wyjaśniania problemów (K_U03) w zakresie kompetencji - jest świadomy różnorodności przekazów pochodzących z UE (K_K03).</p>								
<p>K_W09 K_U01 K_U02 K_K02 K_K03</p>	<p>UE wobec problemu ubóstwa i biedy na świecie</p>	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student powinien dysponować WIEDZA: • posiadał wiedzę dotyczącą głównych problemów społeczno-gospodarczych krajów rozwijających się (K_W09) • rozumiał, jakie czynniki determinują kształtowanie się międzynarodowej współpracy na rzecz rozwoju (K_W09) • posiadał wiedzę dotyczącą głównych etapów ewolucji międzynarodowej współpracy na rzecz rozwoju i polityki rozwojowej UE (K_W09) • posiadał wiedzę na temat głównych instrumentów i mechanizmów europejskiej pomocy rozwojowej (K_W09) • rozumiał, jakie czynniki wpływają na efektywność pomocy rozwojowej UE (K_W09) • posiadał wiedzę z zakresu celów, działań i instrumentów polskiej pomocy rozwojowej (K_W09) UMIEJĘTNOŚCI: • umiał wyjaśnić istotę dysproporcji rozwojowych we współczesnym świecie (K_U01) • umiał wyjaśnić rolę i znaczenie państw oraz międzynarodowych instytucji finansowych w rozwiązywaniu problemu biedy i ubóstwa na świecie (K_U02) • umiał opisać instrumenty i mechanizmy pomocy rozwojowej UE, w tym Polski (K_U01) • umiał dokonać analizy i oceny pomocy rozwojowej UE (K_U01)</p>	<p>+</p>							

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umiał przedstawić stanowiska najwybitniejszych badaczy dotyczących problemu rozwoju (K_U02)</li> <li>• umiał przygotować wniosek aplikacyjny z zakresu konkursu polskiej pomocy rozwojowej (K_U02)</li> </ul> <p>POSTAWY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest gotowy do krytycznej analizy podstawowych zjawisk z zakresu międzynarodowych stosunków gospodarczych i politycznych (K_K03)</li> <li>• miał większą świadomość możliwości zastosowania wiedzy teoretycznej do rozwiązywania praktycznych problemów (K_K02)</li> </ul>							
K_W06 K_W08 K_U01 K_K03	polityka energetyczna i alternatywne źródła energii	<p>Po zakończeniu kursu słuchacz powinien:</p> <p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiadać wiedzę dotyczącą najpoważniejszych zagrożeń płynących z szybkiego zużywania "klasycznych" źródeł energii (nieodnawialnej lub surowców spalanych) (K_W08);</li> <li>- rozumieć procesy związane ze zmianami klimatycznymi (K_W08);</li> <li>- wiedzieć, że tradycyjne surowce energetyczne są już na wyczerpaniu, a ludzkość znajduje się u progu kolejnej zmiany cywilizacyjnej (o ile chce przetrwać) (K_W06);</li> <li>- znacznie poszerzyć wiedzę nt. zagrożeń globalizacyjnych, które szybko zmieniają tradycyjne pojmowanie bezpieczeństwa oraz innych ważnych kategorii używanych we współczesnych stosunkach międzynarodowych (K_W08);</li> <li>- uświadamiać sobie, że choć UE jest, jak dotąd, liderem we kwestii przechodzenia na alternatywne źródła energii, to jednak nie może spoczywać na laurach - i nadal pozostawać gospodarką innowacyjną i i opartą na wiedzy (K_W08).</li> </ul> <p><b>UMIĘJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafić zidentyfikować nowe, alternatywne źródła energii, scharakteryzować je i wskazać na plusy i minusy związane z ich stosowaniem (K_U01);</li> <li>- być w stanie wskazać liderów w procesie poszukiwania alternatywnych źródeł energii, tak w Europie, jak na świecie (K_U01);</li> <li>- umieć wskazać nowe technologie, wspomagające proces przechodzenia na inne energie (K_U01);</li> <li>- zidentyfikować nowe technologie, pozwalające na oszczędzanie energii (K_U01).</li> </ul> <p><b>POSTAWY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mieć większą samodzielność w ocenie zachodzących zmian klimatycznych (K_K03);</li> <li>- rzetelnie oceniać te kwestie, w Polsce mocno obciążone pojęciami z zakresu systemu wartości oraz emocjami (K_K03).</li> </ul>	+						
K_W02	dzieje Europy na	Po ukończeniu przedmiotu student:	+						

K_W07 K_U01 K_K05	celuloidowej taśmie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi analizować utwory filmowe jako źródło wiedzy o świecie (K_W02, K_W07)</li> <li>- dysponuje podstawową wiedzą na temat dziejów kinematografii (K_W05)</li> <li>- zna podstawy języka filmowego i etapy jego rozwoju (K_W02)</li> <li>- jest w stanie opisać na podstawie wybranych przykładów zjawiska „długiego trwania” w dziejach świata (K_U01)</li> <li>- jest gotowy do aktywnego uczestniczenia w kulturze europejskiej (K_K05)</li> </ul>								
K_W03 K_U01 K_U02 K_U08 K_K03 K_K06	prawo biotechnologii i regulacja ryzyka na rynku wewnętrznym UE	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student będzie:</p> <p><b>WIEDZA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiadał podstawową znajomość regulacji unijnych odnoszących się do biotechnologii i organizmów genetycznie zmodyfikowanych, w szczególności w zakresie Dyrektywy 2001/18 w sprawie Zamierzonego Uwalniania GMO, Rozporządzenia dot. Pasz i Żywności GMO oraz Ogólnego Prawa Żywnościowego UE i najnowszego Rozporządzenia zmieniającego Dyrektywę (K_W03)</li> <li>2. Posiadał podstawową wiedzę na temat celów polityki biotechnologii w UE, funkcjonowaniu systemu prawa dot. GMO, a przede wszystkim systemu pozwoleń na wprowadzenie do obrotu i kontroli towarów GMO na rynku wewnętrznym UE (K_W03),</li> <li>3. Rozumiał podstawowe zasady, cele oraz podstawowe pojęcia regulacji ryzyka i prawa biotechnologii w UE (K_W03)</li> <li>4. Posiadał wiedzę na temat rozwiązań instytucjonalnych oraz uprawnień decyzyjnych poszczególnych instytucji i struktur administracyjnych UE w prawie biotechnologii (K_W03)</li> <li>5. Znał aktualne orzecznictwo TS UE w omawianej dziedzinie prawa (K_W03)</li> </ol> <p><b>UMIĘJĘTNOŚCI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odróżniał zasady prawne od unormowań prawa materialnego i proceduralnego w prawie GMO (K_U01)</li> <li>2. Potrafił zinterpretować poznane regulacje prawne i odnieść je do orzecznictwa TSUE (K_U02)</li> <li>3. Potrafił rozpoznawać problemy prawne i ich znaczenie dla działania polityki biotechnologii UE (K_U01)</li> <li>4. Potrafił rozwiązywać problemy prawne i proste kazusy w zakresie prawa GMO (K_U02)</li> <li>5. Umiął dokonać krytycznej analizy wyroków Trybunału w omawianej dziedzinie wraz z uzasadnieniem (K_U01)</li> <li>6. Umiął opisać stosowanie i funkcjonowanie w praktyce omawianych regulacji dot. GMO (K_U02)</li> <li>7. Umiął przeprowadzić argumentację prawniczą odnoszącą się do rozwiązywania konkretnego problemu z prawa biotechnologii z wykorzystaniem pozostałej wiedzy z</li> </ol>	+							

		<p>prawa UE (K_U08)</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>1. Posiadał umiejętność oceny i krytycznego analizowania zjawisk w życiu publicznym dotyczących omawianych zagadnień, prawa biotechnologii i GMO (K_K03)</p> <p>2. Miał większą samodzielność w zakresie zastosowania posiadanej wiedzy teoretycznej do udziału w debatach na temat pozytywnego i negatywnego znaczenia rozwoju biotechnologii dla ochrony środowiska, ekologii i rolnictwa (K_K03)</p> <p>3. Czuł odpowiedzialność za środowisko naturalne i świadomość znaczenia praw konsumentów oraz możliwość aktywnej realizacji uprawnień obywateli UE w zakresie prawa biotechnologii (K_K06)</p>							
<p>K_W03</p> <p>K_U01</p> <p>K_U02</p> <p>K_U08</p> <p>K_K03</p> <p>K_K06</p>	<p>ochrona praw podstawowych w UE</p>	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student będzie:</p> <p><b>WIEDZA</b></p> <p>1. Posiadał rozszerzoną wiedzę nt. praw człowieka, praw uniwersalnych i praw podstawowych</p> <p>2. Posiadał rozszerzoną wiedzę nt. prawa Unii Europejskiej i Rady Europy</p> <p>3. Posiadał rozszerzoną wiedzę nt. orzecznictwa Unii Europejskiej i Rady Europy</p> <p><b>UMIĘTNOŚCI</b></p> <p>1. Odróżniał dorobek prawny Unii Europejskiej od dorobku prawnego Rady Europy</p> <p>2. Potrafił wskazać źródła praw podstawowych</p> <p>3. Potrafił scharakteryzować główne problemy z ochroną praw podstawowych UE</p> <p><b>KOMPETENCJE</b></p> <p>1. Gotów do świadomego wykorzystania swoich praw.</p> <p>2. Świadomy ochrony prawnej jaką daje prawo europejskie.</p>	+						
<p>K_W01</p> <p>K_W05</p> <p>K_U01</p> <p>K_U08</p> <p>K_K02</p>	<p>europejskie rynki pracy</p>	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student powinien dysponować</p> <p><b>WIEDZA:</b></p> <p>1. ma wiedzę na temat sytuacji demograficznej Europy (K_W05)</p> <p>2. zna i rozumie fundamentalne pojęcia związane z europejskim rynkiem pracy, takie jak: polityka zatrudnienia, polityka ochrony rynku pracy, migranci zarobkowi, system zabezpieczeń społecznych (K_W01),</p> <p>3. rozumie procesy decyzyjne podejmowane przez instytucje unijne i organy państw członkowskich w odniesieniu do krajowych rynków pracy (K_W05),</p> <p>4. ma wiedzę na temat migrantów na europejskich rynkach pracy, z uwzględnieniem różnic kulturowych i problemów adaptacji (K_W05)</p> <p><b>UMIĘTNOŚCI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi dokonać samodzielnej analizy dokumentów dotyczących działań podejmowanych na rynku pracy (K_U01),</li> </ul>	+						

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi podjąć dyskusję na temat przeczytanych lektur i posłużyć się w dyskusji przykładami złych i dobrych praktyk państw członkowskich w zakresie polityki zatrudnienia (K_U08).</li> <li>• umie przedstawić stanowiska poszczególnych państw dotyczące polityki migracyjnej państw i ich działań na rynkach pracy (K_U01)</li> </ul> <p>POSTAWY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ma większą samodzielność w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej w analizie podstawowych zjawisk z zakresu międzynarodowych stosunków gospodarczych i politycznych (K_K02)</li> </ul>							
K_W05 K_W09 K_U01 K_U03 K_U10 K_U12 K_K02	inwestycje na rynkach pozaeuropejskich	<p>Zajęcia prowadzone są po to, aby student:</p> <p>WIEDZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadał podstawową znajomość roli i pozycji wybranych gospodarek Azji, Ameryki Łacińskiej i Afryki w stosunkach międzynarodowych (K_W05)</li> <li>• posiadał wiedzę na temat współczesnych rozwiązań instytucjonalnych w zakresie relacji UE z najważniejszymi wschodzącymi rynkami (K_W09)</li> <li>• znacznie poszerzył wiedzę dotyczącą współczesnych stosunków politycznych i ekonomicznych UE z krajami pozaeuropejskimi (K_W09)</li> </ul> <p>UMIEJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiał wyjaśnić istotę zmian zachodzących w ekonomicznym porządku międzynarodowym w drugiej dekadzie XXI wieku (K_U01)</li> <li>• był w stanie wyjaśnić rolę i znaczenie wschodzących rynków w stosunkach międzynarodowych (K_U01)</li> <li>• umiał dokonać analizy i oceny ewolucji oraz aktualnego stanu stosunków UE ze wschodzącymi rynkami (K_U01)</li> <li>• potrafił przedstawić stanowiska UE i wschodzących rynków wobec najważniejszych globalnych problemów ekonomicznych i rozwojowych oraz tzw. wyzwań globalnych (np. zmiany klimatyczne, alternatywne źródła energii, itp.) (K_U03)</li> <li>• potrafił zorganizować swój czas pracy tak, aby terminowo przygotować pracę zaliczeniową (K_U10)</li> <li>• potrafił zastosować wskazówki opiekuna naukowego do przygotowania zadania zaliczeniowego (K_U12)</li> </ul> <p>POSTAWY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miał większą samodzielność w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej w analizie podstawowych zjawisk z zakresu międzynarodowych stosunków gospodarczych i politycznych (K_K02).</li> </ul>						+	
K_W01 K_W02	arbitraż międzynarodowy	<p>Po zajęciach Student będzie:</p> <p>1. Posiadał podstawową znajomość historii i mechanizmów funkcjonowania arbitrażu</p>						+	

<p>K_U01 K_U02 K_U06 K_U08 K_K02 K_K06</p>		<p>międzynarodowego (K_W01, K_W02) 2. Posiadał podstawową wiedzę na temat podstawowych zasad odnoszących się do arbitrażu międzynarodowego (K_W01, K_W02), 3. Rozumiał znaczenie założeń postępowania arbitrażowego oraz jego funkcji (K_W01, K_W02), 4. Rozumiał, jakie czynniki determinują postępowanie arbitrażowe (K_W01, K_W02) 5. Posiadał wiedzę na temat międzynarodowych instytucji arbitrażowych (K_W01, K_W02) 6. Rozumiał, jakie czynniki determinują przebieg postępowania arbitrażowego (K_W01, K_W02) 7. Znał zasady pozasądowych metod rozstrzygnięcia sporów (K_W01, K_W02) 8. Znał koszty i korzyści związane postępowaniem arbitrażowym (K_W01, K_W02) 9. Posiadał wiedzę na temat współczesnych prawnych w zakresie arbitrażu międzynarodowego (K_W01, K_W02) UMIĘTNOŚCI 1. Umiał wyjaśnić skutki wyroku arbitrażowego (K_U01), 2. Umiał opisać i wyjaśnić przyczyny i skutki powstawania sporów międzynarodowych i metody ich rozstrzygnięcia (K_U01) 4. W stanie wyjaśnić, czemu strony sporu decydują się na arbitraż (K_U01), 5. Potrafił wymienić podstawowe instytucje arbitrażowe oraz podać ich charakterystykę (K_U01) 6. Potrafił wyjaśnić podstawowe czynniki determinujące przebieg postępowania arbitrażowego w sprawach międzynarodowych (K_U02) 7. Potrafił przygotować wystąpienie ustne oraz wziąć udział w debacie (K_U06, K_U08) POSTAWY 1. Miał większą samodzielność w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej w analizie podstawowych zjawisk z zakresu rozstrzygnięcia sporów międzynarodowych (K_K02) 2. Jest bardziej świadomym uczestnikiem życia społeczno-gospodarczego (K_K06)</p>								
<p>K_K02 K_U02 K_U05 K_U06 K_U08 K_K06</p>	<p>wspieranie Polonii i Polaków za granicą</p>	<p>Po zakończeniu konwersatorium student: - zna rozmiary i pochodzenie wspólnot Polaków na wszystkich kontynentach (K_W02), - zna historię i powody migracji Polaków za granicę (K_W02) - zna rozmiary aktualnej zagranicznej migracji Polaków (K_W02), - zna instytucje wspierające utrzymanie kontaktów Polaków z krajem (K_W02), - zna metody pracy polskich ambasad i konsulatów (K_W02) - potrafi scharakteryzować największe wspólnoty Polaków za granicą (K_U02), - potrafi wymienić główne potrzeby Polonii (K_U02),</p>						<p>+</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi przygotować wypowiedź ustną z wykorzystaniem technik informacyjno-komunikacyjnych (K_U06, K_U05),</li> <li>- potrafi wziąć udział w debacie (K_U08),</li> <li>- jest gotowy do pracy na rzecz współpracy z Polonią (K_K06).</li> </ul>							
K_W03 K_W05 K_U02 K_U06 K_K02 K_K03 K_K05	mniejszości narodowe w Europie	Po zakończeniu procesu uczenia student powinien: w zakresie WIEDZY: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadać wiedzę dotyczącą teorii mniejszości narodowych (K_W05)</li> <li>• znać systemy ochrony mniejszości narodowych (K_W03)</li> <li>• rozumieć, w jaki sposób procesy integracyjne wpływają na pacyfikację sytuacji konfliktowych związanych z mniejszościami narodowymi (K_W05).</li> </ul> w zakresie UMIEJĘTNOŚCI: <ul style="list-style-type: none"> <li>• umieć wyjaśnić przyczyny występowania problemów dotyczących mniejszości narodowych (K_U02)</li> <li>• umieć zidentyfikować metody rozwiązywania problemów mniejszości narodowych (K_U02),</li> <li>• potrafić przygotować wypowiedź ustną na temat mniejszości narodowych w Europie wzbogacając ją przy użyciu technik informacyjno-komunikacyjnych (K_U06, K_U05)</li> </ul> w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH: <ul style="list-style-type: none"> <li>• być samodzielnym w formułowaniu własnych opinii na temat mniejszości narodowych (K_K02)</li> <li>• być krytycznym w ocenie różnorodnych przekazów dotyczących problemów mniejszości narodowych w Europie (K_K03);</li> <li>• być świadomym współistnienia w Europie wielu kultur narodowych (K_K05).</li> </ul>							+
K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_U01 K_U02 K_U04 K_U05 K_U06	seminarium magisterskie	Efektem seminarium magisterskiego jest przygotowanie pracy magisterskiej. Student powinien opanować metody i techniki prowadzenia badań naukowych i technik pisania tekstu naukowego. <b>WIEDZA</b> Student: 1. Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę, obejmującą terminologię, teorie i metodologię z zakresu europeistyki i integracji europejskiej, w zakresie dotyczącym tematyki pracy magisterskiej (K_W03 lub K_W04 lub K_W05 lub K_W07 lub K_W08 lub K_W09) 2. Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę z wybranego zagadnienia studiów europejskich (K_W02). 3. Ma szczegółową wiedzę o współczesnych dokonaniach badawczych w zakresie odpowiadającym tematyce pracy magisterskiej (K_W01). 4. Zna i rozumie zaawansowane metody analizy, interpretacji, wartościowania i						+	



<p>K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U12 K_U13 K_K01</p>		<p>problematyzowania różnych problemów w obszarze własnych badań (K_W02). 5. Zna podstawowe zasady stosowania prawa autorskiego odnoszącego się do pracy magisterskiej (K_W10).</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>1. Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować dane oraz informacje z różnych źródeł (K_U01). 2. Potrafi formułować krytyczne sądy na podstawie posiadanej wiedzy (K_U02). 3. Posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę prac innych autorów, interpretację, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych (K_U02). 4. Potrafi opracować i zaprezentować wyniki badania (K_U04, K_U05). 5. Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze (K_U13). 6. Samodzielnie proponuje rozwiązanie wybranego problemu (K_U04). 7. Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań (K_U08). 8. Potrafi porozumiewać się ustnie i pisemnie ze specjalistami w zakresie studiów europejskich oraz dziedzin pokrewnych w języku polskim i obcym (K_U06, K_U07). 9. Czyta literaturę specjalistyczną w języku polskim i obcym (K_U09). 10. Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wypowiedzi pisemnych w języku polskim (K_U07). 11. Potrafi pracować pod kierunkiem opiekuna naukowego, przyjmuje konstruktywną krytykę (K_U12). 12. Potrafi zaplanować etapy pracy badawczej (K_U10).</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>1. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie (K_K01).</p>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

**Tabela efektów kształcenia w odniesieniu do metod ich weryfikacji**

symbol efektów kształcenia dla programu kształcenia	przedmiot	efekty kształcenia dla przedmiotu wraz z odniesieniem do efektu/efektów kierunkowych (w nawiasie proszę podać symbol efektu kierunkowego)	metody weryfikacji efektów kształcenia						
			egzamin ustny	egzamin pisemny	test	projekt	esej	praca roczna	inne (należy podać jakie)
K_U09	lektorat języka angielskiego	Student zna język obcy i potrafi się nim posłużyć w mowie i na piśmie na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (K_U09)							aktywność na zajęciach, sprawdziany, testy cząstkowe i końcowe, prace domowe
	wykłady ogólnouniwersyteckie								
K_U11 K_U13 K_K04	udział w życiu gospodarczo-społecznym	Po zakończeniu zajęć student - potrafi określić profil wydarzeń społecznych lub gospodarczych, którymi jest zainteresowany (K_U13) - potrafi uczestniczyć w zespołach organizacyjnych wydarzeń z życia społeczno-gospodarczego (K_U11) - potrafi aktywnie uczestniczyć w wydarzeniach życia społeczno-gospodarczego (K_K04)							udział w wydarzeniach i ich organizacja
K_W03 K_U02 K_U10 K_K02 K_K03 K_K06	zaawansowane prawo ustrojowe UE	Po zakończeniu procesu uczenia student będzie: WIEDZA 1. Posiadał na zaawansowanym poziomie znajomość regulacji unijnych odnoszących się do zagadnień części ustrojowej systemu prawa UE oraz problematyki dotyczącej ochrony prawnej przed europejskimi sądami (K_W03), 3. Rozumiał na zaawansowanym poziomie zasady, cele oraz pojęcia z zakresu prawa instytucjonalnego i konstytucjonalnego UE (K_W03), 4. Znał i rozumiał strukturę źródeł prawa UE oraz unijny horyzontalny i		+					

		<p>wertykalny podział kompetencji do stanowienia i stosowania prawa (K_W03),</p> <p>5. Posiadał poszerzoną wiedzę na temat rozwiązań instytucjonalnych oraz uprawnień decyzyjnych poszczególnych instytucji i struktur administracyjnych UE (K_W03),</p> <p>6. Rozumiał funkcjonowanie procesów decyzyjnych w UE (K_W03),</p> <p>7. Znał i rozumiał w pogłębiony sposób zasady, zakres i procesy obowiązywania i stosowania praw UE w porządkach krajowych z uwzględnieniem przykładów z polskiego systemu prawnego (K_W03),</p> <p>8. Znał aktualne orzecznictwo TS UE w omawianej dziedzinie prawa z uwzględnieniem treści aktów prawa pierwotnego i wtórnego będącego przedmiotem interpretacji (K_W03),</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>1. Odróżniał zasady prawne od unormowań prawa materialnego i proceduralnego (K_U02),</p> <p>2. Potrafił zinterpretować na zaawansowanym poziomie poznane regulacje prawne i odnieść je do orzecznictwa TSUE (K_U02),</p> <p>3. Potrafił rozpoznawać problemy prawne i ich znaczenie dla działania systemu prawa UE (K_U02),</p> <p>4. Potrafił rozwiązywać problemy prawne i proste kazusy w zakresie instytucjonalnego i konstytucjonalnego prawa UE (K_U02),</p> <p>5. Umiał dokonać krytycznej analizy wyroków Trybunału w omawianej dziedzinie wraz z uzasadnieniem (K_U02),</p> <p>6. Umiał opisać stosowanie i funkcjonowanie w praktyce omawianych regulacji prawnych (K_U02),</p> <p>7. Umiał przeprowadzić argumentację prawniczą odnoszącą się do rozwiązywania konkretnego problemu z prawa instytucjonalnego UE z wykorzystaniem pozostałej wiedzy z prawa UE i studiów europejskich (K_U02),</p> <p>8. Potrafił zaplanować swoje przygotowanie do egzaminu (K_U10).</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>1. Posiadał umiejętność oceny i krytycznego analizowania zjawisk w życiu publicznym dotyczących omawianych zagadnień, przede wszystkim systemu prawnego UE i jego relacji do prawa krajowego (K_K03)</p> <p>2. Miał większą samodzielność w zakresie zastosowania posiadanej wiedzy teoretycznej do udziału w debatach na temat pozytywnego i negatywnego znaczenia systemu instytucjonalnego i konstytucjonalnego UE dla obywateli UE (K_K02)</p> <p>3. Czuł odpowiedzialność za rozumienie miejsca Polski i systemu prawa polskiego w systemie prawnym UE oraz możliwość aktywnej realizacji</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		uprawnień obywateli UE (K_K06).							
K_W03 K_U02 K_U10 K_K02 K_K03 K_K06	podstawy prawa ustrojowego UE	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student będzie:</p> <p><b>WIEDZA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiadał znajomość regulacji unijnych odnoszących się do podstawowych zagadnień części ustrojowej systemu prawa UE oraz problematyki dotyczącej ochrony prawnej przed europejskimi sądami (K_W03),</li> <li>3. Rozumiał podstawowe zasady, cele oraz podstawowe pojęcia z zakresu prawa instytucjonalnego i konstytucjonalnego UE (K_W03),</li> <li>4. Znał i rozumiał strukturę źródeł prawa UE oraz unijny horyzontalny i wertykalny podział kompetencji do stanowienia i stosowania prawa (K_W03),</li> <li>5. Posiadał wiedzę na temat rozwiązań instytucjonalnych oraz uprawnień decyzyjnych poszczególnych instytucji i struktur administracyjnych UE (K_W03),</li> <li>6. Rozumiał funkcjonowanie procesów decyzyjnych w UE (K_W03),</li> <li>7. Znał i rozumiał zasady, zakres i procesy obowiązywania i stosowania praw UE w porządkach krajowych z uwzględnieniem przykładów z polskiego systemu prawnego (K_W03),</li> <li>8. Znał aktualne orzecznictwo TS UE w omawianej dziedzinie prawa z uwzględnieniem treści aktów prawa pierwotnego i wtórnego będącego przedmiotem interpretacji (K_W03),</li> </ol> <p><b>UMIĘJĘTNOŚCI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Odróżniał zasady prawne od unormowań prawa materialnego i proceduralnego (K_U02),</li> <li>2. Potrafił zinterpretować poznane regulacje prawne i odnieść je do orzecznictwa TSUE (K_U02),</li> <li>3. Potrafił rozpoznawać problemy prawne i ich znaczenie dla działania systemu prawa UE (K_U02),</li> <li>4. Potrafił rozwiązywać problemy prawne i proste kazusy w zakresie instytucjonalnego i konstytucjonalnego prawa UE (K_U02),</li> <li>5. Umiał dokonać krytycznej analizy wyroków Trybunału w omawianej dziedzinie wraz z uzasadnieniem (K_U02),</li> <li>6. Umiał opisać stosowanie i funkcjonowanie w praktyce omawianych regulacji prawnych (K_U02),</li> <li>7. Umiał przeprowadzić argumentację prawniczą odnoszącą się do rozwiązywania konkretnego problemu z prawa instytucjonalnego UE z wykorzystaniem pozostałej wiedzy z prawa UE i studiów europejskich (K_U02),</li> <li>8. Potrafił zaplanować swoje przygotowanie do egzaminu (K_U12).</li> </ol>							

		<p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>1. Posiadał umiejętność oceny i krytycznego analizowania zjawisk w życiu publicznym dotyczących omawianych zagadnień, przede wszystkim systemu prawnego UE i jego relacji do prawa krajowego (K_K03)</p> <p>2. Miał większą samodzielność w zakresie zastosowania posiadanej wiedzy teoretycznej do udziału w debatach na temat pozytywnego i negatywnego znaczenia systemu instytucjonalnego i konstytucjonalnego UE dla obywateli UE (K_K02)</p> <p>3. Czuł odpowiedzialność za rozumienie miejsca Polski i systemu prawa polskiego w systemie prawnym UE oraz możliwość aktywnej realizacji uprawnień obywateli UE (K_K06).</p>							
<p>K_W09 K_U01 K_U02 K_U10 K_K06</p>	<p>organizacje międzynarodowe</p>	<p>Po zakończeniu zajęć student:</p> <p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada wiedzę o głównych organizacjach międzynarodowych i europejskich (K_W09)</li> <li>- zna ogólne kompetencje i zakres działań organizacji międzynarodowych (K_W09)</li> <li>- rozumie rolę organizacji międzynarodowych w polityce międzynarodowej (K_W09)</li> <li>- wie, do których organizacji międzynarodowych należy Polska (K_W09)</li> </ul> <p><b>UMIĘJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi scharakteryzować działalność głównych organizacji międzynarodowych (K_U01)</li> <li>- potrafi na przykładach zilustrować działanie organizacji międzynarodowych (K_U02)</li> <li>- potrafi wskazać organizacje międzynarodowe, które działają w danym obszarze (K_U02)</li> <li>- potrafi zaplanować swoją pracę w celu przygotowania się do egzaminu (K_U10)</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomy zaangażowania Polski na arenie międzynarodowej (K_K06)</li> </ul>							
<p>K_W01 K_W04 K_U01 K_U02 K_U06 K_U10</p>	<p>modele kapitalizmu w Europie</p>	<p>Po zakończeniu zajęć student:</p> <p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiada gruntowną wiedzę nt. teorii i koncepcji kapitalizmu (K_W01, K_W04)</li> <li>- zna podstawowe odmiany kapitalizmu (K_W04)</li> <li>- zna główne czynniki rozwoju gospodarek i społeczeństw (K_W04)</li> <li>- wie, jaką odmianę kapitalizmu ma Polska (K_W04)</li> </ul>							

K_K06		<p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi omówić różnice pomiędzy poszczególnymi modelami kapitalizmu (K_U01)</li> <li>- potrafi wskazać przykłady zastosowania wybranych modeli kapitalizmu (K_U02)</li> <li>- potrafi wskazać pozytywne i negatywne czynniki wpływające na rozwój gospodarek i społeczeństw (K_U02),</li> <li>- potrafi ocenić konsekwencje przyjęcia danego modelu kapitalizmu (K_U02, K_U06)</li> <li>- używając specjalistycznej terminologii potrafi scharakteryzować kapitalizm w Polsce (K_U02)</li> <li>- potrafi zaplanować swoją pracę w celu przygotowania się do egzaminu (K_U10)</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest gotowy do udziału w debacie nad przyszłością Polski (K_K06)</li> </ul>							
K_W01 K_W05 K_W08 K_U02 K_U03 K_U06 K_U07 K_U08 K_K01	socjologia instytucji społecznych	<p>Po zakończeniu zajęć student:</p> <p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posiada zaawansowaną wiedzę o wybranych zagadnieniach klasycznej teorii społecznej (K_W01)</li> <li>posiada pogłębioną znajomość współczesnej myśli socjologicznej (K_W01)</li> <li>posiada pogłębioną znajomość teorii współczesnej myśli ekonomicznej (K_W01)</li> <li>zna procesy społeczne przebiegające w Polsce w kontekście Europy i świata (K_W05)</li> <li>posiada wiedzę o głównych konfliktach współczesności i problemach współczesnego świata (K_W08)</li> </ul> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się ujęciami teoretycznymi socjologii, ekonomii i filozofii społecznej w celu wyjaśnienia współczesnych zjawisk społecznych (K_U02)</li> <li>posługuje się ujęciami teoretycznymi w celu projektowania rozwiązań problemów społecznych (K_U02)</li> <li>wyodrębnia i wyjaśnia podstawowe czynniki wpływające na współczesne procesy społeczne</li> <li>łączy wiedzę empiryczną z wyjaśnianiem teoretycznym (K_U03)</li> <li>w sposób jasny formułuje swoje myśli, na piśmie i w dyskusji (K_U06, K_U07)</li> <li>potrafi wypowiadać i uzasadniać swoje zdanie (K_U08)</li> </ul> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jest zainteresowany bieżącymi wydarzeniami w Polsce, Europie i na świecie</li> </ul>	+	+					aktywność na zajęciach

		(K_K01) samodzielnie się uczy i jest gotów do poszerzania i aktualizowania swojej wiedzy (K_K01)							
K_W01 K_W02 K_W07 K_U02 K_U06 K_U08 K_K03	muzułmanie w Europie	Po ukończeniu wykładu student: Ma pogłębioną wiedzę na temat społeczności mułmańskiej w Europie i na świecie (K_W01, K_W02). Ma specjalistyczną wiedzę na temat islamu (K_W07). Analizuje, rozpoznaje i potrafi wyjaśniać zachodzące w świecie islamu przemiany (K_W02). Potrafi samodzielnie badać i wyjaśnić rolę struktur mułmańskich w Europie (K_U02). Posiada poszerzoną umiejętność prezentowania własnych pomysłów, uzasadniania ich oraz konfrontowania z poglądami innych studentów, różnych autorów w kontekście różnorodnych nurtów teoretycznych (K_U08). Posiada rozbudowaną umiejętność przygotowania wystąpień ustnych w języku polskim dotyczących zagadnień szczegółowych z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych oraz różnych źródeł (K_U06). Umie krytycznie ocenić działalność i dorobek islamu (K_K03).							aktywność na zajęciach, prezentacja, kolokwium
K_W02 K_W05 K_U01 K_U02 K_U09 K_K03 K_K06	UE w systemie bezpieczeństwa międzynarodowego	Po ukończeniu kursu, student będzie: wiedza - znał historię rozwoju inicjatyw związanych z problematyką bezpieczeństwa we Wspólnotach Europejskich/Unii Europejskiej (K_W02), - znał instrumenty oddziaływania UE w sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu w Europie, umiejętności (K_W05) - potrafił analizować najważniejsze procesy i zjawiska historyczne warunkujące europejskie procesy integracyjne w sferze politycznoobronnej oraz umiejscawiania ich w całości integracji w ramach Unii Europejskiej (K_U01), - umiał określać i interpretować podstawowe determinanty, mechanizmy i cele funkcjonowania unijnej polityki zagranicznej i bezpieczeństwa w kontekście zarówno sytuacji wewnętrznej w ramach Unii Europejskiej, jak i na arenie międzynarodowej (K_U02), - potrafił spojrzeć na bezpieczeństwo europejskie w kontekście zmieniających się zagrożeń (K_U02), - umiał pokazać pozycję UE w kontekście innych podmiotów zaangażowanych w podtrzymywanie bezpieczeństwa na świecie (K_U02).						+	aktywność na zajęciach

		<p>- czyta literaturę naukową w językach obcych (K_U09) kompetencje</p> <p>- krytycznie ocenia manipulacje obecne w przekazach medialnych (K_K03),</p> <p>- rozumie potrzebę zapewniania bezpieczeństwa międzynarodowego (K_K06)</p>						
<p>K_W01</p> <p>K_W02</p> <p>K_U01</p> <p>K_U02</p> <p>K_U03</p> <p>K_U08</p> <p>K_K03</p> <p>K_K06</p>	<p>spory i konflikty międzynarodowe w Europie</p>	<p>Studenci posiadają wiedzę na temat najważniejszych konfliktów i sporów międzynarodowych na świecie. Zapoznają się dokładnie z ich genezą, przebiegiem oraz skutkami. Potrafią zlokalizować spory i konflikty na mapie, wskazując na sporne terytoria. Dzięki uzyskanym informacjom są w stanie przedstawić scenariusze możliwych rozwiązań tych konfliktów.</p> <p>Po zakończeniu procesu uczenia student powinien:</p> <p>w zakresie WIEDZY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadać wiedzę dotyczącą teorii sporów i konfliktów międzynarodowych (K_W01),</li> <li>• znać sposoby rozwiązywania sporów i konfliktów międzynarodowych (K_W02)</li> <li>• rozumieć, w jaki sposób procesy integracyjne wpływają na pacyfikację sytuacji konfliktowych (K_W02).</li> </ul> <p>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umieć wyjaśnić przyczyny występowania sporów i konfliktów międzynarodowych (K_U01)</li> <li>• umieć zidentyfikować metody rozwiązywania sporów i konfliktów (K_U02),</li> <li>• potrafić wykorzystać posiadaną wiedzę w dyskusji (K_U08),</li> <li>• potrafić argumentować (K_U08),</li> <li>• potrafić integrować wiedzę z różnych dyscyplin (K_U03),</li> </ul> <p>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• być samodzielnym w formułowaniu własnych opinii na temat sporów i konfliktów międzynarodowych (K_K03)</li> <li>• być krytycznym w ocenie różnorodnych przekazów dotyczących sporów i konfliktów w Europie (K_K03)</li> <li>• być świadomy konieczności stosowania pokojowych sposobów rozwiązywania sporów i konfliktów (K_K06)</li> </ul>						<p>aktywność na zajęciach</p>
<p>K_W02</p> <p>K_W03</p> <p>K_U01</p> <p>K_U02</p> <p>K_K01</p> <p>K_K03</p>	<p>procesy decyzyjne i lobbing w UE</p>	<p>Po ukończeniu kursu, student zna wszystkie procesy decyzyjne zachodzące w Unii Europejskiej. Jest w stanie zdefiniować poszczególne elementy oraz zaprezentować wszystkie podmioty zaangażowane w proces przygotowywania decyzji. Student rozumie zasady rządzące lobbingiem w UE. Po zakończeniu procesu uczenia student powinien:</p> <p>w zakresie WIEDZY:</p>						<p>aktywność na zajęciach</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadać wiedzę dotyczącą struktury instytucjonalnej UE (K_W03)</li> <li>• zna rolę poszczególnych instytucji w procesie decyzyjnym UE (K_W02)</li> <li>• znać poszczególne procesy decyzyjne w instytucjach UE oraz ich etapy (K_W02)</li> <li>• znać zasady lobbingu w instytucjach UE (K_W02)</li> </ul> <p>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umieć wyjaśnić metody podejmowania decyzji w poszczególnych instytucjach UE i całości struktury (K_U01)</li> <li>• umieć zidentyfikować problemy kompetencyjne instytucji UE (K_U02),</li> </ul> <p>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• być samodzielnym w formułowaniu własnych opinii na temat funkcjonowania instytucji UE (K_K03),</li> <li>• być krytycznym w ocenie różnorodnych przekazów dotyczących problemów instytucji UE (K_K03),</li> <li>• rozumie potrzebę aktualizowania wiedzy o instytucjach europejskich (K_K01).</li> </ul>						
K_W01 K_W05 K_W09 K_W10 K_U01 K_U02 K_U07 K_U08 K_U09 K_U11 K_K03	stabilizacja państw po konflikcie	<p>Po ukończeniu kursu student będzie</p> <p>1. (odnośnie wiedzy) znał podstawy teorii związanych z budowaniem pokoju po rozwiązaniu konfliktu zbrojnego (K_W01); znał problemy związane z odbudowywaniem struktur państwowych, systemów politycznych (K_W09); znał dylematy sił pokojowych odnośnie priorytetów organizacji życia w państwie pokonfliktowym (K_W09); znał podstawowe zasady wspólnoty międzynarodowej do udzielania pomocy finansowej (K_W09); znał działanie warunkowości politycznej (K_W09); znał historię rozwoju sposobów oddziaływania na konflikty zbrojne na świecie (K_W05, K_W09); był świadom najistotniejszych zagrożeń dla bezpieczeństwa (K_W09); znał postanowienia podstawowych dokumentów międzynarodowych określających możliwości oddziaływania w państwach trzecich (K_W09); wie, że akademicka praca pisemna musi być zgodna z prawem autorskim i prawami pokrewnymi (K_W10);</p> <p>2. (odnośnie umiejętności) umiał poruszać się po dokumentach związanych z kwestiami bezpieczeństwa międzynarodowego (K_U01); przeprowadzić analizę cyklu konfliktu (K_U01); umiał znaleźć literaturę fachową odnoszącą się do konfliktów zbrojnych (K_U01); potrafił scharakteryzować najistotniejsze siły międzynarodowe oddziałujące na konflikty zbrojne (K_U02); potrafił zaproponować podział zadań pomiędzy instytucje międzynarodowe w państwie stabilizowanym (K_U02), potrafił prowadzić dyskusję i wymianę argumentów (K_K08); potrafił analizować tekst źródłowy w języku angielskim (K_U09); wzmocnił zdolności do pracy w grupie (K_U11); potrafił przygotować pracę</p>					+	aktywność na zajęciach

		<p>pisemną w oparciu na literaturę naukową (K_U07)</p> <p>3. (odnośnie kompetencji społecznych) potrafił przeprowadzić analizę krytyczną działań sił pokojowych (K_K03);</p>								
<p>K_W01 K_W05 K_W09 K_W10 K_U01 K_U02 K_U07 K_U08 K_U09 K_U11 K_K03</p>	<p>the problems of peace-building</p>	<p>Po ukończeniu kursu student będzie</p> <p>1. (odnośnie wiedzy) znał podstawy teorii związanych z budowaniem pokoju po rozwiązaniu konfliktu zbrojnego (K_W01); znał problemy związane z odbudowywaniem struktur państwowych, systemów politycznych (K_W09); znał dylematy sił pokojowych odnośnie priorytetów organizacji życia w państwie pokonfliktowym (K_W09); znał podstawowe zasady wspólnoty międzynarodowej do udzielania pomocy finansowej (K_W09); znał działanie warunkowości politycznej (K_W09); znał historię rozwoju sposobów oddziaływania na konflikty zbrojne na świecie (K_W05, K_W09); był świadom najistotniejszych zagrożeń dla bezpieczeństwa (K_W09); znał postanowienia podstawowych dokumentów międzynarodowych określających możliwości oddziaływania w państwach trzecich (K_W09); wie, że akademicka praca pisemna musi być zgodna z prawem autorskim i prawami pokrewnymi (K_W10).</p> <p>2. (odnośnie umiejętności) umiał poruszać się po dokumentach związanych z kwestiami bezpieczeństwa międzynarodowego (K_U01); przeprowadzić analizę cyklu konfliktu (K_U01); umiał znaleźć literaturę fachową odnoszącą się do konfliktów zbrojnych (K_U01); potrafił scharakteryzować najistotniejsze siły międzynarodowe oddziałujące na konflikty zbrojne (K_U02); potrafił zaproponować podział zadań pomiędzy instytucje międzynarodowe w państwie stabilizowanym (K_U02), potrafił prowadzić dyskusję i wymianę argumentów (K_K08); potrafił analizować tekst źródłowy w języku angielskim (K_U09); wzmocni zdolności do pracy w grupie (K_U11); potrafi przygotować pracę pisemną w oparciu na literaturę naukową (K_U07),</p> <p>3. (odnośnie kompetencji społecznych) potrafił przeprowadzić analizę krytyczną działań sił pokojowych (K_K03);</p>					+		<p>aktywność na zajęciach</p>	
<p>K_W01 K_W02 K_W05 K_W10 K_U01 K_U06 K_U07 K_K01</p>	<p>polityki zagraniczne państw europejskich</p>	<p>w zakresie WIEDZY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadać wiedzę dotyczącą polityki zagranicznej według różnych ujęć i modeli teoretycznych (K_W01),</li> <li>• znać zasadnicze uwarunkowania polityki zagranicznej omawianych państw (K_W02),</li> <li>• znać najważniejsze cele oraz priorytety polityki zagranicznej omawianych państw, rozumieć, jak polityka zagraniczna poszczególnych państw wpływa na kształt zjednoczonej Europy (K_W05).</li> </ul>						+		<p>aktywność na zajęciach</p>

K_K03		<p>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umieć wyjaśnić genezę współczesnych relacji między państwami w Europie (K_U01),</li> <li>• umieć wskazać zależności pomiędzy zasobami państwa a prowadzoną przez nie określoną polityką zagraniczną (K_U01),</li> <li>• umieć zdefiniować elementy określające znaczenie i potęgę państwa na arenie międzynarodowej (K_U01),</li> <li>• umieć określić potencjał polityczny, ekonomiczny oraz społeczny każdego z omawianych państw (K_U06),</li> <li>• potrafi przygotować pracę pisemną w oparciu na literaturę naukową (K_U07),</li> <li>• wie, że akademicka praca pisemna musi być zgodna z prawem autorskim i prawami pokrewnymi (K_W10).</li> </ul> <p>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• być samodzielnym w formułowaniu własnych opinii na temat działalności oraz kierunków rozwoju poszczególnych państw Unii Europejskiej (K_K03),</li> <li>• być krytycznym w ocenie różnorodnych przekazów dotyczących wydarzeń w Europie (K_K03),</li> <li>• pozostawać otwartym na nieustające i samodzielne poszukiwania wiedzy oraz informacji na temat relacji między poszczególnymi państwami w Europie (K_K01).</li> </ul>							
K_W01 K_W02 K_W05 K_U01 K_U02 K_K02 K_K03 K_K04 K_K06	polityka zagraniczna Polski	<p>Po zakończeniu procesu nauczania student powinien:</p> <p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znać zmiany zachodzące w polskiej polityce zagranicznej po 1989 roku (K_W01);</li> <li>- rozumieć główne procesy, w których Polska uczestniczyła (wejście do NATO, proces integracji europejskiej, itp.) (K_W02);</li> <li>- znać podstawowe podmiotów kreujące polską politykę zagraniczną (Prezydent, minister Spraw Zagranicznych, instytucje centralne) i określać ich wpływ na kształtowanie tej polityki (K_W01);</li> <li>- znać miejsce Polski w polityce światowej, europejskiej i regionalnej (K_W02, K_W05);</li> </ul> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umieć samodzielnie określić wartość decyzji podejmowanych przez polską dyplomację (K_U01);</li> <li>- wymieniać pozytywne czynniki wpływające na politykę zagraniczną państwa (K_U02);</li> <li>- potrafić zanalizować, co pozytywnie lub negatywnie wpływa na środowisko zewnętrzne Polski (tak w ramach UE, jak też poza nią) (K_U01);</li> </ul>		+					

		<p>- ocenia, w której sferze czy dziedzinie mógłby realnie oddziaływać na polską politykę zagraniczną (polityka pomocowa, obserwowanie wyborów, działalność na blogach itp.) (K_U02).</p> <p>POSTAWY</p> <p>- jest gotowy do wpływania na rzeczywistość polityczną w sferze stosunków międzynarodowych (K_K02);</p> <p>- mieć świadomość, że wybory kierunków polityki zagranicznej państwa zależą także od jego indywidualnych wyborów, tak w wyniku udziału w wyborach powszechnych, jak też indywidualnej działalności np. w NGO czy na blogu (K_K03);</p> <p>- próbować wpływać przynajmniej na najbliższe sobie środowisko i otoczenie w celu wywierania wpływu na pozytywne zmiany funkcjonowania dyplomacji państwa (K_K04);</p> <p>- być wyczulonym na wyzwania i mieć świadomość, jakie jest stanowisko Polski w poszczególnych kwestiach (K_K06).</p>						
<p>K_W01 K_W02 K_W05 K_W07 K_U02 K_U03 K_U09 K_K04 K_K06</p>	<p>ruchy społeczne w Europie</p>	<p>Student po zajęciach</p> <p>Wiedza:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie, co to jest ruch społeczny, w jaki sposób powstaje i czym się charakteryzuje (K_W01).</li> <li>2. Zna terminologię niezbędną do opisu tego fenomenu oraz główne perspektywy metodologiczne wykorzystywane w jego studiowaniu. (K_W07)</li> <li>3. Ma wiedzę w zakresie najnowszych badań w tym zakresie (K_W02).</li> <li>4. Zna główne nurty ruchów społecznych w Europie i podać konkretne przykłady (K_W05)</li> </ol> <p>Umiejętności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do opisu i interpretacji ruchów społecznych (K_U03).</li> <li>2. Potrafi rozpoznać i skategoryzować główne dylematy związane z funkcjonowaniem ruchów społecznych (K_U02).</li> <li>3. Potrafi interpretować cele i działania ruchów społecznych (K_U02).</li> <li>4. Czyta literaturę naukową w językach obcych (K_U09).</li> </ol> <p>Kompetencje społeczne:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wykazuje wrażliwość na problem ruchów społecznych oraz kwestie sygnalizowane z ich inicjatywy (K_K06).</li> <li>2. Docenia wartość zaangażowania społecznego (K_K04).</li> </ol>						<p>aktywność na zajęciach</p>
<p>K_W02 K_W04</p>	<p>globalizacja i kryzys rozwoju w Europie</p>	<p>Student po wykładzie</p> <p>Wiedza:</p>						<p>+</p>

<p>K_U02 K_U10 K_K02</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na przyczyny i skutki globalizacji (K_W02, K_W04)</li> <li>- rozumie wpływ globalizacji na gospodarki i społeczeństwa (K_W04)</li> <li>- zna i rozumie podział świata na centrum i peryferia (K_W04)</li> <li>- zna czynniki rozwoju gospodarek i społeczeństwa (K_W04)</li> <li>- zna bariery wzrostu gospodarczego w Polsce (K_W04)</li> </ul> <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wskazać społeczeństwa, które na globalizacji zyskały najwięcej (K_U02)</li> <li>- potrafi wskazać czynniki, które decydują o odniesieniu korzyści z globalizacji (K_U02)</li> <li>- potrafi zilustrować przykładami proces globalizacji (K_U02)</li> <li>- potrafi scharakteryzować sytuację gospodarczą Polski na tle innych krajów (K_U02)</li> <li>- potrafi zorganizować swoją pracę w celu przygotowania się do egzaminu (K_U10)</li> </ul> <p>Kompetencje społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest gotów do wykorzystania wiedzy teoretycznej do rozwiązywania praktycznych problemów (K_K02).</li> </ul>							
<p>K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_U01 K_U02 K_K06</p>	<p>administracja w państwach UE</p>	<p>Po ukończeniu kursu student:</p> <p>w zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna pojęcia, teorie i metody stosowane w nauce o administracji (K_W01)</li> <li>- zna modele administracji w państwach UE (K_W02)</li> <li>- zna sposób organizacji i kompetencje administracji w wybranych krajach europejskich (K_W05)</li> <li>- zna model administracji Unii Europejskiej (K_W03).</li> </ul> <p>w zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić definicję, funkcje i zadania administracji publicznej (K_U01),</li> <li>- scharakteryzować modele administracyjne występujące w państwach UE (K_U02),</li> <li>- analizować uwarunkowania kształtu systemu administracji w poszczególnych państwach,</li> <li>- opisać różnice pomiędzy rozwiązaniami instytucjonalnymi, kompetencyjnymi i proceduralnymi w administracjach państw UE (K_U02),</li> <li>- określić główne kierunki zmian w UE w dziedzinie administracji publicznej (K_U02),</li> <li>- odnieść doświadczenia narodowe do administrowania Unią Europejską (K_U02),</li> <li>- przedstawić ramy prawa UE odnoszące się do administracji publicznej</li> </ul>		<p>+</p>					

		(K_U02), - ocenić wpływ procesu integracji europejskiej na systemy administracji państw członkowskich (K_U01). w zakresie kompetencji - rozumie znaczenie administracji publicznej dla funkcjonowania państwa i UE (K_K06), - rozumie podział kompetencyjny w administracji (K_K06).							
K_W01 K_W05 K_W06 K_U01	europejskie polityki społeczeństwa cyfrowego, badań naukowych i innowacji	Po zakończeniu zajęć student: W zakresie wiedzy: - ma pogłębioną wiedzę o działalności Unii Europejskiej (K_W05), - ma pogłębioną wiedzę w zakresie polityki społeczeństwa informacyjnego i cyfrowego oraz polityki badań naukowych i innowacji w Unii Europejskiej (K_K05), - ma pogłębioną wiedzę w zakresie roli tych polityk w rozwoju gospodarczym i społecznym Unii Europejskiej (K_W06), - ma pogłębioną wiedzę w zakresie wzajemnych relacji i zależności tych dwóch polityk Unii Europejskiej (K_W05), - zna wybrane źródła oraz zaawansowane metody analizy i interpretacji wskaźników i danych w zakresie tych dwóch polityk Unii Europejskiej (K_W01), - zna w pogłębiony sposób wybrane metody i narzędzia opisu struktur Unii Europejskiej i procesów społecznych związanych z tymi politykami (K_W01), W zakresie umiejętności: - potrafi oceniać stopień rozwoju i prognozować rozwój społeczeństwa informacyjnego i cyfrowego w Unii Europejskiej oraz oceniać i przewidywać kierunki rozwoju badań naukowych i innowacji w Unii Europejskiej (K_U01).							
K_W03 K_W05 K_U01 K_U12 K_U13 K_U06	społeczeństwo cyfrowe i e-administracja w UE	Po zakończeniu zajęć Student: WIEDZA - ma pogłębioną wiedzę o działalności Unii Europejskiej (K_W03), - ma pogłębioną wiedzę w zakresie e-administracji w Unii Europejskiej, Państwach Członkowskich i w Polsce (K_W05), - ma pogłębioną wiedzę w zakresie zastosowań nowych technologii (ICT) w e-administracji (K_W05), - ma pogłębioną wiedzę w zakresie organizacji oraz wymagań unijnych i polskich w zakresie e-administracji (K_W05), UMIEJĘTNOŚCI: - potrafi posługiwać się systemami e-administracji Unii Europejskiej, Państw Członkowskich oraz Polski jako pracownik i obywatel (K_U01, K_U13, K_U12).							indywidualne zadania, sprawdzian pisemny

		KOMPETENCJE SPOŁECZNE: - posiada kompetencje w zakresie realizacji działań zawodowych i obywatelskich w obszarze e-administracji (K_K06).							
K_W01 K_U01 K_U10 K_K02	teorie i nurty badawcze w studiach europejskich	Po zakończeniu zajęć student będzie: - posiadał wiedzę na temat dyscyplin naukowych, z których czerpią studia europejskie (K_W01) - posiadał rozszerzoną wiedzę nt. rozwoju studiów europejskich, ich pola badawczego, metod badań (K_W01), - znał podstawowe teorie i nurty badawcze studiów europejskich (K_W01), - potrafi scharakteryzować wkład głównych dyscyplin naukowych do studiów europejskich (K_U01), - potrafił omówić wybrane teorie i nurty badawcze z zakresu studiów europejskich (K_U01), - potrafi zorganizować swoją pracę w celu terminowego przygotowania się do zaliczenia (K_U10), - gotów do udziału w badaniach naukowych z zakresu studiów europejskich (K_K02).		+					
K_W01 K_W02 K_U01 K_U02 K_U08 K_U11 K_K02	dynamika polityk UE	Po ukończeniu przedmiotu student: WIEDZA 1. umiejscawia problematykę polityk unijnych w szerszym kontekście teoretycznym i porównawczym (K_W02) 2. opisuje teorię, metody oraz główne założenia dotyczące tzw. polityki publicznej (public policy) (K_W01) 3. rozpoznaje mechanizmy dotyczące reformowania wybranych polityk UE (K_W02) 4. wyjaśnia stanowiska aktorów politycznych (K_W01) UMIEJĘTNOŚCI 1. stosuje nabytą wiedzę w celu analizy dowolnej polityki publicznej, tak w państwie narodowym, jak i w Unii Europejskiej (K_U02) 2. porównuje mechanizmy tworzenia polityk sektorowych na tle innych polityk unijnych oraz na tle polityk publicznych w państwach narodowych (K_U02) 3. analizuje kryteria efektywności polityk UE (K_U01) 4. ocenia efektywność polityk UE (K_U01) 5. rozwiązuje dylematy tworzenia i reformowania polityk UE (K_U02) 6. potrafi zaplanować pracę grupy (K_U11) 7. potrafi prowadzić dyskusję wymieniając argumenty za i przeciw określonym rozwiązaniom (K_U08)							aktywność na zajęciach, udział w debacie

		KOMPETENCJE SPOŁECZNE 1. artykułuje powyższe argumenty w debacie publicznej (K_K02)							
K_W03 K_W10 K_U01 K_U02 K_U07 K_K06	prawo UE - wybrane aspekty	Po zakończeniu zajęć student - zna w rozszerzony sposób koncepcje prawne utworzone w orzecznictwie TSUE (K_W03), - wie, że akademicka praca pisemna musi spełniać wymogi prawa autorskiego i prac pokrewnych (K_W10), - potrafi przygotować specjalistyczną pracę pisemną z zakresu prawa UE (K_U07), - ze zrozumieniem czyta orzecznictwo TSUE w języku polskim (K_U01), - analizuje orzecznictwo TSUE na zaawansowanym poziomie (K_U01), - potrafi wskazać zagadnienia, które są przedmiotem orzeczenia (K_U02), - określa, w jaki sposób orzeczenia stanowią kontynuację poprzednich orzeczeń (K_U02), - jest świadomy europejskiej kultury prawnej (K_K06).						+	aktywność na zajęciach
K_W03 K_W10 K_U01 K_U02 K_U07 K_K06	podstawy prawa UE	Po zakończeniu zajęć student - zna podstawowe koncepcje prawne utworzone w orzecznictwie TSUE (K_W03), - wie, że akademicka praca pisemna musi spełniać wymogi prawa autorskiego i prac pokrewnych (K_W10), - potrafi przygotować specjalistyczną pracę pisemną z zakresu prawa UE (K_U07), - ze zrozumieniem czyta orzecznictwo TSUE w języku polskim (K_U01), - analizuje orzecznictwo TSUE (K_U01), - potrafi wskazać zagadnienia, które są przedmiotem orzeczenia (K_U02), - określa, w jaki sposób orzeczenia stanowią kontynuację poprzednich orzeczeń (K_U02), - jest świadomy europejskiej kultury prawnej (K_K06).						+	aktywność na zajęciach
K_W02 K_W05 K_U01 K_U02 K_U06 K_K01 K_K03	polityka wschodnia UE	Po zakończeniu nauczania studenci powinni: w zakresie WIEDZY: • rozumieć, jaka była geneza polityki wschodniej UE (K_W02) • znać podstawowe założenia wymiaru wschodniego UE (K_W05) • posiadać wiedzę dotyczącą głównych etapów kształtowania polityki wschodniej UE (od rozszerzeń UE na Wchód aż do Partnerstwa Wschodniego) (K_W05) • posiadać podstawową wiedzę o procesach współpracy i rywalizacji w Europie Wschodniej (K_W05)						+	aktywność na zajęciach



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumieć, jakie czynniki i mechanizmy mogą określać przyszły kształt polityki wschodniej (K_W05)</li> <li>w zakresie UMIEJĘTNOŚCI:</li> <li>• umieć wyjaśnić genezę współczesnych procesów integracyjnych w Europie Wschodniej (K_U01)</li> <li>• umieć opisać podstawowe instrumenty i mechanizmy współpracy w ramach polityki wschodniej UE (K_U01)</li> <li>• umieć wyjaśnić zróżnicowanie partnerów objętych Partnerstwem Wschodnim (K_U02)</li> <li>• umieć dokonać analizy informacji naukowej oraz przekazów medialnych dotyczących aktualnych wydarzeń i zjawisk z zakresu funkcjonowania polityki wschodniej UE (K_U01)</li> <li>potrafi przygotować wypowiedź ustną na podstawie specjalistycznej literatury (K_U06)</li> <li>w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH:</li> <li>• być samodzielnym w formułowaniu własnych opinii na temat działalności oraz kierunków rozwoju polityki wschodniej Unii Europejskiej (K_K03)</li> <li>• być krytycznym w ocenie różnorodnych przekazów dotyczących wydarzeń w Europie (K_K03)</li> <li>• pozostawać otwartym na nieustające i samodzielne poszukiwania wiedzy oraz informacji na temat stosunków Unia Europejska – Rosja oraz Unia Europejska - państwa Partnerstwa Wschodniego (K_K01)</li> </ul>							
K_W05 K_U01 K_U03 K_U06 K_U08 K_U10 K_K01	proces rozszerzenia UE	Po ukończeniu przedmiotu student powinien osiągnąć następujące efekty kształcenia: 1.(wiedza) dysponować wiedzą na temat uwarunkowań i etapów rozszerzenia Unii Europejskiej (K_W05); przedstawiać usystematyzowaną wiedzę na temat kandydatów do UE oraz ograniczeń w środowisku międzynarodowym dotyczących procesu rozszerzenia Wspólnoty (K_W05). 2.(umiejętności) umieć scharakteryzować podstawowe obszary dalszego rozszerzenia UE (K_U01), określić warunki gospodarcze i polityczne integracji kandydatów z UE (K_U03); analizować możliwości instytucjonalne dalszego rozszerzenia (K_U01), mieć umiejętność krytycznej oceny sytuacji wewnętrznej politycznej, gospodarczej i społecznej w państwach kandydujących do UE, a także warunków utrudniających proces rozszerzenia wewnątrz Wspólnoty (K_U03); potrafić pracować w zespole przygotowującym wypowiedź ustną, prowadzić merytoryczną dyskusję na forum grupy (K_U06, K_U10, K_U08) 3.(kompetencje społeczne) ma świadomość potrzeby uczenia się przez całe						+	aktywność na zajęciach

		życie (K_K01).							
K_W05 K_U01 K_U03 K_U06 K_U08 K_U09 K_U10 K_K01	EU Enlargement Process	Po ukończeniu przedmiotu student powinien osiągnąć następujące efekty kształcenia: 1.(wiedza) dysponować wiedzą na temat uwarunkowań i etapów rozszerzenia Unii Europejskiej (K_W05); przedstawiać usystematyzowaną wiedzę na temat kandydatów do UE oraz ograniczeń w środowisku międzynarodowym dotyczących procesu rozszerzenia Wspólnoty (K_W05). 2.(umiejętności) umieć scharakteryzować podstawowe obszary dalszego rozszerzenia UE (K_U01), określić warunki gospodarcze i polityczne integracji kandydatów z UE (K_U03); analizować możliwości instytucjonalne dalszego rozszerzenia (K_U01), mieć umiejętność krytycznej oceny sytuacji wewnętrznej politycznej, gospodarczej i społecznej w państwach kandydujących do UE, a także warunków utrudniających proces rozszerzenia wewnątrz Wspólnoty (K_U03); potrafić pracować w zespole przygotowującym wypowiedź ustną, prowadzić merytoryczną dyskusję na forum grupy (K_U06, K_U10, K_U08); komunikuje się w języku angielskim używając specjalistycznej terminologii (K_U09), 3.(kompetencje społeczne) ma świadomość potrzeby uczenia się przez całe życie (K_K01).		+					aktywność na zajęciach
K_W01 K_W09 K_U01 K_U02 K_U10 K_K06	pozaeuropejskie systemy polityczne	Po ukończeniu przedmiotu student powinien osiągnąć następujące efekty kształcenia: - ma pogłębioną wiedzę na tematy systemów politycznych (K_W01) - ma pogłębioną wiedzę na temat podobieństw i różnic w systemach politycznych Europy i innych części świata (K_W01), - ma wiedzę na temat wpływu Europy na systemy polityczne na innych kontynentach (K_W09) - potrafi scharakteryzować wybrane pozaeuropejskie systemy polityczne (K_U01) - potrafi wskazać państwa i regiony, w których stosowany jest dany system polityczny (K_U02) - potrafi wskazać różnice pomiędzy systemami politycznymi (K_U01) - potrafi zorganizować swoją pracę w celu terminowego przygotowania się do egzaminu (K_U10), - jest gotowy do podjęcia współpracy międzynarodowej (K_K06)		+					
K_W05 K_U01 K_U10	uchodźcy w UE	Po ukończeniu wykładu student: - ma pogłębioną wiedzę na temat aktualnych problemów Europy (K_W05), - zna główne ruchy migracyjne na obrzeżach Europy (K_W05),		+					

K_K01 K_K03		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna polityki azylowe i wizowe wybranych krajów europejskich (K_W05)</li> <li>- zna przyczyny ruchów migracyjnych na obrzeżach Europy (K_W05),</li> <li>- potrafi scharakteryzować różne modele polityk azylowych (K_U01),</li> <li>- potrafi zilustrować przykładami modele polityk azylowych (K_U01),</li> <li>- potrafi zorganizować swoją pracę w celu terminowego przygotowania się do egzaminu (K_U10),</li> <li>- jest gotowy do śledzenia aktualnych wydarzeń w Europie i na świecie (K_K01),</li> <li>- jest gotowy do krytycznego odniesienia się do przekazów medialnych nt. uchodźców (K_K03).</li> </ul>							
K_W03 K_U02 K_K01 K_K06	prawo instytucjonalne UE	<p>Po ukończeniu zajęć student w zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna instytucje prawa Unii i Wspólnoty Europejskiej (K_W03),</li> <li>- zna strukturę instytucjonalną, funkcje, sposób powoływania oraz wzajemne stosunki pomiędzy organami Unii (K_W03),</li> <li>- rozumie podmiotowość prawną UE/WE (K_W03),</li> <li>- zna źródła prawa UE (K_W03)</li> <li>- zna zasady konstrukcyjne i funkcjonalne systemu prawa europejskiego (K_W03),</li> <li>- rozumie rolę i zna wybrane orzeczenia sądów wspólnotowych w kształtowaniu i działaniu prawa europejskiego (K_W03)</li> </ul> <p>w zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi prawidłowo interpretować przepisy prawa i orzecznictwa UE (K_U02),</li> <li>- potrafi wypowiedzieć się na piśmie na temat prawa i orzecznictwa UE (K_U02),</li> <li>- potrafi dokonać wyboru prawa i orzecznictwa UE na wybrany temat (K_U02),</li> </ul> <p>w zakresie kompetencje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest świadomym obywatelem UE (K_K06),</li> <li>- jest świadomy konieczności aktualizowania wiedzy nt. prawa UE (K_K01).</li> </ul>		+					
K_W04 K_U01 K_U02 K_U07 K_U08 K_K03 K_K06	ideowe fundamenty Europy	<p>Po ukończeniu wykładu student</p> <p>Wiedza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna główne idee tworzące współczesną Europę (K_W04)</li> <li>- zna język stosowany do wyrażania różnych idei politycznych i gospodarczych (K_W04)</li> <li>- wie, że Europa jest obszarem ideologicznie zróżnicowanym (K_W04)</li> <li>- wie, że w ramach systemu demokratycznego jest miejsce dla różnych ideologii i ich konfrontacji (K_W04),</li> </ul>		+					

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że ideologie ewoluują (K_W04)</li> <li>- zna ideę i różnice w funkcjonowaniu państwa opiekuńczego w Europie (K_W04)</li> <li>- rozumie wpływ globalizacji na ideologie liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i nacjonalizmu (K_W04),</li> </ul> <p>Umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi analizować historyczne i współczesne teksty tworzące europejski dialog (K_U01),</li> <li>- potrafi scharakteryzować: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm i nacjonalizm (K_U02).</li> <li>- potrafi wziąć udział w dyskusji dotyczących fundamentów Unii Europejskiej, jej zasięgu i przyszłości (K_U08),</li> <li>- potrafi przygotować pracę pisemną spełniającą standardy akademickie (K_U07)</li> </ul> <p>Kompetencje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się krytycznie na temat europejskich ideologii (K_K03),</li> <li>- rozumie manipulacje obecne w przekazach medialnych (K_K03),</li> <li>- jest świadomy, że wybór ideologiczny determinuje zachowania polityczne i społeczne (K_K06).</li> </ul>							
<p>K_W04 K_W05 K_W09 K_U01 K_U02 K_K02</p>	<p>Europa a najważniejsze rynki wschodzące</p>	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student powinien dysponować Zajęcia prowadzone są po to, aby student:</p> <p>WIEDZA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadał wiedzę dotyczącą głównych kierunków ewolucji gospodarki światowej po 2008 r. (K_W04)</li> <li>• rozumiał, jakie czynniki determinują kształtowanie się nowego ładu gospodarczego w stosunkach międzynarodowych (K_W04)</li> <li>• posiadał podstawową znajomość roli i pozycji wybranych gospodarek Azji, Ameryki Łacińskiej i Afryki w stosunkach międzynarodowych (K_W05)</li> <li>• posiadał wiedzę na temat współczesnych rozwiązań instytucjonalnych w zakresie relacji UE z najważniejszymi wschodzącymi rynkami (K_W09, K_W05)</li> <li>• znacznie poszerzył wiedzę dotyczącą współczesnych stosunków politycznych i ekonomicznych UE z krajami pozaeuropejskimi (K_W09).</li> </ul> <p>UMIEJĘTNOŚCI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiał wyjaśnić istotę zmian zachodzących w ekonomicznym porządku międzynarodowym w drugiej dekadzie XXI wieku (K_U01)</li> <li>• był w stanie wyjaśnić rolę i znaczenie wschodzących rynków w stosunkach międzynarodowych (K_U01)</li> </ul>	+						

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• umiał dokonać analizy i oceny ewolucji oraz aktualnego stanu stosunków UE ze wschodzącymi rynkami (K_U01)</li> <li>• potrafił przedstawić stanowiska UE i wschodzących rynków wobec najważniejszych globalnych problemów ekonomicznych i rozwojowych oraz tzw. wyzwań globalnych (np. zmiany klimatyczne, alternatywne źródła energii, itp.) (K_U02)</li> </ul> <p>POSTAWY:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• miał większą samodzielność w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej w analizie podstawowych zjawisk z zakresu międzynarodowych stosunków gospodarczych i politycznych (K_K02)</li> </ul>						
K_W03 K_W04 K_W06 K_U01 K_U02 K_U03 K_K01	prawo finansowe UE	<p>Po zakończeniu wykładu student:</p> <p>w zakresie wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna warunki podejmowania i prowadzenia działalności przez instytucje kredytowe (K_W03);</li> <li>- zna i rozumie przyczyny wprowadzenia oraz cele i katalog bankowych norm ostrożnościowych (K_W03);</li> <li>- zna zasady sprawowania nadzoru nad europejskim rynkiem finansowym, ze szczególnym uwzględnieniem nadzoru nad działalnością instytucji kredytowych (K_W03);</li> <li>- zna warunki, od których spełnienia uzależnione jest wprowadzenie euro w państwie członkowskim UE (K_W04);</li> <li>- zna kryteria konwergencji ekonomicznej i prawnej (K_W03, K_W04, K_W06);</li> <li>- zna zakres podmiotowy i przedmiotowy obowiązku zasięgnięcia opinii EBC w sprawie krajowych projektów przepisów prawnych (K_W03);</li> <li>- zna zasady pisowni i jednostki pieniężne euro (K_W03);</li> </ul> <p>w zakresie umiejętności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia oraz omawia scenariusze i zasady wymiany walut narodowej na euro (K_U01);</li> <li>- identyfikuje i omawia problemy prawne wprowadzenia euro w Polsce (K_U02)</li> <li>- zna i omawia warunki, od których spełnienia uzależnione jest wprowadzenie euro w państwie członkowskim UE (K_U01);</li> <li>- wymienia i omawia kryteria konwergencji ekonomicznej i prawnej (K_U03);</li> <li>- wymienia oraz omawia scenariusze i zasady wymiany walut narodowej na euro (K_U02);</li> <li>- wskazuje i omawia zmiany wprowadzone w europejskim prawie walutowym w odpowiedzi na kryzys zadłużenia publicznego w strefie euro (K_U01),</li> <li>- wskazuje zasady gwarantowania depozytów w UE (K_U01);</li> <li>- wskazuje i omawia zmiany wprowadzone w europejskim prawie rynku</li> </ul>						+

		bankowego w następstwie kryzysu finansowego (K_U01); - wskazuje różnice między instytucjami kredytowymi a innymi instytucjami finansowymi (K_U01); - określa zakres badania konwergencji w państwach członkowskich UE, których walutą nie jest euro, przeprowadzanego cyklicznie przez Komisję Europejską oraz przez Europejski Bank Centralny (EBC) w raportach o konwergencji (K_U02); w zakresie kompetencji społecznych - jest świadomy konieczności aktualizowanie wiedzy prawnej (K_K01).								
K_W02 K_W07 K_W09 K_U02 K_U06 K_U08 K_K02 K_K05	ewolucja cywilizacji europejskiej	Po zakończeniu kształcenia w zakresie przewidzianym przez konwersatorium student będzie: 1. wiedza • rozumiał pojęcia cywilizacji, cywilizacji europejskiej i cywilizacji Zachodu oraz kryzysu cywilizacji (K_W02, K_W07), • znał najważniejsze tradycje kultury europejskiej (K_W02, K_W07), • znał główne przyczyny i skutki procesu kolonizacji świata przez Europę, a także rozumiał pojęcia globalizacji, gospodarki-świata europejskiego uniwersalizmu, orientalizacji oraz krytyki postkolonialnej (K_W07, K_W09), • posiadał wiedzę na temat współczesnych dyskusji o kształcie Europy, znał koncepcje Europy ponad-narodowej i post-narodowej (K_W07), • znał odrębności rozwoju cywilizacyjnego Polski i Europy Środkowo-Wschodniej oraz rozumiał ich przyczyny i skutki (K_W07, K_W09), 2. umiejętności • potrafił samodzielnie obserwować procesy cywilizacyjne zachodzące we współczesnej Europie (K_U02); • wyjaśniał rolę cywilizacji europejskiej w historii świata oraz dostrzegał jej konsekwencje we współczesnej polityce (K_U02), • omawiał integracyjne znaczenie wspólnej przeszłości krajów Europy (K_U02), • potrafił poprowadzić dyskusję, wziąć w niej udział, używać argumentów zaczerpniętych z literatury naukowej (K_U06, K_U08), 3. postawy: • miał większą samodzielność w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej do analizy podstawowych zjawisk z zakresu integracji europejskiej (K_K02), • był świadomym uczestnikiem kultury europejskiej.						+	aktywność na zajęciach	
K_W02 K_W04 K_W06	antropologia ekonomiczna	Student wie, że: - Gospodarka jest częścią kultury, zależy od zróżnicowania ludzi, przyrody i organizacji społecznej i nie jest pojęciem holistycznym (K_W02, K_W06)							+	aktywność na zajęciach

<p>K_U01 K_U02 K_U03 K_U06 K_U09 K_U11 K_U12 K_K03 K_K05</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- W procesach gospodarczych są założone różne koncepcje człowieka (homo oeconomicus, homo sociologicus) (K_W04)</li> <li>- Procesy kolonizacji i globalizacji to także poddanie ludzi nowym regułom ekonomicznym (K_W02)</li> <li>- Różnice w gospodarkach wynikają z odmiennych wyzwań adaptacyjnych (K_W02)</li> <li>- Proces ekonomiczny składa się z produkcji, dystrybucji i wymiany i wszystkie te aspekty mają także społeczne i polityczne znaczenia (K_W04)</li> <li>- Różne systemy produkcji generują inny podział pracy (K_W04)</li> <li>- Wymiana oparta na wzajemności tworzy i podtrzymuje integrację i solidarność społeczną (K_W02)</li> <li>- Redystrybucja rozumiana jako zagospodarowywanie nadwyżki ma charakter polityczny (K_W06)</li> <li>- Wymiana rynkowa powoduje wzrost indywidualizmu i zwiększa mobilność społeczną (K_W04)</li> <li>- Konsumpcja jest wyznacznikiem stosunków i instytucji społecznych, ma znaczenie społeczne i rytualne (K_W02)</li> <li>- Sposoby konsumpcji zarówno reprodukują stosunki społeczne jak i mogą je zmieniać (K_W04)</li> </ul> <p>Student umie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizować zjawiska gospodarcze w kontekście społecznym i kulturowym (K_U01)</li> <li>- Wskazywać praktyczne możliwości rozwiązywania problemów gospodarczych (np. nierówności na rynku pracy ze względu na płeć, wiek, rasę, status) (K_U02)</li> <li>- Interpretować codzienne wydarzenia ekonomiczne (K_U02)</li> <li>- Posługiwać się pojęciami analitycznymi w języku polskim i angielskim (K_U06, K_U09)</li> <li>- Zademonstrować zrozumienie multidyscyplinarości dziedziny oraz związków pomiędzy dziedzinami (K_U03)</li> <li>- Interpretować wydarzenia, procesy i aspekty polityczne działalności gospodarczej w kontekście globalnym, regionalnym, narodowym i lokalnym (K_U02)</li> <li>- Prowadzić badania w zespole (K_U11)</li> <li>- Pracować niezależnie (K_U12)</li> <li>- Krytycznie śledzić i interpretować wydarzenia gospodarcze (K_K03)</li> <li>- Świadomie uczestniczyć w kulturze europejskiej (K_K05).</li> </ul>							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

<p>K_W02 K_W06 K_W07 K_U01 K_U07 K_U09 K_K03 K_K05</p>	<p>tożsamości w Europie</p>	<p>Wiedza: - zna ewolucję pojęcia tożsamości w naukach społecznych (K_W02), - zna fizyczne, duchowe, kulturowe i społeczne atrybuty służące budowie tożsamości (K_W02), - wie, że tożsamość i tożsamości powstają, zmieniają się i nikną oraz mogą być obiektem manipulacji (K_W02), - wie jaka jest zawartość pojęcia „tożsamość europejska” i w jaki sposób UE przyczynia się do jej konstrukcji (K_W07), - wie, że problematyka tożsamości ma charakter interdyscyplinarny (K_W06). Umiejętności: - potrafi analizować elementy wchodzące w skład pojęcia tożsamości (K_U01), - potrafi krytycznie oceniać stereotypowe ujęcia tożsamości indywidualnych i zbiorowych (K_U01), - potrafi dokonać wyboru literatury przedmiotu i użyć go do skomponowania pracy pisemnej (K_U07), - czyta literaturę w językach obcych (K_U09), Kompetencje: - jest świadomy siły stereotypów i potrafi im przeciwdziałać (K_K03), - jest świadomym uczestnikiem kultury europejskiej (K_K05).</p>					<p>+</p>		<p>aktywność na zajęciach</p>
<p>K_W05 K_W10 K_U01 K_U03 K_U06 K_U07 K_K03</p>	<p>wybrane problemy informacji w Europie</p>	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student: w zakresie wiedzy - identyfikuje kluczowe wydarzenia w historii polityki informacyjnej UE (K_W05), - identyfikuje podstawowe problemy polityki informacyjnej UE (K_W05), - wymienia powody sukcesów lub porażek w kampaniach informacyjnych UE (K_W05), - rozumie, że pisemna praca akademicka musi przestrzegać prawo autorskie i prawa pokrewne (K_W10) w zakresie umiejętności - potrafi wskazać i ocenić narzędzia strategii medialnej UE (K_U01), - wymienia różne funkcje Internetu w polityce informacyjnej UE (K_U01), - rozpoznaje i ocenia działania informacyjne polskiego rządu związane z Unią Europejską (K_U01), - potrafi scharakteryzować zewnętrzną politykę informacyjną UE (K_U01), - potrafi przygotować wypowiedź na temat polityki informacyjnej UE (K_U06) - potrafi sporządzić pracę pisemną z zakresu europeistyki (K_U07), - wykorzystuje wiedzę z różnych dyscyplin do wyjaśniania problemów (K_U03) w zakresie kompetencji</p>					<p>+</p>		<p>aktywność na zajęciach</p>



		- jest świadomy różnorodności przekazów pochodzących z UE (K_K03).							
K_W09 K_U01 K_U02 K_K02 K_K03	UE wobec problemu ubóstwa i biedy na świecie	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student powinien dysponować</p> <p><b>WIEDZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadał wiedzę dotyczącą głównych problemów społeczno-gospodarczych krajów rozwijających się (K_W09)</li> <li>• rozumiał, jakie czynniki determinują kształtowanie się międzynarodowej współpracy na rzecz rozwoju (K_W09)</li> <li>• posiadał wiedzę dotyczącą głównych etapów ewolucji międzynarodowej współpracy na rzecz rozwoju i polityki rozwojowej UE (K_W09)</li> <li>• posiadał wiedzę na temat głównych instrumentów i mechanizmów europejskiej pomocy rozwojowej (K_W09)</li> <li>• rozumiał, jakie czynniki wpływają na efektywność pomocy rozwojowej UE (K_W09)</li> <li>• posiadał wiedzę z zakresu celów, działań i instrumentów polskiej pomocy rozwojowej (K_W09)</li> </ul> <p><b>UMIĘTNOŚCI:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umiał wyjaśnić istotę dysproporcji rozwojowych we współczesnym świecie (K_U01)</li> <li>• umiał wyjaśnić rolę i znaczenie państw oraz międzynarodowych instytucji finansowych w rozwiązywaniu problemu biedy i ubóstwa na świecie (K_U02)</li> <li>• umiał opisać instrumenty i mechanizmy pomocy rozwojowej UE, w tym Polski (K_U01)</li> <li>• umiał dokonać analizy i oceny pomocy rozwojowej UE (K_U01)</li> <li>• umiał przedstawić stanowiska najwybitniejszych badaczy dotyczących problemu rozwoju (K_U02)</li> <li>• umiał przygotować wniosek aplikacyjny z zakresu konkursu polskiej pomocy rozwojowej (K_U02)</li> </ul> <p><b>POSTAWY:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jest gotowy do krytycznej analizy podstawowych zjawisk z zakresu międzynarodowych stosunków gospodarczych i politycznych (K_K03)</li> <li>• miał większą świadomość możliwości zastosowania wiedzy teoretycznej do rozwiązywania praktycznych problemów (K_K02)</li> </ul>							
K_W06 K_W08 K_U01 K_K03	polityka energetyczna i alternatywne źródła energii	<p>Po zakończeniu kursu słuchacz powinien:</p> <p><b>WIEDZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posiadać wiedzę dotyczącą najpoważniejszych zagrożeń płynących z szybkiego zużywania "klasycznych" źródeł energii (nieodnawialnej lub surowców spalanych) (K_W08);</li> </ul>							

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumieć procesy związane ze zmianami klimatycznymi (K_W08);</li> <li>- wiedzieć, że tradycyjne surowce energetyczne są już na wyczerpaniu, a ludzkość znajduje się u progu kolejnej zmiany cywilizacyjnej (o ile chce przetrwać) (K_W06);</li> <li>- znacznie poszerzyć wiedzę nt. zagrożeń globalizacyjnych, które szybko zmieniają tradycyjne pojmowanie bezpieczeństwa oraz innych ważnych kategorii używanych we współczesnych stosunkach międzynarodowych (K_W08);</li> <li>- uświadamiać sobie, że choć UE jest, jak dotąd, liderem w kwestii przechodzenia na alternatywne źródła energii, to jednak nie może spoczywać na laurach - i nadal pozostawać gospodarką innowacyjną i opartą na wiedzy (K_W08).</li> </ul> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafić zidentyfikować nowe, alternatywne źródła energii, scharakteryzować je i wskazać na plusy i minusy związane z ich stosowaniem (K_U01);</li> <li>- być w stanie wskazać liderów w procesie poszukiwania alternatywnych źródeł energii, tak w Europie, jak na świecie (K_U01);</li> <li>- umieć wskazać nowe technologie, wspomagające proces przechodzenia na inne energie (K_U01);</li> <li>- zidentyfikować nowe technologie, pozwalające na oszczędzanie energii (K_U01).</li> </ul> <p><b>POSTAWY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mieć większą samodzielność w ocenie zachodzących zmian klimatycznych (K_K03);</li> <li>- rzetelnie oceniać te kwestie, w Polsce mocno obciążone pojęciami z zakresu systemu wartości oraz emocjami (K_K03).</li> </ul>						
K_W02 K_W07 K_U01 K_K05	dzieje Europy na celuloidowej taśmie	<p>Po ukończeniu przedmiotu student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi analizować utwory filmowe jako źródło wiedzy o świecie (K_W02, K_W07)</li> <li>- dysponuje podstawową wiedzą na temat dziejów kinematografii (K_W05)</li> <li>- zna podstawy języka filmowego i etapy jego rozwoju (K_W02)</li> <li>- jest w stanie opisać na podstawie wybranych przykładów zjawiska „długiego trwania” w dziejach świata (K_U01)</li> <li>- jest gotowy do aktywnego uczestniczenia w kulturze europejskiej (K_K05)</li> </ul>		+				
K_W03 K_U01 K_U02	prawo biotechnologii i regulacja ryzyka na rynku wewnętrznym	<p>Po zakończeniu procesu uczenia student będzie:</p> <p><b>WIEDZA</b></p> <p>1. Posiadał podstawową znajomość regulacji unijnych odnoszących się do</p>		+				aktywność na zajęciach

<p>K_U08 K_K03 K_K06</p>	<p>UE</p>	<p>biotechnologii i organizmów genetycznie zmodyfikowanych, w szczególności w zakresie Dyrektywy 2001/18 w sprawie Zamierzonego Uwalniania GMO, Rozporządzenia dot. Pasz i Żywności GMO oraz Ogólnego Prawa Żywnościowego UE i najnowszego Rozporządzenia zmieniającego Dyrektywę (K_W03)</p> <p>2. Posiadał podstawową wiedzę na temat celów polityki biotechnologii w UE, funkcjonowaniu systemu prawa dot. GMO, a przede wszystkim systemu pozwoleń na wprowadzenie do obrotu i kontroli towarów GMO na rynku wewnętrznym UE (K_W03),</p> <p>3. Rozumiał podstawowe zasady, cele oraz podstawowe pojęcia regulacji ryzyka i prawa biotechnologii w UE (K_W03)</p> <p>4. Posiadał wiedzę na temat rozwiązań instytucjonalnych oraz uprawnień decyzyjnych poszczególnych instytucji i struktur administracyjnych UE w prawie biotechnologii (K_W03)</p> <p>5. Znał aktualne orzecznictwo TS UE w omawianej dziedzinie prawa (K_W03)</p> <p><b>UMIĘJĘTNOŚCI</b></p> <p>1. Odróżniał zasady prawne od unormowań prawa materialnego i proceduralnego w prawie GMO (K_U01)</p> <p>2. Potrafił zinterpretować poznane regulacje prawne i odnieść je do orzecznictwa TSUE (K_U02)</p> <p>3. Potrafił rozpoznawać problemy prawne i ich znaczenie dla działania polityki biotechnologii UE (K_U01)</p> <p>4. Potrafił rozwiązywać problemy prawne i proste kazusy w zakresie prawa GMO (K_U02)</p> <p>5. Umiał dokonać krytycznej analizy wyroków Trybunału w omawianej dziedzinie wraz z uzasadnieniem (K_U01)</p> <p>6. Umiał opisać stosowanie i funkcjonowanie w praktyce omawianych regulacji dot. GMO (K_U02)</p> <p>7. Umiał przeprowadzić argumentację prawniczą odnoszącą się do rozwiązywania konkretnego problemu z prawa biotechnologii z wykorzystaniem pozostałej wiedzy z prawa UE (K_U08)</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>1. Posiadał umiejętność oceny i krytycznego analizowania zjawisk w życiu publicznym dotyczących omawianych zagadnień, prawa biotechnologii i GMO (K_K03)</p> <p>2. Miał większą samodzielność w zakresie zastosowania posiadanej wiedzy teoretycznej do udziału w debatach na temat pozytywnego i negatywnego znaczenia rozwoju biotechnologii dla ochrony środowiska, ekologii i rolnictwa</p>							
----------------------------------	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--

		(K_K03) 3. Czuł odpowiedzialność za środowisko naturalne i świadomość znaczenia praw konsumentów oraz możliwość aktywnej realizacji uprawnień obywateli UE w zakresie prawa biotechnologii (K_K06)						
K_W03 K_U01 K_U02 K_U08 K_K03 K_K06	ochrona praw podstawowych w UE	Po zakończeniu procesu uczenia student będzie: WIEDZA 1. Posiadał rozszerzoną wiedzę nt. praw człowieka, praw uniwersalnych i praw podstawowych 2. Posiadał rozszerzoną wiedzę nt. prawa Unii Europejskiej i Rady Europy 3. Posiadał rozszerzoną wiedzę nt. orzecznictwa Unii Europejskiej i Rady Europy UMIĘTNOŚCI 1. Odróżniał dorobek prawny Unii Europejskiej od dorobku prawnego Rady Europy 2. Potrafił wskazać źródła praw podstawowych 3. Potrafił scharakteryzować główne problemy z ochroną praw podstawowych UE KOMPETENCJE 1. Gotów do świadomego wykorzystania swoich praw. 2. Świadomy ochrony prawnej jaką daje prawo europejskie.						aktywność na zajęciach
K_W01 K_W05 K_U01 K_U08 K_K02	europejskie rynki pracy	Po zakończeniu procesu uczenia student powinien dysponować WIEDZA: 1. ma wiedzę na temat sytuacji demograficznej Europy (K_W05) 2. zna i rozumie fundamentalne pojęcia związane z europejskim rynkiem pracy, takie jak: polityka zatrudnienia, polityka ochrony rynku pracy, migranci zarobkowi, system zabezpieczeń społecznych (K_W01), 3. rozumie procesy decyzyjne podejmowane przez instytucje unijne i organy państw członkowskich w odniesieniu do krajowych rynków pracy (K_W05), 4. ma wiedzę na temat migrantów na europejskich rynkach pracy, z uwzględnieniem różnic kulturowych i problemów adaptacji (K_W05) UMIĘTNOŚCI: • potrafi dokonać samodzielnej analizy dokumentów dotyczących działań podejmowanych na rynku pracy (K_U01), • potrafi podjąć dyskusję na temat przeczytanych lektur i posłużyć się w dyskusji przykładami złych i dobrych praktyk państw członkowskich w zakresie polityki zatrudnienia (K_U08). • umie przedstawić stanowiska poszczególnych państw dotyczące polityki						aktywność na zajęciach

		migracyjnej państw i ich działań na rynkach pracy (K_U01) POSTAWY: • ma większą samodzielność w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej w analizie podstawowych zjawisk z zakresu międzynarodowych stosunków gospodarczych i politycznych (K_K02)							
K_W05 K_W09 K_U01 K_U03 K_U10 K_U12 K_K02	inwestycje na rynkach pozaeuropejskich	Zajęcia prowadzone są po to, aby student: WIEDZA: • posiadał podstawową znajomość roli i pozycji wybranych gospodarek Azji, Ameryki Łacińskiej i Afryki w stosunkach międzynarodowych (K_W05) • posiadał wiedzę na temat współczesnych rozwiązań instytucjonalnych w zakresie relacji UE z najważniejszymi wschodzącymi rynkami (K_W09) • znacznie poszerzył wiedzę dotyczącą współczesnych stosunków politycznych i ekonomicznych UE z krajami pozaeuropejskimi (K_W09) UMIEJĘTNOŚCI: • umiał wyjaśnić istotę zmian zachodzących w ekonomicznym porządku międzynarodowym w drugiej dekadzie XXI wieku (K_U01) • był w stanie wyjaśnić rolę i znaczenie wschodzących rynków w stosunkach międzynarodowych (K_U01) • umiał dokonać analizy i oceny ewolucji oraz aktualnego stanu stosunków UE ze wschodzącymi rynkami (K_U01) • potrafił przedstawić stanowiska UE i wschodzących rynków wobec najważniejszych globalnych problemów ekonomicznych i rozwojowych oraz tzw. wyzwań globalnych (np. zmiany klimatyczne, alternatywne źródła energii, itp.) (K_U03) • potrafił zorganizować swój czas pracy tak, aby terminowo przygotować pracę zaliczeniową (K_U10) • potrafił zastosować wskazówki opiekuna naukowego do przygotowania zadania zaliczeniowego (K_U12) POSTAWY: • miał większą samodzielność w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej w analizie podstawowych zjawisk z zakresu międzynarodowych stosunków gospodarczych i politycznych (K_K02).					+		aktywność na zajęciach
K_W01 K_W02 K_U01 K_U02 K_U06	arbitraż międzynarodowy	Po zajęciach Student będzie: 1. Posiadał podstawową znajomość historii i mechanizmów funkcjonowania arbitrażu międzynarodowego (K_W01, K_W02) 2. Posiadał podstawową wiedzę na temat podstawowych zasad odnoszących się do arbitrażu międzynarodowego (K_W01, K_W02),							aktywność na zajęciach, udział w debacie

<p>K_U08 K_K02 K_K06</p>		<p>3. Rozumiał znaczenie założeń postępowania arbitrażowego oraz jego funkcji (K_W01, K_W02),  4. Rozumiał, jakie czynniki determinują postępowanie arbitrażowe (K_W01, K_W02)  5. Posiadał wiedzę na temat międzynarodowych instytucji arbitrażowych (K_W01, K_W02)  6. Rozumiał, jakie czynniki determinują przebieg postępowania arbitrażowego (K_W01, K_W02)  7. Znał zasady pozasądowych metod rozstrzygnięcia sporów (K_W01, K_W02)  8. Znał koszty i korzyści związane postępowaniem arbitrażowym (K_W01, K_W02)  9. Posiadał wiedzę na temat współczesnych prawnych w zakresie arbitrażu międzynarodowego (K_W01, K_W02)  <b>UMIĘTNOŚCI</b>  1. Umiał wyjaśnić skutki wyroku arbitrażowego (K_U01),  2. Umiał opisać i wyjaśnić przyczyny i skutki powstawania sporów międzynarodowych i metody ich rozstrzygnięcia (K_U01)  4. W stanie wyjaśnić, czemu strony sporu decydują się na arbitraż (K_U01),  5. Potrafił wymienić podstawowe instytucje arbitrażowe oraz podać ich charakterystykę (K_U01)  6. Potrafił wyjaśnić podstawowe czynniki determinujące przebieg postępowania arbitrażowego w sprawach międzynarodowych (K_U02)  7. Potrafił przygotować wystąpienie ustne oraz wziąć udział w debacie (K_U06, K_U08)  <b>POSTAWY</b>  1. Miał większą samodzielność w zakresie stosowania wiedzy teoretycznej w analizie podstawowych zjawisk z zakresu rozstrzygnięcia sporów międzynarodowych (K_K02)  2. Jest bardziej świadomym uczestnikiem życia społeczno-gospodarczego (K_K06)</p>							
<p>K_K02 K_U02 K_U05 K_U06 K_U08 K_K06</p>	<p>wspieranie Polonii i Polaków za granicą</p>	<p>Po zakończeniu konwersatorium student:  - zna rozmiary i pochodzenie wspólnot Polaków na wszystkich kontynentach (K_W02),  - zna historię i powody migracji Polaków za granicę (K_W02)  - zna rozmiary aktualnej zagranicznej migracji Polaków (K_W02),  - zna instytucje wspierające utrzymanie kontaktów Polaków z krajem (K_W02),  - zna metody pracy polskich ambasad i konsulatów (K_W02)  - potrafi scharakteryzować największe wspólnoty Polaków za granicą (K_U02),</p>							<p>aktywność na zajęciach, udział w debacie</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić główne potrzeby Polonii (K_U02),</li> <li>- potrafi przygotować wypowiedź ustną z wykorzystaniem technik informacyjno-komunikacyjnych (K_U06, K_U05),</li> <li>- potrafi wziąć udział w debacie (K_U08),</li> <li>- jest gotowy do pracy na rzecz współpracy z Polonią (K_K06).</li> </ul>							
K_W03 K_W05 K_U02 K_U06 K_K02 K_K03 K_K05	mniejszości narodowe w Europie	Po zakończeniu procesu uczenia student powinien: w zakresie WIEDZY: <ul style="list-style-type: none"> <li>• posiadać wiedzę dotyczącą teorii mniejszości narodowych (K_W05)</li> <li>• znać systemy ochrony mniejszości narodowych (K_W03)</li> <li>• rozumieć, w jaki sposób procesy integracyjne wpływają na pacyfikację sytuacji konfliktowych związanych z mniejszościami narodowymi (K_W05).</li> </ul> w zakresie UMIEJĘTNOŚCI: <ul style="list-style-type: none"> <li>• umieć wyjaśnić przyczyny występowania problemów dotyczących mniejszości narodowych (K_U02)</li> <li>• umieć zidentyfikować metody rozwiązywania problemów mniejszości narodowych (K_U02),</li> <li>• potrafić przygotować wypowiedź ustną na temat mniejszości narodowych w Europie wzbogacając ją przy użyciu technik informacyjno-komunikacyjnych (K_U06, K_U05)</li> </ul> w zakresie KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH: <ul style="list-style-type: none"> <li>• być samodzielnym w formułowaniu własnych opinii na temat mniejszości narodowych (K_K02)</li> <li>• być krytycznym w ocenie różnorodnych przekazów dotyczących problemów mniejszości narodowych w Europie (K_K03);</li> </ul> być świadomym współistnienia w Europie wielu kultur narodowych (K_K05).							aktywność na zajęciach, kolokwium
K_W01 K_W02 K_W03 K_W04 K_W05 K_W07 K_W08 K_W09 K_W10 K_U01 K_U02 K_U04	seminarium magisterskie	Efektem seminarium magisterskiego jest przygotowanie pracy magisterskiej. Student powinien opanować metody i techniki prowadzenia badań naukowych i technik pisania tekstu naukowego. WIEDZA Student: 1.Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę, obejmującą terminologię, teorie i metodologię z zakresu europeistyki i integracji europejskiej, w zakresie dotyczącym tematyki pracy magisterskiej (K_W03 lub K_W04 lub K_W05 lub K_W07 lub K_W08 lub K_W09) 2.Ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę z wybranego zagadnienia studiów europejskich (K_W02). 3. Ma szczegółową wiedzę o współczesnych dokonaniach badawczych w	+					+	

<p>K_U05 K_U06 K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 K_U12 K_U13 K_K01</p>		<p>zakresie odpowiadającym tematyce pracy magisterskiej (K_W01).</p> <p>4. Zna i rozumie zaawansowane metody analizy, interpretacji, wartościowania i problematyzowania różnych problemów w obszarze własnych badań (K_W02).</p> <p>5. Zna podstawowe zasady stosowania prawa autorskiego odnoszącego się do pracy magisterskiej (K_W10).</p> <p><b>UMIEJĘTNOŚCI</b></p> <p>1. Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i integrować dane oraz informacje z różnych źródeł (K_U01).</p> <p>2. Potrafi formułować krytyczne sądy na podstawie posiadanej wiedzy (K_U02).</p> <p>3. Posiada pogłębione umiejętności badawcze, obejmujące analizę prac innych autorów, interpretację, syntezę różnych idei i poglądów, dobór metod i konstruowanie narzędzi badawczych (K_U02).</p> <p>4. Potrafi opracować i zaprezentować wyniki badania (K_U04, K_U05).</p> <p>5. Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i poszerzać umiejętności badawcze (K_U13).</p> <p>6. Samodzielnie proponuje rozwiązanie wybranego problemu (K_U04).</p> <p>7. Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania, z wykorzystaniem własnych poglądów oraz poglądów innych autorów, formułowania wniosków oraz tworzenia syntetycznych podsumowań (K_U08).</p> <p>8. Potrafi porozumiewać się ustnie i pisemnie ze specjalistami w zakresie studiów europejskich oraz dziedzin pokrewnych w języku polskim i obcym (K_U06, K_U07).</p> <p>9. Czyta literaturę specjalistyczną w języku polskim i obcym (K_U09).</p> <p>10. Posiada pogłębioną umiejętność przygotowania wypowiedzi pisemnych w języku polskim (K_U07).</p> <p>11. Potrafi pracować pod kierunkiem opiekuna naukowego, przyjmuje konstruktywną krytykę (K_U12).</p> <p>12. Potrafi zaplanować etapy pracy badawczej (K_U10).</p> <p><b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b></p> <p>1. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie (K_K01).</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



## Plan studiów

**Forma rozliczenia w jednostce: roczne**

**Rok studiów: I, semestr 1, łączna liczba punktów w semestrze ECTS 30**

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin							Razem - liczba godzin	Punkty ECTS	Metoda weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	Wskazanie zajęć, w których studenci uczestniczą w badaniach litera B
	wykład	konwersatorium	seminarium	ćwiczenia	lektorat	warsztat	inne				
szkolenie w zakresie bhp*	4							4	0	test	
podstawy ochrony własności intelektualnej*	4							4	0	test	
technologie informacyjno-komunikacyjne*				30				30	0	indywidualne zdania	
lektorat języka angielskiego (do wyboru)					30			30	4	aktywność na zajęciach, sprawdziany, testy cząstkowe i końcowe, prace domowe	
wykłady ogólnouniwersyteckie (zajęcia do wyboru)	30							30	2		
udział w życiu gospodarczo-społecznym (zajęcia do wyboru)							60	60	2	udział w wydarzeniach i ich organizacja	
zaawansowane prawo ustrojowe UE / podstawy prawa ustrojowego UE (zajęcia do wyboru)	30							30	4	egzamin pisemny	B
organizacje międzynarodowe	30							30	4	egzamin pisemny	B
socjologia instytucji społecznych / muzułmanie w Europie / modele kapitalizmu w Europie (zajęcia do wyboru)	30							30	4	aktywność na zajęciach, prezentacja, kolokwium, egzamin pisemny lub	B

										ustny	
UE w systemie bezpieczeństwa międzynarodowego	30							30	4	aktywność na zajęciach, esej	B
spory i konflikty międzynarodowe w Europie / procesy decyzyjne i lobbying w UE (zajęcia do wyboru)		30						30	4	obecność, aktywność na zajęciach, egzamin pisemny	B
stabilizacja państw po konflikcie / the problems of peace-building / polityki zagraniczne państw europejskich (zajęcia do wyboru)		15						15	2	aktywność na zajęciach, esej	B
Ogółem	150	45			30		60	285	30		

\* dla osób, które nie miały tych zajęć na studiach I stopnia

### Semestr 2, łączna liczba punktów w semestrze ECTS 30

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin							Razem - liczba godzin	Punkty ECTS	Metoda weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	Wskazanie zajęć, w których studenci uczestniczą w badaniach litera B
	wykład	konwersatorium	seminarium	ćwiczenia	lektorat	warsztat	inne				
lektorat języka angielskiego (do wyboru)					30			30	4	aktywność na zajęciach, sprawdziany, testy cząstkowe i końcowe, prace domowe	
polityka zagraniczna Polski / ruchy społeczne w Europie / globalizacja i kryzys rozwoju w Europie (zajęcia do wyboru)	30							30	4	egzamin pisemny	B
administracja w państwach UE	15							15	2	egzamin pisemny	B

europejskie polityki społeczeństwa cyfrowego, badań naukowych i innowacji	30							30	4	test	B
społeczeństwo cyfrowe i e-administracja w UE				30				30	4	zadania, sprawdzian pisemny	B
teorie i nurty badawcze w studiach europejskich	15							15	2	zaliczenie pisemne	
dynamika polityk UE		30						30	4	aktywność na zajęciach, debata	
prawo UE - wybrane aspekty / podstawy prawa UE (zajęcia do wyboru)				30				30	4	aktywność na zajęciach, esej	B
rozszerzenia UE / EU Enlargement / polityka wschodnia UE (zajęcia do wyboru)		15						15	2	aktywność na zajęciach, zaliczenie pisemne	B
Ogółem	90	45		60	30			225	30		

**Rok studiów: II, semestr 3, łączna liczba punktów w semestrze ECTS 30**

Nazwa przedmiotu	Forma zajęć - liczba godzin							Razem - liczba godzin	Punkty ECTS	Metoda weryfikacji efektów przypisanych do przedmiotu	Wskazanie zajęć, w których studenci uczestniczą w badaniach litera B
	wykład	konwersatorium	seminarium	ćwiczenia	lektorat	warsztat	inne				
udział w życiu gospodarczo-społecznym (do wyboru)							60	60	2	udział w wydarzeniach i ich organizacja	
pozaeuropejskie systemy polityczne / uchodźcy w UE / prawo instytucjonalne UE (zajęcia do wyboru)	30							30	4	egzamin pisemny	B
ideowe fundamenty Europy / Europa a	30							30	4	egzamin ustny lub	B

najważniejsze rynki wschodzące / prawo finansowe UE (zajęcia do wyboru)										pisemny	
ewolucja cywilizacji europejskiej		30						30	4	aktywność na zajęciach, zaliczenie pisemne	B
antropologia ekonomiczna / tożsamości w Europie (zajęcia do wyboru)		30						30	4	aktywność na zajęciach, esej	B
wybrane problemy informacji w Europie		30						30	4	aktywność na zajęciach, esej	B
seminarium magisterskie (zajęcia do wyboru)			30					30	8	praca roczna	B
Ogółem	60	90	30					60	240	30	